

Рассмотрено на заседании ШМО

Протокол № 4 от 31.08.18

Руководитель ШМО

Андреева И. И.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Сидорова С. В.
03.08.2018



«Утверждаю»

Директор MAOU COШ №5

С. Ф. Прокопенко

Приказ №212-од от 03.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «История» для 7 класса

Учителя истории и обществознания

Черепановой Ирины Владимировны

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории для 7 класса составлена на основании следующих документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерных программ основного общего образования;
- Учебного плана МАОУ СОШ №5 г. Ишима на 2018 - 2019 учебный год, утверждённого приказом по школе № 203 от 19.06.2018 года;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин, курсов по внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Ишима», утверждённого приказом по школе № 212 от 03.08.2018 года.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Кроме того, школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников); выявлению предпосылок и причин тех или иных событий; анализу целей и результатов; объяснению фактов.

Учащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; выбирают современное мнение.

Количество часов: 68.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной

Предметные результаты Предметными результатами изучения курса истории в 7 классе являются:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1644)

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание учебного предмета, курса

Выдержки из стандарта	Основное содержание	Номер урока в календарно-тематическом планировании
Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Что такое история. Периодизация истории. Смежные и вспомога-тельные дисциплины	1
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономи-ческой, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития	2
Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Экономическое развитие единого государства. Начало закрепоще-ния крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.	3 – 4
Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники	5 – 6
Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сослов-ного представительства в России. Внешняя политика России в XVI в. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.	7 – 8
Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического	Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа	9

диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.		
Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней	Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Сосуществование религий	10
Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой.	11
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов	Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством	12
Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.	Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Сосуществование религий. Опричнина, дискуссия о её характере	13 – 16
Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.	Россия в конце XVI в. Фёдор Иванович. Борис Фёдорович Годунов. Учреждение патриаршества. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии	17
Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней	Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий	18

Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий . Культура народов России в XVI в.: архитектура, изобразительное искусство, музыка, просвещение, литература	19
Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире	Россия и Европа в начале XVII в.	20
Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества	Восстановление экономики страны. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство	21 – 25
Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества	26 – 29
Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина	30
Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности,	Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой	31

миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества		
Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Патриарх Никон	32 – 33
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов	Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток	34 – 36
Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве	Россия в XVII в. – основные даты и события, термины и понятия, персоналии. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов России. Межэтнические отношения. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты»	37 – 40

Тема урока	Количество часов на изучение
Введение (1 час)	
Что изучает история России 16 – 17 в.в.	1
Глава 1. Россия в 16 веке (18 часов)	
Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
Территория, население и хозяйство России в начале 16 в.	1
Формирование единых государств в Европе и России	2
Российское государство в первой трети 16 века	1
Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 века	1
Начало правления Ивана 4. Реформы Избранной рады	2
Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 века	1
Внешняя политика России во второй половине 16 века	2
Российское общество 16 века: «служилые» и «тяглые»	1
Народы России во второй половине 16 века	1
Опричнина	2
Россия в конце 16 века	1
Церковь и государство в 16 веке	1
Культура и повседневная жизнь народов России в 16 веке	1
Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 часов)	
Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16 – начале 17 в.	1
Смута в Российском государстве	2
Окончание Смутного времени	1
Экономическое развитие России в 17 веке	1
Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	2
Изменения в социальной структуре российского общества	1
Народные движения в 17 веке	2
Россия в системе международных отношений	2
«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
Русская православная церковь в 17 веке. Реформа патриарха Никона и Раскол	2
Народы России в 17 веке	1
Русские путешественники и первопроходцы	1
Культура народов России в 17 веке	1
Сословный быт и картина мира русского человека в 17 веке	1
Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в 17 веке	1
Повторение (1 час)	
Повторение и обобщение изученного материала	1

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Форма контроля	Проектная деятельность	Дата проведения
Введение (1 час)				
1	Что изучает история России 16 – 17 веков	Составление опорного конспекта	Защита опорного конспекта	
Глава 1. Россия в 16 веке (18 часов)				
2	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Составление карты путешествий, написание эссе	Защита карт и эссе	
3	Территория, население и хозяйство России в начале 16 в.	Подготовка сообщений и презентаций	Защита сообщений и презентаций	
4 – 5	Формирование единых государств в Европе и России	Составление сравнительной таблицы: процесс формирования государств	Защита таблицы	
6	Российское государство в первой трети 16 века Интегрированный урок (искусство+история)	Подготовка сообщений и презентаций	Защита сообщений и презентаций	
7	Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 века	Составление карты и схемы	Защита карты и схемы	
8 – 9	Начало правления Ивана 4. Реформы Избранной рады Интегрированный урок (литература+история)	Составление опорного конспекта	Защита опорного конспекта	
10	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 века	Подготовка сообщений	Защита сообщений. Работа с картой	
11 –	Внешняя политика России во второй половине 16 века	Подготовка сообщений	Работа с картой. Защита сообщений	

12				
1 3	Российское общество 16 века: «служилые» и «тяглые»	Составление схемы	Защита схемы	
1 4	Народы России во второй половине 16 века Интегрированный урок (искусство+история)	Подготовка сообщений и презентаций	Работа с картой. Защита сообщений и презентаций	
1 5 – 16	Опричнина	Составление опорного конспекта	Защита опорного конспекта	
1 7	Россия в конце 16 века	Подготовка к зачёту	Работа с картой, иллюстрациями. Устный зачёт по датам	
1 8	Церковь и государство в 16 веке	Подготовка сообщений и презентаций	Защита сообщений и презентаций. Работа с иллюстрациями	
1 9	Культура и повседневная жизнь народов России в 16 веке	Подготовка сообщений и презентаций	Защита сообщений и презентаций. Работа с иллюстрациями	
Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 часов)				
2 0	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16 – начале 17 в.	Составление таблицы	Решение теста. Работа с картой	
2 1 – 22	Смута в Российском государстве	Составление опорного конспекта. Подготовка словаря урока	Защита опорного конспекта и работа с картой. Защита словаря урока	
2 3	Окончание Смутного времени	Подготовка к зачёту по датам	Зачёт по датам	
2 4	Экономическое развитие России в 17 веке	Составление таблицы	Защита таблицы	

2 5 – 26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве Интегрированный урок (история+литература+мхк)	Составление опорного конспекта	Защита опорного конспекта	
2 7	Изменения в социальной структуре русского общества	Составление социальной лестницы с характе-ристкой сословий	Защита выполненных заданий	
2 8 – 29	Народные движения	Составление сравнительной таблицы	Защита таблицы. Работа с картой	
3 0 – 31	Россия в системе международных отношений	Составление карты и сообщений	Защита сообщений	
3 2	«Под рукой» русского государя: вхождение Украины в состав России	Составление опорного конспекта	Защита конспекта. Работа с картой	
3 3 – 34	Русская православная церковь в 17 веке. Реформа патриарха Никона и Раскол	Подготовка сообщений и презен-таций	Защита сообщений и презен- таций	
3 5	Народы России в 17 веке	Подготовка сообщений и презентаций	Защита сообщений и презен- таций	
3 6	Русские путешественники и первопро- ходцы 17 века	Подготовка сообщений и презентаций. Составление маршрутов	Работа с картой. Защита сообще-ний, презентаций, маршрутов	
3 7	Культура народов России в 17 веке	Подготовка сообщений и презентаций	Защита сообщений и презента-ций. Работа с иллюстра-циями	
3 8	Сословный быт и картина мира русского человека в 17 веке Интегрированный урок	Составле-ние социальной лестницы. Подготовка	Защита схемы и сообщений	

	(литература+история+искусство)	сообщений		
3 9	Повседнев-ная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в 17 веке	Составление сообщений, презентаций, опорного конспекта	Защита конспекта, сообщений, презен-таций	
Повторение (1 час)				
4 0	Повторение и обобщение полученных знаний	Подготовка к решению теста	Решение теста	

№ п /п	Тема урока	Форма контроля	Проектная деятельность	Дата проведения
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	Анализ материала учебника	Оформление таблицы	
МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ (13 ЧАСОВ)				
2 – 4	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Хронологический диктант	Творческие задания	
5 – 6	Особенности экономики и общества нового времени.	Индивидуальный опрос - тематический тест	Анализ исторического документа	
7 – 8	Эпоха Возрождения. Интегрированный урок (мхк+история)	Творческая работа	Защита творческих проектов	
9 – 10	Рождение новой европейской науки.	Составление сравнительной таблицы, индивидуальный опрос	Защита таблицы	

1 1 – 12	Реформация и контрреформация в Западной и Центральной Европе.	Индивидуальный опрос Терминологический диктант	Анализ исторического документа	
1 3 – 14	Итоговый урок: «Мир в начале нового времени».	Тест.		
РАННИЕ БУРЖУАЗНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО В ЕВРОПЕ И КОЛОНИЯХ) (4 ЧАСА)				
1 5	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии.	Работа с картой	Составление вопросника по теме	
1 6	Английская буржуазная революция. Интегрированный урок (история+литература)	Индивидуальный опрос - работа с понятийным аппаратом	Защита таблицы	
1 7	Международные отношения в 16 – 18 веках	Анализ исторических документов	Защита опорного конспекта	
1 8	Итоговый урок по теме: «Ранние буржуазные революции»	Контрольное тестирование.		
ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (8 ЧАСОВ)				
1 9 – 20	Эпоха Просвещения. Стремление к царству разума.	Составление сравнительной таблицы	Защита презентаций	
2 1 – 23	Промышленный переворот в Англии	Тематический тест	Выполнение творческих заданий	
2 4	Война за независимость. Создание США.	Индивидуальный опрос Тематический тест	Работа с историческими документами	
2 5 – 26	Великая французская революция 18 века. Интегрированный урок (мхк+история)	Хронологический диктант	Защита опорного конспекта	
ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (1 ЧАС)				
2	Страны Востока в	Творческая работа	Защита творческих проектов	

7	15 – 17 в.в.	Составление вопросника Подготовка к итоговому тесту		
2 8	Итоговый повторительно-обобщающий урок	Тест		