

Рассмотрено

на заседании ШМО

Протокол № 5 от 28.08 2017 г.

Руководитель ШМО

Королю В. Комаревский

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

И. Зарубина

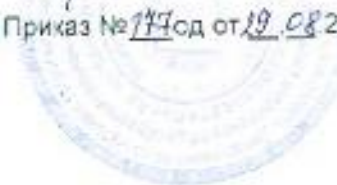
18.08 2017 года.

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ №5

С.Ф. Прокопенко

Приказ № 174 от 19.08 2017.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Подвижные игры»

направление ««СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ» для 4 А класса

учителя начальных классов высшей квалификационной категории

Чиликовой Веры Анатольевны

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Подвижные игры» разработана на основании следующих документов:

- * Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- * Учебного плана МАОУ СОШ №5 г. Ишима на 2017-2018 учебный год.
- * Положения о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин и курсов внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Ишима»
- Примерной программы Г.А. Ворониной «Основы развития двигательной активности младших школьников».

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем дошкольникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

Цель данного курса: сформировать у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья посредством подвижной игры.

Основные задачи курса:

- сформировать у младших школьников начальное представление о «культуре движений»;
- выработать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и подвижными играх при организации динамических перемен, соревнований и спартакиад для учащихся;
- учить младших школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать активность и самостоятельность;

-обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях.
В 4 классе программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления речи и эмоциональной сферы ребёнка. Формирование умений играть в народные игры, о мире движений, их роли в сохранении здоровья правильной осанки и развитие навыков бега, развитие ловкости, силы, меткости и координации движений, глазомера и точности движений, скоростных качеств, выносливости, воспитание чувства ритма, выполнять общеразвивающие упражнения, эстафету с бегом, самостоятельно играть в разученные игры, в том числе в футбол, вышибалы, прыжки через скакалку, «классики». ручной мяч, баскетбол и др.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы работы	Виды деятельности
Игры народов мира	Упражнения Игра с предметами Игры малой большой подвижности Эстафета	Игры, упражнения, Эстафеты с бегом, прыжками Подвижные игры. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель . Метание набивного мяча. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. Равномерный бег . Чередование ходьбы и бега Преодоление малых препятствий. Развитие выносливости. Игры Эстафеты. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении. Броски в цель. Эстафеты.
Игры с умеренной психофизической нагрузкой.	Спортивные игры Эстафета Соревнования	Футбол, вышибалы., прыжки через скакалку, «классики». ручной мяч, баскетбол.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1-2	Инструктаж по ТБ. Мордовская народная игра: «Раю – раю»	2	
3-5	Татарская народная игра: «Угадай и догони», «Продаем горшки», «Спутанные кони», «Скок - перескок».	3	
6-8	Игры с умеренной психофизической нагрузкой: «Колечко», «Жмурки в кругу»	3	
9-11	Игры с умеренной психофизической нагрузкой: «Журавли и лягушки», «В шляпах».	3	
12-14	Белорусские народные игры: «Мельница», «Охотники и утки», «Михасик»	3	
15-17	Белорусские народные игры: «Посадка картошки», «Ленок», «Иванка».	3	
18-20	Латышские народные игры: «Птица без гнезда»	3	
21-23	Азербайджанские народные игры: «Вытащи платок»	3	
24-26	Украинские народные игры: «Хлебец», «Перепёлочка», «Колокол», «Квадрат», «Командные прятки», «Кватч», «Хромая уточка».	3	
27-29	Башкирские народные игры: «Медный пень», «Палка кидалка».	3	
30-32	Бурятские народные игры: «Бабки – лодыжки», «Иголлка, нитка, узелок».	3	
33-35	Якутские народные игры: «Летающий диск», «Соколиный бой»	3	

36-38	Дагестанские народные игры: «Бег к реке», «Выбей из круга».	3	
39-41	Дагестанские народные игры: «Палочки – стукалочки», «Слепой медведь».	3	
42-44	Еврейские народные игры: «Есть у нас козлик», «Найди афикоман», «Свинон».	3	
45-47	Эстонские народные игры: «Черное и белое», «Щелчок», «Сторож».	3	
48-50	Игры народов Дальнего Востока: «Ручейки, озёра», «Оленьи упряжки».	3	
51-53	Игры народов Сибири и Дальнего Востока: «Солнце», «Повля оленей».	3	
54-56	Белорусские народные игры: «Посадка картошки», «Мороз», «У Мазая»	3	
57-59	Игры Восточной Азии: «Атья – патья», «Уголки», «Шарик в ладони», «Аист и лягушка».	3	
60-62	Игры африканского континента: «Болотуду», «Вари», «Сенет», «Манкала».	3	
63-64	Русские народные хороводные игры: «Колпачок», «Жмурки на местах», «Шлёпанки», «Дедушко - медведушко».	3	
65-67	Прибалтийские народные игры: «В речку – на берег», «Сельдь»	3	
68	«Закрепление игр, разученных в течение учебного года	1	