

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 4 от 31.08.18
Руководитель ШМО

Ахмедов И. Т.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

Омарханов С. Р.
05.08.2018



«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №5

С. Ф. Прокопенко

Приказ №212-од от 03.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «История» для 6 класса
Учителя истории и обществознания
Черепановой Ирины Владимировны

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерных программ основного общего образования;
- Учебного плана МАОУ СОШ № 5 г. Ишима на 2018 - 2019 учебный год, утверждённого приказом по школе № 167од от 28.06.2017 года;
- Положения о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Ишима», утвержденного приказом по школе № 171од от 05.07.2017 года;
- Программы по истории России для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Торкунова и программы по всеобщей истории для общеобразовательных учреждений под редакцией А.О.Сороко-Цюпы и В.А. Ведюшкина.

Предметные результаты изучения предметной области «История России. Всеобщая история» должны отражать:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1644);

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Количество часов по программе: 68. Всеобщая история: 30 часов. История России: 38 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Содержание учебного предмета, курса

История Средних веков (30 часов).

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньюров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность

индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История России с древности до XV в. (38 часов).

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент (7 часов)

Наш регион в древности и средневековье.

1. Древнейшие стоянки Сибири и Урала.
2. Сибирь в эпоху Неолита.
3. Население Сибири в древности.
4. Культура и образ жизни в Сибири.
5. Сибирь во время нашествия Золотой Орды.
6. Образование Сибирского ханства.
7. Сибирские правители и их роль в истории края.

	История Средних веков	
1	Введение. Живое средневековье.	1
2	Становление средневековой Европы (VI–XI века)	5
3	Византийская империя и славяне в VI – XI веках.	2
4	Арабы в VI – XI веках.	2
5	Феодалы и крестьяне.	2
	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2
6	Католическая церковь в XI – XIII веках.	2
7	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века).	6
8	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.	2
9	Культура Западной Европы в XI – XV веках.	3
10	Народы Азии. Америки и Африки в Средние века.	3
	Итого	30
	История России	
1	Введение. Что изучает история Отечества.	1
2	Русь Древняя.	11
3	Политическая раздробленность на Руси (XII – XIII века).	10
4	Русь Московская (XIV – XVI века).	16
	Итого	38

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Наименование раздела программы/ Количество часов	Тема урока	Формы контроля учащихся	Проектная деятельность	Дата проведения
1	Введение (1 ч)	Что изучает история Средних веков (изучение нового материала).	Устный опрос	Работа с терминами: «средние века», «исторические источники»; обсуждение вопроса о том, для чего нужно знать историю; умение объяснять, как ведется счет лет в истории, поиск места средневековья на ленте времени. Знание и характеристика исторических источников по истории средних веков. Работа с исторической картой мира Средневековья.	
2	Глава I. Становление средневековой Европы (VI-XI века). (5 ч)	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	Терминологический диктант	Показывать перемещения племен времени Великого переселения. Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен. Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв. Объяснять значение понятий «вождь», «дружина», «король». Называть последовательно причины падения Западной Римской империи.	
3		Христианская церковь в раннее Средневековье.	Беседа Интегрированный урок (история+мхк)	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.	

				Объяснять значение понятий «король», «монах», «римский папа». Разъяснять причины и распространение христианства в Европе. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвиг. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры.	
4		Возникновение и распад империи Карла Великого.	Беседа, терминологический диктант	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвиг. Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим. Комментировать последствия Верденского раздела.	
5		Феодальная раздробленность. Западная Европа в IX – XI веках.	Входящий контроль	Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.	
6		Англия в раннее Средневековье. ИКТ	Беседа Интегрированный урок (история+литература)	Показывать на карте местоположение Англии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Англии и империи Карла Великого.	

				Оценивать поступки и действия норманнов Анализировать отношения Англии с соседними народами. Рассказывать об изменениях в жизни общества.	
7	Глава II. Византийская империя и славяне в VI – XI веках. (2 ч)	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. ИКТ	Терминологический диктант Таблица Интегрированный урок (история+мхк)	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры. Объяснять, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.	
8		Образование славянских государств.	Устный опрос	Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян.	

				Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
9	Глава III. Арабы в VI – XI веках. (2 ч)	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. ИКТ	Терминологический диктант	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством.	
10		Культура стран халифата. ИКТ	Мини-сообщения	Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях. Составлять развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
11	Глава IV. Феодалы и крестьяне. (2 ч)	Средневековая деревня и её обитатели.	Устный опрос	Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Выполнять самостоятельную работу с	

				опорой на содержание изученной главы учебника.	
12		В рыцарском замке.	Сообщения	Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Составлять сообщение с презентацией в Power Point.	
13	Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (2 ч)	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века. ИКТ	Устный опрос	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.	
14		Горожане и их образ жизни.	Устный опрос Интегрированный урок (история+технология)	Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Составлять загадки о городской жизни для одноклассников. Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в	

				развитии городов. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
15	Глава VI. Католическая церковь в XI – XIII веках. (2 ч)	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Тест «Раннее Средневековье».	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков. Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.	
16		Крестовые походы.	Беседа	Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
17	Глава VII. Образование централизованных государств в	Как происходило объединение Франции. ИКТ	Беседа	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Отвечать на вопросы и задания (п. 4	

	Западной Европе (XI – XV века). (6 ч)			«Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.	
18		Что англичане считают началом своих свобод.	Письменный опрос Интегрированный урок (история+обществознание)	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.	
19		Столетняя война. ИКТ	Карточки	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии.	
20		Усиление королевской власти в конце XV века во Франции Англии.	Устный опрос	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.	
21		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Устный опрос	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-	

		ИКТ		монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.	
22		Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках. ИКТ	Беседа + карта	Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей, феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления императорской власти. Характеризовать политику династии Медичи.	
23	Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках. (2 ч)	Гуситское движение в Чехии.	Беседа Интегрированный урок (история+литература)	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.	
24		Завоевание турками-османами Балканского полуострова. ИКТ	Сообщения	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии.	

				Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Составлять сообщение с презентацией в Power Point.	
25	Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века (3 ч)	Образование и философия. Средневековая литература и искусство. ИКТ	Беседа	Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятия «корпоративное общество». Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.	
26		Культура раннего Возрождения в Италии. ИКТ	Беседа	Составлять рассказ-описание по картине художника. Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки. Доказывать, что в XIV в. стали преоб-	

				ладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	
27		Научные открытия и изобретения. ИКТ	Тест «Образование централизованных государств в Западной Европе».	Составлять рассказ-описание по картине художника. Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки. Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы	

				учебника	
28	Глава Х. Народы Азии. Америки и Африки в Средние века. (3 ч)	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	Беседа + карта Интегрированный урок (история+мхк)	Показывать на карте и комментировать местоположение Китая, территорию расселения народов Центральной Африки Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства, уникальность культуры народов доколумбовой Америки, особенности образа жизни африканских народов и их религии в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов. Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Характеризовать религию индийцев — индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя ацтеков и инков. Показывать своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами.	

29		Повторение по курсу «Средние века»	Сообщения	Объяснять смысл понятия «Средневековье». Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Составлять сообщение с презентацией в Power Point.	
30		Наследие Средних веков в истории человечества.	Беседа	Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья.	
31	Введение (1 ч)	Древние люди и их стоянки на территории современной России (РК: Древнейшие стоянки Сибири и Урала)	Беседа	Определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. Называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата.	
32	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 ч)	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники (РК: Сибирь в эпоху Неолита)	Карточки	Определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. Показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	

33		Образование первых государств	Устный опрос	Показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников.	
34		Восточные славяне и их соседи	Устный опрос	Определять термины: дань, плуг, вече, колонизация, народное ополчение, язычество. Научиться составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян. Извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян.	
35		Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» (РК: Население Сибири в древности)	Устный опрос	Определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси.	
36	Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)	Первые известия о Руси	Беседа + карта	Определять термины: норманнская теория происхождения государства Сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян.	
37		Становление Древнерусского государства	Сообщения	Определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдье, путь «из варяг в греки». Характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава. Составлять сообщение с презентацией в Power Point.	

38		Правление князя Владимира. Крещение Руси	Сообщения	Определять термины: христианство, единобожие. Анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель. Составлять сообщение с презентацией в Power Point.	
39		Русское государство при Ярославе Мудром	Беседа	Определять термины: Русская правда, династический брак, уособица. Характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников.	
40		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Беседа + карта	Определять имена выдающихся владимиристо-суздальских князей. Характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников.	
41		Общественный строй и церковная организация на Руси.	Беседа + карта	Определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. Свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.	
42		Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	Устный опрос Интегрированный урок (история+литература+мхк)	Определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска. Характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.	
43		Повседневная жизнь населения.	Устный опрос	Определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи. Описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения.	
44		Место и роль Руси	Сообщения	Определять термины, изученные в	

		в Европе. Повторительно- обобщающий урок.		теме. Составлять сообщение с презентацией в Power Point.	
45		Урок истории и культуры родного края в древности. (РК: Культура и образ жизни в Сибири).	Тестирование «Русь в IX — первой половине XII в.»	Составлять варианты рассказа о развитии родного края в древности.	
46	Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)	Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	Сообщения	Определять термины: раздробленность, кочевники. Давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси. Составлять сообщение с презентацией в Power Point.	
47		Владими́ро-Суздальское княжество.	Беседа + карта	Определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль. Характеризовать политику владими́ро-суздальских князей.	
48		Новгородская республика.	Беседа + карта	Давать определения терминам: вече, республика, монументальный. Выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления.	
49		Южные и юго-западные русские княжества.	Беседа + карта	Характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств.	
50		Повторительно-	Сообщения	Определять термины, изученные в	

		обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII-сер. XIII века».		теме. Определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников. Составлять сообщение с презентацией в Power Point.	
51	Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Беседа + карта	Показывать на карте территорию Монгольской империи. Характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.	
52		Батыево нашествие на Русь (РК: Сибирь во время нашествия Золотой Орды)	Сообщения	Определять термины: стан, фураж, иго, дань. Показывать на карте направления походов Батые, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке. Составлять сообщение с презентацией в Power Point.	
53		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Устный опрос	Определять термины: ополчение, засадный полк. Определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с карто-схемами битв.	
54		Золотая Орда: государственный строй, население,	Беседа + карта	Определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак. Получат возможность научиться:	

		экономика и культура		давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.	
55		Литовское государство и Русь	Беседа + карта	Определять термины: диалект, уния. Выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей.	
56		Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	Устный опрос	Определять термины: слобода. Анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности Ивана Калиты.	
57		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	Беседа + карта	Определять термины: стан. Характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.	
58		Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв	Сообщения Интегрированный урок (история+мхк)	Называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв. Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. Проводить поиск исторической информации для сообщений	

				об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Составлять сообщение с презентацией в Power Point.	
59		Родной край в истории и культуре Руси.	Беседа + карта	Определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня. Давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей».	
60		Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв»	Тестирование «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	Определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.	
61	Тема V. Формирование единого Русского государства (7 ч)	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Беседа + карта	Определять термины: централизация. Определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.	
62		Московское княжество в первой половине XV в.	Устный опрос	Определять термины: поместье, помещик, служилые люди. Выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.	
63		Распад Золотой Орды и его последствия (РК: Образование Сибирского ханства)	Сообщения	Проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак. Составлять сообщение с презентацией в Power Point.	
64		Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Беседа + карта	Определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха. Выделять изменения в системе управления государством,	

				характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.	
65		Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв.	Устный опрос Интегрированный урок (история+мхк)	Определять термины: автокефалия, догмат, ересь, митрополит. Характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.	
66		Человек в Российском государстве второй пол. XV в. (РК: Сибирские правители и их роль в истории края)	Беседа + карта	Проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилые, привилегии, чин. Выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.	
67		Формирование культурного пространства единого Российского государства	Сообщения Интегрированный урок (история+литература)	Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Участвовать в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода. Составлять сообщение с презентацией в Power Point.	
68	Итоговое повторение (1 ч)	Итоговое повторение	Устный опрос	Определять термины, изученные в курсе «История России». Называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение древнерусской цивилизации в мировой истории.	

<http://www.wcomega.ru/icons/> — Виртуальный каталог икон.
<http://historyatlas.narod.ru/> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.
<http://www.booksite.ru/enciklopedia/> — древнерусская жизнь в картинках.
<http://rublev.voskres.ru/> — иконы Андрея Рублёва.
<http://russkaya-pravda.ru/> — Русская правда.
<http://www.monomah.vladimir.ru/> — Князь Владимир Мономах: правление, биография, поучение, политика.
<http://statehistory.ru/> — история России.
<http://kontur-map.ru/> — контурные карты по географии и истории. 5—10 классы.
<http://krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Круго-свет».
<http://temples.ru/> — проект «Храмы России».
<http://history.sgu.ru/> — российская история в зеркале изобразительного искусства.
<http://avorhist.ru/> — Русь Древняя и Удельная.
<http://www.kulpole.ru/> — сайт Государственного военно-исторического музея-заповедника «Куликово поле».
<http://www.a-nevsky.ru/> — сайт, посвящённый Александру Невскому.
<http://hist.msu.ru/> — сайт исторического факультета МГУ им. Ломоносова.
<http://old-ru.ru/> — произведения древнерусской литературы. XI—XVII вв.
<http://www.shpl.ru/> — сайт Государственной публичной исторической библиотеки.
<http://www.world-history.ru/> — статьи по истории России и всемирной истории.
<http://istoriku.ru/> — Отечественная история — факты, события, даты.

УМК

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. 6 класс. — М.: Просвещение, 2013.
2. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] под ред. А.В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2016.
3. Программа по истории средних веков 6 класс. Ведюшкин В.А.
4. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.
5. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А Вигасина — О.С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2014.
6. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015. — 192 с.
7. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского) : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 112 с.