

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 5 от 28.08 2017 г.
Руководитель ШМО
Ю. В. Комаревских

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Т. И. Зарубина

28.08 2017 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №5
С. Ф. Прокопенко
Приказ № 5 от 28.08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Путь к грамотности»
Направление «Общеинтеллектуальное» для 3-Г класса
учителя начальных классов
Лущик Олеси Игоревны
на 2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Путь к грамотности» разработана на основании следующих документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Учебного плана МАОУ СОШ №5 г. Ишима на 2017-2018 учебный год.
- Положения о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин и курсов внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Ишима».
- Программами по русскому языку и курсами «Путь к грамотности» О.В.Олейник и Л. П. Кабанюк и «Удивительный мир слов» Л. В. Петленко, В.Ю.Романовой.

Курс **«Путь к грамотности»** предназначен для работы с учащимися 3 классов, желающими освоить формы и методы проектной деятельности, исследуя понятия, явления русского языка. В ходе решения проектных задач дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, строить предположения в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа позволяет ребенку делать для себя открытия, учиться ставить цели и добиваться их достижения. Проводя работу над проектом, ребенок больше узнает о себе, о своих возможностях, сформирует компетенцию: информационную, мыслительную, деятельностную, коммуникативную, а также сможет развить качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он ни трудился. Форма занятий – факультатив. Занятия проводятся в течение учебного года: 34 занятия (один раз в неделю).

Цели курса: формировать у учащихся умение осуществлять проектную деятельность как самостоятельно, так и в группе; определять значимые проблемы и решать их; научить детей разным способам поиска материала и разным видам исследования; развивать у них творческие способности, пробудить интерес к исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные и метапредметные результаты освоения программы курса:

- В процессе изучения данного курса ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.
- Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.
- Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.
- Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителей аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.
- Курс направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексические материалы, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

•

Учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями
- осуществлять проектную деятельность

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (с указанием форм организации и видов деятельности)

1 час в неделю – 34 часа

1. Мир слов. Проекты дают знания. Для чего нам словари? Синонимы, антонимы, омонимы, архаизмы и неологизмы. Защита проекта по лексике.

2. Добрые звуки. Поиграем со звуками. Слабые и сильные позиции звуков. Фонетические задачки: «Колобок», «Гуси-лебеди», «Маша и Медведь», «Морозко», «Иван-царевич». Защита проектов по фонетике.

3. Части речи. В гостях у частей речи. В гостях у частей речи. Прилагательное. Глагол. Защита проектов по морфологии.

4. Состав слова. Из чего состоят слова? Зрим в корень! Из чего состоят слова? Зрим в корень! Окончание и основа.

Приставки-труженицы. Говорящие суффиксы. Суффиксы существительных и прилагательных. Суффиксы глаголов. Интерфикс и постфикс. Слова замаскировались. Защита проектов по морфемике.

5. Правописание. Где прячутся ошибки? Самоинструкция. Орфограммы в стихах. Что нельзя проверить? Этимология. Школа эйдетики. Образ слова Цепочки ассоциаций. Стоп! Перенос! Предлоги и приставки. Защита проектов по правописанию.

Конкурс «Что написано пером, не вырубишь топором!»

Содержание курса внеурочной деятельности (с указанием форм организации видов деятельности):

Содержание курса	Формы работы	Виды деятельности
<i>Мир слов.</i>	Групповая, индивидуальная, коллективная, проект, ролевая игра, беседа, конкурс, интеллектуальная игра, диспут.	Работа со словарями. Рождение и старение слов: неологизмы и архаизмы. Лексическая группа слов: синонимы и антонимы. Разработка мини-проекта. Исследование текста. Презентация рекламы толкового словаря.
<i>Добрые звуки.</i>	Групповая, индивидуальная, коллективная, проект, исследование, беседа, интеллектуальная игра.	Исследование транскрибированных текстов. Анализ как метод исследования. Исследование звучащей речи. Определение позиции звука. Наблюдение как метод исследования. Статистический анализ. Проверка безударных гласных и «сомнительных» согласных. Фонетический анализ гласных звуков. Работа с энциклопедиями. Фонетический анализ твёрдых и мягких согласных звуков. Синонимы. Транскрипция слов. Фонетический анализ звонких и глухих согласных звуков. Работа с фразеологизмами и пословицами. Графический диктант.

		Презентация творческих продуктов и защита проектов по фонетике.
<i>Части речи.</i>	Групповая, индивидуальная, коллективная, проект, беседа, мозговой штурм, тренинг, презентация, симпозиум.	Беседа о проектах. Эксперимент и лингвистическое исследование. Мозговой штурм и мини-тест. Интеллектуальный тренинг. Распределение обязанностей при работе над проектом в группе. Разработка группового проекта. Самостоятельная работа по сбору информации к проекту. Групповая работа по сбору информации к проекту. Анализ информации и обобщение знаний по морфологии в ходе симпозиума. Работа с толковым словарём. Презентация информационных и творческих продуктов.
<i>Состав слова.</i>	Групповая, индивидуальная, коллективная, проект, исследование, эксперимент, беседа, интеллектуальная игра.	Работа с толковым и лингвистическим словарями. Эксперимент. Поисковик, эксперимент, работа в группах. Знакомство с программой Microsoft Word. Исследование с помощью методов анализа и синтеза, морфемный разбор имён существительных, глаголов. Исследование разделов русского языка: фонетики, морфологии, морфемике, орфографии, графики- с помощью методов синтеза и анализа. Создание творческого продукта – опорного конспекта. Обозначение слабой и сильной позиций звуков. Исследование общих и отличительных признаков у приставок и предлогов с помощью методов исследования: сравнения, индукции. Обобщение материала по изученным разделам русского языка: лексике, фонетике, морфологии, морфемике, орфографии, графике.
<i>Правописание.</i>	Групповая, индивидуальная, коллективная, занимательные упражнения, дидактические игры, конкурсы, творческие задания, доклад, реферат, исследование, проект.	Самоинструкция. Выполнение упражнений и заданий творческого характера. Орфограммы в стихах. Игра «Что нельзя проверить?». Защита проектов по правописанию. Конкурс «Что написано пером, не вырубишь топором!».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 час в неделю – 34 часа

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1 четверть – 8 часов			
1	Проекты дают знания	1	
2	Для чего нам словари?	1	
3	Синонимы, антонимы, омонимы, архаизмы и неологизмы	1	
4	Защита проекта по лексике	1	
5	Поиграем со звуками.	1	
6	Слабые и сильные позиции звуков.	1	
7	Фонетические задачки.	1	
8	Защита проектов по фонетике	1	
2 четверть – 8 часов			
9	В гостях у частей речи	1	
10	Все, что существует	1	
11	Прилагательное	1	
12	Глагол	1	
13	Защита проектов по морфологии	1	
14	Из чего состоят слова? Зрим в корень!	1	

15	Окончание и основа	1	
16	Приставки-труженицы	1	
3 четверть – 10 часов			
17	Говорящие суффиксы	1	
18	Суффиксы существительных и прилагательных	1	
19	Суффиксы глаголов	1	
20	Интерфикс и постфикс	1	
21	Слова замаскировались	1	
22	Защита проектов по морфемике	1	
23	Где прячутся ошибки?	1	
24	Самоинструкция	1	
25	Орфограммы в стихах	1	
26	Что нельзя проверить?	1	
4 четверть – 8 часов			
27	Этимология	1	
28	Школа эйдетики	1	
29	Образ слова	1	
30	Цепочки ассоциаций	1	
31	Стоп! Перенос!	1	

32	Предлоги и приставки	1	
33	Защита проектов по правописанию	1	
34	Конкурс «Что написано пером, не вырубишь топором!»	1	