

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол № 5 от 28.08. 2017 г.

Руководитель ШМО  
Анф. У.Т. Ахмедова

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
Омар, Ембрикова СВ

28.08 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Решение олимпиадных заданий по истории» для 11 класса  
учителя истории и обществознания Стрелковой Анастасии Алексеевны

2017-2018 учебный год

## Пояснительная записка

Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к Всероссийской олимпиаде школьников по истории, которая по своему содержанию предполагает высокий уровень знаний учащихся.

В процессе подготовки к Олимпиаде по истории очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения Олимпиады. Поэтому после каждого модульного блока, учащиеся решают типовые задания. Данные задания и работа призваны формировать представления о форме Олимпиады по истории, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках олимпиады. Особый упор делается на изучение и отработку знаний дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические явления, процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике.

Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к олимпиаде по истории, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «История России с древности до конца XIV в.», «История России с начала XV до конца XVI вв.», «История России XVII- XVIII вв.», «Россия в XIX вв.», «Россия в первой половине XX в.», «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.».

Программа рассчитана 34 часа.

Содержание элективного курса

### **Введение -1 час**

Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий.

### **Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов -5 часов**

Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента

### **Раздел II. Задания на соответствие элементов - 3 часа**

Соответствие элементов из двух перечней (Даты – события, имена – идеи и т.д.)

### **Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных - 6 часов**

Заполнение пропусков в схемах, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм

### **Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом - 2 часа**

Опознавание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями

### **Раздел V. Работа с историческими текстами - 6 часов**

Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.

### **Раздел VI. Решение познавательных задач - 4 часа**

Анализ правовых ситуаций, экономических ситуаций. Рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа.

### **Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами – 6 часов**

Формулирование кратких и развернутых ответов. Написание характеристик деятелей. Написание сочинений – эссе.

### **Тестирование с различными видами заданий - 1 час**

Выполнение итогового теста

## Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела или темы	Кол-во часов
1.	Вводный урок	1
2.	Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов	5
3.	Раздел II. Задания на соответствие элементов	3
4.	Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	6
5.	Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом	2
6.	Раздел V. Работа с историческими и обществоведческими текстами	6
7.	Раздел VI. Решение познавательных задач	4
8.	Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами	6
9.	Обобщающее тестирование	1
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Общее количество часов	Из них практическая работа	Количество часов на самостоятельную работу	Дата проведения
1.	Введение: зачем нужны олимпиады; виды олимпиадных заданий	1			
	<b>Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов</b>	5	4	1	
2.	Общая характеристика заданий данного типа	1			
3.	Задания по принципу образования и продолжения рядов	1	1		
4.	Задания типа «Заполни пропуски»	1	1		
5.	Задания на выявление лишнего элемента	1	1		
6.	Самостоятельное выполнение заданий	1		1	
	<b>Раздел II. Задания на соответствие элементов</b>	3	2	1	
7.	Общая характеристика заданий этого типа	1			
8.	Выполнение заданий с учителем	1	1		
9.	Самостоятельная работа с тестами этого типа	1		1	
	<b>Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</b>	6	4	1	
10.	Общая характеристика заданий данного типа	1			

11.	Как выполнять задания со схемами	1	1		
12.	Анализ таблиц и построение таблиц	1	1		
13.	Работа с графиками	1	1		
14.	Задания на анализ приведенных в диаграмме данных	1	1		
15.	Самостоятельная работа с заданиями данного типа	1		1	
	<b>Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом</b>	2	1		
16.	Общая характеристика заданий	1			
17.	Практическое выполнение заданий	1	1		
	<b>Раздел V. Работа с историческими и обществоведческими текстами</b>	6	5	2	
18.	Общая характеристика заданий этого типа	1			
19- 20.	Работа с историческими текстами	2	2	1	
21- 22	Работа с историческими текстами	2	2	1	
23.	Самостоятельная работа с текстом	1		1	
	<b>Раздел VI. Решение познавательных задач</b>	4	3	1	
24.	Общая характеристика заданий	1			
25.	Решение познавательных исторических задач	1	1		
26.	Решение познавательных обществоведческих задач	1	1		



27.	Самостоятельная работа с задачами познавательного характера	1		1	
	<b>Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами</b>	6	5	2	
28.	Общая характеристика заданий	1			
29-31	Написание сочинения - эссе	3	2	1	
32-33	Составление исторических текстов из заданных слов	2	1	1	
34.	<b>Тестирование с различными видами заданий</b>	1		1	

#### Материально-техническое обеспечение

1. Зубанова С.Г., Чеботарева Н.И. Занимательная история На уроках и внеклассных мероприятиях. Задания, олимпиады, викторины, тесты, игры, сценарии. М., «Глобус», 2009
2. Оганесян М.Р. Задания школьных олимпиад по истории. 10-11 классы. М., «Вако», 2013
3. Пазин Р.В. История. Сборник олимпиадных заданий. Школьный и муниципальный этапы. Ростов – на – Дону, «Легион», 2012
4. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-9 классы. М., «Айрис – пресс», 2010
5. Сборник ФИПИ «Отличник ЕГЭ. История». Решение сложных заданий. М., «Интеллект – Центр», 2017, 2018.

Проектор, интерактивная доска, презентации по темам.