

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №5 от 28.08.2017 г.
Руководитель ШМО
Кеф Ю. В. Комаревских

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
С. И. Зарубина
28.08 2017 года.



«Утверждаю»
Директор MAOU СОШ №5
С. Ф. Прископенко
Приказ №177од от 29.08.2017.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ»
НАПРАВЛЕНИЕ «ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ»
ДЛЯ 4 КЛАССА
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ
ЧИЛИКОВОЙ ВЕРЫ АНАТОЛЬЕВНЫ
2017 - 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Решение задач» разработана на основании следующих документов:

- * Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N373(в редакции от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- * Учебного плана МАОУ СОШ№5 г. Ишима на 2017-2018 учебный год
- * Положения о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин и курсов внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Ишима»

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса «Решение задач» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Цель: привитие интереса учащимися к математике, систематизация и углубление знаний по математике

Задачи:

- - расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
 - расширять математические знания;
 - содействовать умелому использованию символики;
 - учить правильно применять математическую терминологию;
 - развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
 - уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления. В 4 классе программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач.

Метапредметные:

1) регулятивные

- формулировать и удерживать учебную задачу;

- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;

2) познавательные

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- находить в различных источниках информацию и представлять ее в понятной форме;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

- выдвигать гипотезы при решении задач и понимать необходимость их проверки;

3) коммуникативные

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- взаимодействовать и находить общие способы работы, работать в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы работы	Виды деятельности
«Занимательное» в математике (6 ч.)	Коллективная, групповая, парная, индивидуальная. Дискуссия Практикум Игра Конкурс	«Магические» квадраты. Ребусы, головоломки, кроссворды. Математические фокусы и софизмы. Занимательный счет. Математические игры. Итоговое занятие по теме: конкурс на лучший математический ребус.
Задачи на разрезание(5 ч.)	Викторина Консультация Практикум-игра Деловая игра	Простейшие геометрические фигуры. Задачи на разрезание. Закончить рисунок по образцу. Лабораторная работа «Игра-головоломка «Танграм».
Логические задачи(13 ч.)	Проблемно-поисковая беседа Ролевая игра Дискуссия Игра Исследовательская работа Схематическое изображение задач Рассказ –практикум Викторина Защита проекта	Понятие « истинно и ложно», « отрицание». Высказывания, противоречащие друг другу. Высказывания, содержащие в себе и истину, и ложь одновременно. Решение логических задач с помощью отрицания высказываний. Задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание. Задачи на взвешивание. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Задачи на делимость чисел. Задачи на принцип Дирихле. Задачи, решаемые с помощью графов. Игровые задачи. Комбинаторные задачи. Итоговое занятие: Защита мини-проекта.
Занимательные задачи на дроби(4 ч.)	Доклад учащегося	Старинные задачи на дроби. Задачи на

	Практикум по решению задач Работа в группах Практикум-игра	совместную работу.
Олимпиадные задачи(5 ч.)	Практикум по решению задач Викторина Марафон	Решение олимпиадных заданий. Решение заданий математической игры «Кенгуру».
Итоговое занятие (1 ч).	Защита проекта «Ишим в задачах»	Защита проекта

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата
«Занимательное» в математике .			
1	«Магические» квадраты.	1	
2	Ребусы, головоломки, кроссворды.	1	
3	Математические фокусы и софизмы.	1	
4	Занимательный счет.	1	
5	Математические игры.	1	
6	Итоговое занятие. Конкурс на лучший ребус	1	
Задачи на разрезание.			
7	Простейшие геометрические фигуры.	1	
8	Задачи на разрезание.	1	
9	Задачи на разрезание.	1	
10	Закончить рисунок по образцу.	1	
11	Игра-головоломка.	1	
Логические задачи.			
12	Понятие « истинно и ложно», « отрицание».	1	
13	Высказывания, противоречащие друг другу. Высказывания, содержащие в себе и истину, и ложь одновременно.	1	
14	Решение логических задач с помощью отрицания высказываний	1	
15	Задачи, решаемые с конца.	1	
16	Задачи на переливание.	1	
17	Задачи на взвешивание.	1	
18	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1	
19	Задачи на делимость чисел.	1	
20	Задачи на принцип Дирихле.	1	
21	Задачи, решаемые с помощью графов.	1	
22	Игровые задачи.	1	
23	Комбинаторные задачи.	1	
24	Итоговое занятие.	1	
Занимательные задачи на дроби			

25	Старинные задачи на дроби.	1	
26	Старинные задачи на дроби.		
27	Задачи на совместную работу.	1	
28	Задачи на совместную работу.	1	
Олимпиадные задачи			
29	Решение олимпиадных заданий.	1	
30	Решение олимпиадных заданий.	1	
31	Решение заданий математической игры.	1	
32	Решение заданий математической игры.	1	
33	Решение заданий математической игры.	1	
34	Итоговое занятие . Защита проекта «Ишим в задачах»	1	