

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол № 5 от 28.08. 2017 г.  
Руководитель ШМО  
Кеф. Ю.В.Комаревских

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Г.И.Зарубина  
д.п. д.п. 2017 года.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ»**  
**НАПРАВЛЕНИЕ «ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ» ДЛЯ 3 КЛАССА**  
**УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**  
**ЛАШУТИНОЙ АНАСТАСИИ СЕРГЕЕВНЫ**  
**2017 - 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука нравственности» разработана на основании следующих документов:

- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Учебного плана МАОУ СОШ№5 г. Ишима на 2017-2018 учебный год.
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин, курсов по внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа№5 г. Ишима»
- Сборника программ внеурочной деятельности 1-4 классов под редакцией Н.Ф. Виноградовой, включающего программу «Этика: азбука добра» И.С. Хомяковой, В.И. Петровой.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренне.

**Цель программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

### **Задачи:**

Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме кружков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеofilмов.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры,

фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

В результате прохождения программного материала **к концу 3 класса** учащиеся должны знать:

1. Каким должен быть воспитанный человек;
2. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону;
3. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений;
4. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности;
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер;
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля;
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета;
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним;
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении;
6. Быть сострадательными к чужому горю;
7. Не обижать животных и птиц;

8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию;
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

## Содержание курса внеурочной деятельности (с указанием форм организации и видов деятельности)

### Раздел 1: Культура общения (6 ч.)

Этикет разговора. Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Формы организации: рисование, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, беседа, этические игры, этикетные ситуации, сюжетно-ролевые игры.

Виды деятельности учащихся:

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение;
- игровая деятельность; познавательная деятельность;
- выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

### Раздел 2: Самовоспитание (6ч.)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках.

Формы организации: беседа с элементами диалога, занятия наблюдения, тренинг, викторина.

Виды деятельности учащихся:

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность проблемно-ценностное общение.

### Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (9 ч.)

О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Формы организации: беседа, просмотр фильма, дискуссия, занятие-наблюдение, занятие-исследование, акции.

Виды деятельности учащихся:

- обсудить понятие «настоящий друг». Чтение произведений о дружбе. Пути выхода из конфликтных ситуаций;
- понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность».

### Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (14 ч.)

В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Проект «Золотые правила». Чему научились на уроках этики.

Формы организации: беседа, просмотр фильма, тренинг, ролевые игры, проектная деятельность, коллективно-творческая деятельность.

Виды деятельности учащихся:

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения ситуации;
- анализировать правила игры;
- проектная деятельность (правилам организации совместной деятельности, ставить и решать проблемы, четко формулировать цели и задачи для достижения желаемого результата деятельности,

вырабатывать гипотезы, проводить наблюдения, находить, отбирать, анализировать и работать с различной информацией, проводить самоанализ своей деятельности, проводить исследования, создавать новые изделия, проводить презентацию своей деятельности).

Содержание курса	Формы работы	Виды деятельности
Культура общения	Коллективная и групповая работа Занятие – практикум. Игра путешествие Беседа Викторина. Инсценирование. Тестирование.	Приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.
Самовоспитание	Коллективная, групповая и индивидуальная работа Беседа. Игра. Тестирование.	Получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.
Общечеловеческие нормы нравственности	Коллективная, групповая и индивидуальная работа Тестирование. Инсценирование. Занятие – практикум.	
Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?	Коллективная, групповая и индивидуальная работа Занятие-практикум Тестирование. Инсценирование.	

## Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата
1	Этикет разговора.	1	
2	Обращение к разным людям.	1	
3	Вежливый отказ, несогласие.	1	
4	Этикетные ситуации.	1	
5	Этикетные ситуации.	1	
6	Афоризмы.	1	
7	Разговор по телефону.	1	
8	Играем роль воспитанного человека.	1	
9	Что значит быть вежливым?	1	
10	Мои достоинства и недостатки.	1	
11	Мои достоинства и недостатки.	1	
12	Большое значение маленьких радостей.	1	
13	О хороших и дурных привычках.	1	
14	О хороших и дурных привычках.	1	
15	Заповеди: как мы их исполняем.	1	
16	О сострадании и жестокосердии.	1	
17	О сострадании и жестокосердии.	1	
18	Берегите время...	1	
19	Лгать нельзя, но если...?	1	
20	Всегда ли богатство счастье?	1	
21	Всегда ли богатство счастье?	1	
22	Спешите делать добро.	1	
23	Спешите делать добро.	1	
24	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1	
25	«Как сердцу высказать себя?»	1	
26	«Как сердцу высказать себя?»	1	
27	Нравственный мир сказок.	1	
28	Устав – основной закон школы.	1	
29	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1	
30	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1	
31	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1	
32	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	1	
33	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1	
34	Чему мы научились	1	