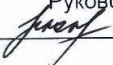


Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №6 от 29.06.2018 г.
Руководитель ШМО
 /Ю.В.Леонтьева/

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /С.В.Старикова/
03.08.2018 года



«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №5
 /С.Ф.Прокопенко/
Приказ № 212 -од от 03.08.2018.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «География» для 7 класса
учителя географии высшей квалификационной категории Моджаро Натальи Ивановны
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 7 класса составлена на основании следующих документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №5 г. Ишима;
- Авторской программы «География материков и океанов. 7 класс» авторы Баринова И.И., Дронов В.П., Душина И. В., Сиротин В. И.; М: «Дрофа».
- Учебного плана МАОУ СОШ №5 г. Ишима на 2018-2019 учебный год.
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин, курсов по внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Ишима», утверждённого приказом по школе №171 од. от 05.07.2017 года.

Основными **целями** курса являются: раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды; создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей; раскрытие разнообразия природы и населения Земли,

знакомство со странами и народами; формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные **задачи** курса: формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира; расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации— от планетарного до локального; познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде; создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности; развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами; развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования; воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры; раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах; развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории; выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Базисный учебный план определяет время, отводимое на изучение предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе в VII классе - 68 часов, из расчёта 2-х учебных часов в неделю;

УМК:

1. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев – М.: Дрофа, 2004
2. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс (с комплектом контурных карт). - М.: Федеральное агентство геодезии и картографии, 2009
3. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: Материки, океаны, народы и страны: 7 класс – М.: ВАКО, 2006.
4. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В.Курчина. - М.: Дрофа, 2016.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Введение

Предметные результаты обучения

Учащийся должен **уметь**:

показывать материки и части света;
приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
давать характеристику карты;
читать и анализировать карту;
ориентироваться в актуальной тематике для региона

Главные особенности природы Земли

Предметные результаты обучения

Учащийся должен **уметь**:

называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
приводить примеры природных комплексов;
составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
ориентироваться в актуальной тематике для региона.

Население Земли

Предметные результаты обучения

Учащийся должен **уметь**:

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
читать комплексную карту;
показывать наиболее крупные страны мира;
ориентироваться в актуальной тематике региона.

Океаны и материки

Предметные результаты обучения

Учащийся должен **уметь**:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека; ориентироваться в актуальной тематике для региона.

Географическая оболочка — наш дом

Предметные результаты обучения

Учащийся должен **уметь**:

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность—определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Метапредметные понятия (общенаучные и фундаментальные), формируемые в курсе географии

№ п/п	Общенаучные понятия	Фундаментальные понятия
	Моделирование, исследование, информация, источник информации, гипотеза, объект, процесс, прогноз, система, структура, доказательства, изменения, причина, следствие, объяснение, проблема, факторы, эксперимент, наблюдение, измерение, метод, анализ, сравнение, классификация, обобщение, опыт, явление, величина, инструкция, алгоритм, производство, погрешность, величина, карта, свойство, масса, схема, оболочка, масса, плотность, номенклатура, пояс, течение, климат	Материки, океаны, атмосфера, гидросфера, литосфера, географическая оболочка, географическая карта, воздушные массы, водные массы, плотность населения, географическая номенклатура, сейсмический пояс, океанические течения, природный комплекс, природная зона, климатический пояс, страны, полезные ископаемые, этнический состав, платформа, климатическая область

Содержание учебного предмета, курса

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Актуальная тематика для региона: Федеральная служба государственной статистики - Росгосстат (Знакомство с картами района, области); ОАО «Сибирский Научно Аналитический Центр» (г. Тюмень).

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные

особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Практическая работа № 1. Описание природных зон Земли (итоговая). **Практическая работа.** Описание основных компонентов природы океанов Земли (тренировочные). **Практическая работа.** Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации (тренировочные).

Актуальная тематика для региона: Виртуальная экскурсия «Изучение и описание природных комплексов Тюменской области». Знакомство с заказниками юга Тюменской области: Аромашевский район - «Алабуга»; Армизонский район - «Белоозёрский», Казанский район - «Афонский», Сладковский район - «Барсучье», озеро Большой Куртал; Викуловский район - «Викуловский»; Бердюжский район - «Песочный», «Окуневский» «Южный»; Тюменский район - «Успенский»; «Лебяжье» и другие.

Актуальная тематика для региона: Изучение различных видов деятельности людей – жителей Тюменской области. Знакомство с промышленными, сельскохозяйственными и др. предприятия Тюменской области: Производство теплоизоляционных материалов из экструдированного пенополистерола (г. Тобольск); Рыбозаводный и рыбоперерабатывающий завод (г. Тобольск); Антипинский НПЗ (Тюменский район); Завод по производству керамического кирпича (г. Ишим); Производственный комплекс по переработке рыбы. (г. Ишим); Тепличный комбинат по производству плодоовощной продукции в закрытом грунте (с. Нариманово Тюменский район); Молокозавод «Абсолют» (Тюменский район, п. Боровский); Животноводческий комплекс с цехом по переработке молочной и мясной продукции (д. Лапина, Абатский район); Молочно – товарный комплекс (Голышмановский район); Завод по сортировке и переработке мусора (г. Тюмень); Рекреационно-оздоровительный комплекс – Термальный парк «Фешенель» (Ялуторовский район, п. Карабаш).

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Практическая работа №2. Описание объектов гидрографии (итоговая).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Практическая работа №3. Описание основных компонентов природы материков Земли (на примере Южной Америки).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Практическая работа. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных (обучающая). **Практическая работа.** Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации (тренировочная).

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

Актуальная тематика для региона: *Полезные ископаемые Тюменской области:* Абатский район - ИП Токарев Константин Александрович (разработка песчано-гравийной смеси) и ИП Воротников Константин Александрович (добыча и переработка сапропеля); Юргинский район- ИП Никулин Валерий Николаевич (добыча сапропеля); Уватский район - ОАО «НК «Роснефть».

Природные зоны Тюменской области. Знакомство с крестьянско-фермерскими хозяйствами районов юга области (Бердюжский район – И Попов В.А. Комплекс хранения и переработки овощей с увеличением площадей возделывания картофеля по индустриальной технологии; Казанский район - агрофирма «Маяк»)

Внутренние воды Тюменской области: Знакомство с внутренними водами юга Тюменской области: Сладковский район - озеро Большой Куртал; Тюменский район - база отдыха «Верхний бор», (естественный источник с минеральной водой); Ялуторовский район - ООО «Долина Карабаш» (термальный парк «Фешенель», естественный источник с минеральной водой).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Актуальная тематика для региона: Знакомство с охраняемыми территориями, рекреационными зонами Тюменской области для изучения закономерностей географической оболочки, выявления ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды : Тюменский район - База отдыха «Верхний бор»; Ишимский район - Спортивно – туристический комплекс «Красная горка»;

Заказники юга Тюменской области: Аромашевский район - «Алабуга»; Армизонский район - «Белоозёрский»; Казанский район - «Афонский»; Сладковский район - «Барсучье», озеро Большой Куртал; Викуловский район - «Викуловский»; Бердюжский район - «Песочный», «Окуневский» «Южный»; Тюменский район - «Успенский»; «Лебяжье» и другие.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ уро ка	Наименование раздела программы/ Количество часов.	Тема урока	Формы контроля учащихся	Проектная деятельность.	Актуальная тематика для региона.	Интеграция предметов	Дата проведени я
1	Введение 2 часа	Что изучает география материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю?	Фронталь ный опрос.				
2		Источники географической информации. Карта- особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.	Входящий контроль		Федеральная служба государственной статистики - Росгосстат; ОАО «Сибирский Научно Аналитический Центр» (г. Тюмень).		
3	Раздел 1 <i>Главные особенности природы Земли.</i> Литосфера и рельеф Земли 2 часа	Происхождение материков и океанов..	Выборочный устный опрос				
4		Рельеф Земли.	Выборочный устный опрос				
5	Атмосфера и климаты Земли 2 часа	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	Выборочный устный опрос			Физика Атмосфера. Атмосферно е давление (7 класс)	
6		Климатические пояса Земли.	Выборочный устный опрос				
7	Гидросфера Земли 2 часа	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	Выборочный устный опрос			Физика Плотность вещества 7 кл.	
8		Жизнь в океане.	Выборочный				

		Взаимодействие океана с атмосферой и суши.	устный опрос				
9	Географическая оболочка. 3 часа	Строение и свойства географической оболочки.	Выборочный устный опрос				
10		Природные комплексы суши и океана.	Выборочный устный опрос.		Заказники юга Тюменской области: Аромашевский район, «Алабуга»; Армизонский район, «Белоозёрский» Казанский район, «Афонский» Сладковский район «Барсучье», озеро Большой Куртал; Викуловский район, «Викуловский»; Бердюжский район, «Песочный», «Окуневский» «Южный»; Тюменский район, «Успенский»; «Лебяжье» и другие		
11		Природная зональность.	Практическая работа.	Практическая работа № 1. Описание природных зон Земли (итоговая).			
12	Население Земли. 3 часа	Численность населения Земли. Размещение населения.	Выборочный устный опрос				
13		Народы и религии мира.	Выборочный устный опрос				
14		Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	Выборочный устный опрос		Промышленные, сельскохозяйственные и др. предприятия Тюменской области: Производства теплоизоляционных материалов из		

					экструдированного пенополистерола (г. Тобольск) Рыборазводный и рыбоперерабатывающий завод (г. Тобольск) Антипинский НПЗ, Завод по производству керамического кирпича (г. Ишим) Производственный комплекс по переработке рыбы. (г. Ишим) Тепличный комбинат по производству плодоовощной продукции в закрытом грунте (с. Нариманово Тюменский район); Молокозавод «Абсолют» (Тюменский район, п. Боровский); Животноводческий комплекс с цехом по преработке молочной и мясной продукции (д. Лапина, Абатский район); Молочно – товарный комплекс (Голышмановский район); Завод по сортировке и переработке мусора (г. Тюмень); Рекреационно-оздоровительный комплекс – Термальный парк «Фешенель» (Ялуторовский район, п. Карабаш)		
15		Главные особенности природы Земли.	Тематическое тестирование				
16	Раздел 2 <i>Океаны и материки.</i> Океаны.	Тихий океан. Индийский океан.	Практическая работа	Практическая работа. Описание			

	2 часа			основных компонентов природы океанов Земли (тренировочны е).			
17		Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	Практическая работа.	Практическая работа. Создание презентационн ых материалов об океанах на основе различных источников информации (тренировочны е).			
18	Южные материки. 1 час	Общие особенности природы южных материков.	Выборочный индивидуальн ый контроль				
19	Африка 8 часов	Географическое положение. Исследования Африки.	Выборочный устный опрос				
20		Рельеф и полезные ископаемые.	Выборочный устный опрос				
21		Климат Африки. Внутренние воды.	Выборочный устный опрос				
22		Природные зоны.	Выборочный устный опрос				
23		Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Выборочный устный опрос				
24		Население Африки.	Выборочный устный опрос				
25		Страны Северной Африки.	Выборочный устный опрос				
26		Страны Западной и Центральной Африки.	Выборочный устный опрос				

		Нигерия.					
27		Страны Восточной Африки. Эфиопия.	Выборочный устный опрос				
28		Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.	Тематическое тестирование				
29	Австралия и Океания. 5 часа	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	Работа с картами атласа, выборочный контроль				
30		Климат Австралии. Внутренние воды.	Выборочный индивидуальный устный опрос	Практическая работа №2. Описание объектов гидрографии (итоговая).			
31		Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	Выборочный устный опрос				
32		Австралийский Союз.	Выборочный устный опрос				
33		Океания. Природа, население и страны.	Тематический контроль.				
34	Южная Америка 8 часов	Южная Америка. Из истории открытия и исследования материка.	Учебное исследование по картам Выборочный индивидуальный контроль				
35		Рельеф и полезные ископаемые.	Выборочный устный опрос				
36		Климат Южной Америки. Внутренние воды.	Выборочный устный опрос				
37		Природные зоны Южной Америки.	Практическая работа.	Практическая работа №3. Описание основных компонентов природы материков			

				Земли (на примере Южной Америки) итоговая.			
38		Население Южной Америки.	Выборочный устный опрос				
39		Страны востока материка. Бразилия.	Выборочный устный опрос				
40		Страны Анд. Перу.	Тематическое тестирование.				
41	Антарктида. 2 часа	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.	Выборочный устный опрос				
42		Природа Антарктиды.	Выборочный устный опрос.				
43	Северные материки (1 час)	Общие особенности природы северных материков	Выборочный устный опрос.				
44	Северная Америка. 7 часов	Географическое положение. Из истории открытия и исследования Северной Америки.	Выборочный устный опрос				
45		Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	Выборочный устный опрос				
46		Климат. Внутренние воды.	Практическая работа	Практическая работа. Работа с графическими и статистическим и данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ			

				полученных данных (обучающая).			
47		Природные зоны Северной Америки.	Практическая работа.	Практическая работа. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации (тренировочная).			
48		Население Северной Америки. Канада.	Выборочный устный опрос				
49		Соединённые Штаты Америки.	Выборочный устный опрос				
50		Средняя Америка. Мексика.	Тематический контроль.				
51	Евразия 15 часов.	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	Выборочный устный опрос.				
52		Особенности рельефа, его развитие.	Учебное исследование по картам и тексту учебника Выборочный устный опрос		Абатский район - ИП Токарев Константин Александрович (разработка песчано-гравийной смеси) и ИП Воротников Константин Александрович (добыча и переработка сапропеля); Юргинский район- ИП Никулин Валерий Николаевич (добыча сапропеля); Уватский район - ОАО «НК «Роснефть»		
53		Климат. Внутренние воды Евразии.	Выборочный устный опрос		Тюменский район - база отдыха «Верхний бор»,		

					(естественный источник с минеральной водой); Ялutorовский район - ООО «Долина Карабаш» (термальный парк «Фешенель», естественный источник с минеральной водой); Сладковский район - озеро Большой Куртал;		
54		Природные зоны Евразии.	Выборочный устный опрос		Крестьянско-фермерские хозяйства районов Юга области. Бердюжский район – И Попов В.А. Комплекс хранения и переработки овощей с увеличением площадей возделывания картофеля по индустриальной технологии.		
		Экскурсия №1 в мини-зоопарк СЮН. Многообразие животного мира.	Письменный отчёт по результатам экскурсии.	Экскурсия №1 в мини-зоопарк СЮН. Многообразие животного мира.			
55		Народы и страны Евразии.	Выборочный устный опрос.				
56		Страны Северной Европы.	Выборочный устный опрос.				
57		Страны Западной Европы. Великобритания.	Выборочный устный опрос.				
58		Франция. Германия.	Выборочный устный опрос.				
59		Страны Восточной Европы.	Выборочный устный опрос.				
60		Страны Южной Европы. Италия.	Выборочный устный опрос.				
61		Страны Юго-Западной Азии.	Выборочный устный опрос.				
62		Страны Центральной Азии	Выборочный устный опрос.				

63		Страны Восточной Азии. Китай. Япония.	Выборочный устный опрос.		Информатика, 7 класс (Создание мультимедийных презентаций)		
64		Страны Южной Азии. Индия.	Выборочный устный опрос.				
65		Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	Выборочный устный опрос.				
66		Экзаменационное тестирование на промежуточной аттестации.	Экзаменационное тестирование				
67	Географическая оболочка – наш общий дом. 2 часа	Закономерности географической оболочки.	Выборочный устный опрос.	.	База отдыха « Верхний бор», Спортивно – туристический комплекс «Красная горка» (Ишимский район) Заказники юга Тюменской области: Аромашевский район, «Алабуга»; Армизонский район, «Белоозёрский»	Биоценоз. (биология, 7 класс) Интегрированный урок география + биология (урок – экскурсия в заказнике)	
68		Взаимодействие природы и общества.	Выборочный устный опрос.		Казанский район, «Афонский» Сладковский район «Барсучье», озеро Большой Куртал; Викуловский район, «Викуловский»; Бердюжский район, «Песочный», «Окуневский» «Южный»; Тюменский район, «Успенский»; «Лебяжье» и другие.		