

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы - школе» для 2 класса составлена на основании следующих документов:

- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (в редакции от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с главами 2. 4, 3 п. 18.2.2.

- Учебного плана МАОУ СОШ№5 г. Ишима на 2017-2018 учебный год.

- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин, курсов по внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа№5 г. Ишима», утверждённого приказом по школе №171 од от 05.07.2017 года.

Ведение кружка «Шахматы - школе» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение шахматам помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Учебный курс включает в себя четыре темы, 34 занятия. На каждом из занятий прорабатывается элементарный игровой материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве

сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметными результатами освоения, учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

1) формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

4) выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

5) развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа для младших школьников «Шахматы-школе» реализует общекультурное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы «Шахматы-школе», автор И.Г. Сухин.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение кружка «Шахматы-школе» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Объем программы: на реализацию курса отводится 1 час в неделю.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной школы, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Программой предусматривается 34 занятия. На каждом из занятий прорабатывается элементарный игровой материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

| № урока | Содержание курса | Формы работы | Виды деятельности |
|---------|---------------------------------------|---------------|--------------------|
| 1 | ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ. | Беседа. | Досуговое общение. |
| 2. | ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ. | Коллективная. | Досуговое общение. |
| 3. | ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ. | Соревнование. | Игровая. |
| 4. | ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. | Групповая. | Досуговое общение. |
| 5. | ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. | Коллективная. | Досуговое общение. |
| 6. | ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. | Групповая. | Досуговое общение. |
| 7. | ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. | Коллективная. | Досуговое общение. |
| 8. | ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. | Коллективная. | Досуговое общение. |
| 9. | ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. | Беседа. | Досуговое общение. |
| 10. | ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. | Групповая. | Досуговое общение. |
| 11. | ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. | Групповая. | Досуговое общение. |
| 12. | ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. | Соревнование. | Игровая. |
| 13. | ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА. | Беседа. | Досуговое общение. |
| 14. | ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА. | Групповая. | Досуговое общение. |

| | | | |
|-----|---------------------------------------|---------------|--------------------|
| 15. | ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА. | Групповая. | Досуговое общение. |
| 16. | ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА. | Групповая. | Досуговое общение. |
| 17. | ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. | Групповая. | Досуговое общение. |
| 18. | ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. | Групповая. | Досуговое общение. |
| 19. | ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. | Групповая. | Досуговое общение. |
| 20. | ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. | Групповая. | Досуговое общение. |
| 21. | ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. | Групповая. | Досуговое общение. |
| 22. | ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. | Групповая. | Досуговое общение. |
| 23. | ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. | Групповая. | Досуговое общение. |
| 24. | ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. | Групповая. | Досуговое общение. |
| 25. | ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. | Групповая. | Досуговое общение. |
| 26. | ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. | Групповая. | Досуговое общение. |
| 27. | ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. | Групповая. | Досуговое общение. |
| 28. | ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. | Групповая. | Досуговое общение. |
| 29. | ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. | Групповая. | Досуговое общение. |
| 30. | ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. | Соревнование. | Игровая. |
| 31. | ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА. | Соревнование. | Игровая. |
| 32. | ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА. | Соревнование. | Игровая. |
| 33. | ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА. | Соревнование. | Игровая. |
| 34. | ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА. | Соревнование. | Игровая. |

**Тематическое планирование
1 час в неделю – 34 часа**

| № | Тема занятий | Количество часов | Дата |
|---|---------------------------------------|------------------|------|
| 1 четверть (8 часов) | | | |
| ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ. (3 ЧАСА) | | | |
| 1 | ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ. | 1 час | |
| 2 | ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ. | 1 час | |
| 3 | ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ. | 1 час | |
| ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. (5 часов) | | | |
| 4 | ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. | 1 час | |
| 5 | ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. | 1 час | |
| 6 | ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. | 1 час | |
| 7 | ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. | 1 час | |
| 8 | ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. | 1 час | |
| 2 четверть (8 часов) | | | |
| ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. (4 часа) | | | |
| 9 | ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. | 1 час | |
| 10 | ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. | 1 час | |
| 11 | ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. | 1 час | |
| 12 | ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. | 1 час | |
| ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА. (4 часа) | | | |
| 13 | ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА. | 1 час | |
| 14 | ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА. | 1 час | |
| 15 | ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА. | 1 час | |
| 16 | ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА. | 1 час | |
| 3 четверть (10 часов) | | | |
| ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. (14 часов) | | | |

| | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|-------|--|
| 17 | ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. | 1 час | |
| 18 | ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. | 1 час | |
| 19 | ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. | 1 час | |
| 20 | ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. | 1 час | |
| 21 | ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. | 1 час | |
| 22 | ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. | 1 час | |
| 23 | ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. | 1 час | |
| 24 | ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. | 1 час | |
| 25 | ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. | 1 час | |
| 26 | ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. | 1 час | |
| 4 четверть (8 часов) | | | |
| 27 | ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. | 1 час | |
| 28 | ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. | 1 час | |
| 29 | ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. | 1 час | |
| 30 | ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. | 1 час | |
| 31 | ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА. | 1 час | |
| 32 | ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА. | 1 час | |
| 33 | ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА. | 1 час | |
| 34 | ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА. | 1 час | |