

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол №5 от 28.08.2017 г.  
Руководитель ШМО  
Ю. В. Комаревских

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Т. И. Зарубина  
28.08 2017 года.



«Утверждаю»  
Директор МАОУ СОШ №5  
С. Ф. Прокопенко  
Приказ №177од от 28.08.2017.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ КНИГ»**  
**НАПРАВЛЕНИЕ «ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ»**  
**ДЛЯ 4 КЛАССА**  
**УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ**  
**ЧИЛИКОВОЙ ВЕРЫ АНАТОЛЬЕВНЫ**  
**2017 - 2018 УЧЕБНЫЙ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «В мире книг» разработана на основании следующих документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Учебного плана МАОУ СОШ№5 г. Ишима на 2017-2018 учебный год.
- Положения о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин и курсов внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Ишима».

Программа курса **«В мире книг»** по внеурочной деятельности **для 1 – 4 классов** составлена в соответствии с примерной программой внеурочной деятельности. Начальное основное образование; под. ред. В.А.Горского.- М.: Просвещение, 2010.

Сборник программ внеурочной деятельности : 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М. : Вентана – Граф, 2013.

Программа внеурочной деятельности курса «В мире книг»: 1-4 классы / под ред. Л.А. Ефросининой.-М.: Вентана-Граф, 2013.

Курс «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковые занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Главные цели курса:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преемственность курса «В мире книг» с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации факультативных занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Основные методы обучения: чтение, рассказ, беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр видео, дискуссии, мини-сочинения, конкурсы, викторины, составление презентаций, устный отчет, словесное рисование.

Содержание кружковых занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На кружковых занятиях предполагается практическая работа с

разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Личностные результаты освоения образовательной программы** должны отражать:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения образовательной программы** должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументация своей точки зрения и оценки событий;
12. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы курса «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой.

Содержание кружковых занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Эффективность реализации программы курса «В мире книг» отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения.
2. Проверка читательского кругозора.
3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 2, 3 и 4-х классов)

<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Страницы старины седой</b>	4
<b>Крупницы народной мудрости</b>	4
<b>Мифы народов мира</b>	2
<b>Русские писатели-сказочники</b>	3
<b>«Книги, книги, книги ...»</b>	4
<b>Книги о детях и для детей</b>	3
<b>Словари, справочники, энциклопедии</b>	3

<b>Родные поэты</b>	3
<b>Писатели о писателях. Очерки и воспоминания</b>	4
<b>Мир книг</b>	4
<b>Всего за год:</b>	34

**Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Описание примерного содержания занятий</b>	<b>Дата</b>
1	<b>Страницы старины седой</b> (4 ч) Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги-сборники.	1	Слушание былин. Беседа, обсуждение. Просмотр и анализ презентации. Работа в группах. Создание исторической справки. Диалог. Рассматривание книг.	
2	Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	1		
3	Библия. Библейские предания.	1		
4	Творческая работа: история книги.	1		
5	<b>Крупницы народной мудрости</b> (4 ч) Героические песни о героях России. Песня-слава.	1	Беседа, обсуждение Сообщения обучающихся. Выборочное чтение. Проектирование рукописной книги. Просмотр и анализ презентации.	
6	Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове.	1		
7	Русь великая в произведениях фольклора.	1		
8	День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.	1		
9	<b>Мифы народов мира</b> (2 ч) Мифы народов мира. Книги-сборники.	1	Посещение библиотеки. Чтение и анализ прочитанного. Творческая работа в группах. Составление мини-сочинения о мифологическом герое.	
10	Мифологические герои.	1		
11	<b>Русские писатели-сказочники</b> (3 ч) Мир сказок: сказки народные и авторские. Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги-справочники.	1	Обобщение знаний детей о прочитанных книгах. Мини-сочинения. Сочинение сказок. Сообщения детей. Чтение народных и авторских сказок. Диалог-игра. Сравнение произведений.. Выразительное чтение. Чтение наизусть. Чтение и анализ сказок. Просмотр и обсуждение видеофильма.	
12	Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова	1		



	«Конёк-Горбунок».			
13	Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.	1		
14	«Книги, книги, книги...» (4 ч) Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.	1	Посещение библиотеки. Работа со справочным аппаратом книги. Читательская конференция по секциям. Выступления докладчиков и оппонентов, Проектирование книги.	
15	Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги.	1		
16	Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.	1		
17	Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы».	1		
18	<b>Книги о детях и для детей</b> (3 ч) Дети — герои книг писателей XIX века.	1	Выборочное чтение. Творческая работа в группах. Викторины, конкурсы, кроссворды по книгам детских писателей. Беседа, обсуждение. Составление аннотации.	
19	Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др.	1		
20	Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.	1		
21	<b>Словари, справочники, энциклопедии</b> (3 ч) «Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».	1	Посещение библиотеки. Практикум. Работа со словарями и энциклопедиями. Литературная игра. Просмотр и анализ презентации.	
22	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.	1		
23	Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой.	1		

24	<b>Родные поэты</b> (3 ч) Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.	1	Выразительное чтение и чтение наизусть стихотворений. Конкурс чтецов. Анализ стихотворений. Беседа. Просмотр презентации, иллюстраций. Слушание аудиозаписи, словесное рисование.	
25	Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др.	1		
26	Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».	1		
27	<b>Писатели о писателях. Очерки и воспоминания</b> (4 ч) Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.	1	Выборочное чтение очерков и воспоминаний. Просмотр и анализ презентации. Составление очерка. Сообщения детей.	
28	Очерки и воспоминания. Писатели о писателях. Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.	1		
29	Очерки и воспоминания. Писатели о писателях. Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».	1		
30	Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге.	1		
31	<b>Мир книг</b> (4 ч) Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота».	1	Беседа, обсуждение. Выборочное чтение. Конкурс чтецов. Читательская конференция по секциям. Моделирование презентаций. Викторина. Конкурс чтецов и рисунков.	
32	Детские газеты и журналы.	1		
33-34	Итоговое занятие. Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.	2		

