Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 4 от 31.08.2018 г.
Руководитель ШМО
_____/ И.Т.Ахмедова /

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____/ Стрелкова /
03.08.2018 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №5
_____С.Ф.Прокопенко
Приказ №212 од от 03.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «История» для 9 класса
учителя истории и обществознания Стрелковой Анастасии Алексеевны

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Приказа Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 07.06.2017) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
- Учебного плана МАОУ СОШ № 5 г. Ишима на 2018 - 2019 учебный год, утверждённого приказом по школе № 201 од от 19.06.2018 года;
- Положения об утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и курсов по внеурочной деятельности в МАОУ СОШ№ 5 г. Ишима на 2018 - 2019 учебный год, утвержденного приказом по школе № 212 од от 03.08.2018 года.
- Программы по истории России для общеобразовательных учреждений под редакцией Н. В. Загладина и программы по всеобщей истории для общеобразовательных учреждений под редакцией А.О.Сороко-Цюпа и О.Ю.Стреловой.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившеесямногонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого,характеризующих специфику различных эпох,

культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации.

При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческихубеждений и ценностных ориентаций.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

-применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС:

1)О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI в. 9 класс;

2)Н.В.Загладин, С.Т.Минаков, С.И.Козленко, Ю.А.Петров. История Отечества. XX век. 9 класс;

3)программы по истории России под редакцией Н.В.Загладина, С.И.Козленко, Х.Т.Загладиной и по всеобщей истории под редакцией А.О.Сороко-Цюпа и О.Ю.Стреловой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Российская империя накануне Первой мировой войны.

Россия на рубеже XIX - XX вв. Территория и население страны. Влияние их особенностей на развитие России на рубеже XIX—XX вв. Россия - многонациональное и поликонфессиональное государство. Российская модель модернизации. Место России в мировой экономике рубежа XIX-XX вв. Промышленный подъем накануне Первой мировой войны. Лидирующие позиции отечественного капитала в народном хозяйстве страны. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства. Особенности развития сельского хозяйства. Роль аграрного сектора в экономике России. Помещичье и крестьянское хозяйство. Основные проблемы российской деревни. Расслоение крестьянства. Выделение слоя зажиточных крестьян.

Кризис империи: русско-японская война и революция 1905—1907 гг. Необходимость модернизации политической системы России. Углубление разрыва между относительно развитым индустриальным и архаичным аграрным секторами. Рост социального напряжения в стране. Консервативный курс Николая II. Столкновения взглядов в политической верхушке России по вопросу о путях развития страны (позиции С.Ю. Витте и В.К. Плеве). Обострение ситуации в деревне. Изменение характера выступления рабочих и выдвижение ими политических требований. Традиционно-попечительская политика правительства по отношению к рабочим. Полицейский социализм. Положение на национальных окраинах империи. Русификация. Студенческие выступления.Обострение международной обстановки на Дальнем Востоке в начале XX в.

Столкновение России и Японии' по территориальному вопросу. Русско-японская война: ход боевых действий, причины военных неудач России. Портсмутский мир - успех дипломатии России в условиях проигранной войны.

Причины революции 1905-1907 гг. «Кровавое воскресенье». Характеристика политических сил, участвовавших в революции, их состав, цели, методы борьбы. Крестьянские волнения. Революционные выступления в армии. Движение в защиту монархии. Черносотенцы. Всероссийская октябрьская политическая стачка 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. - первый шаг в преобразовании государственного строя на конституционно-парламентской основе. Различное отношение в российском обществе к Манифесту. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве, его уроки и значение. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Особенности оформления политических партий в России. Влияние Манифеста 17 октября 1905 г., кампаний по выборам в Государственную думу и массовых народных выступлений на создание партий. Основные политические партии России начала XX в.Реформы государственного строя. Новая редакция «Основных законов Российской империи». Характерные черты выборов в Государственную думу (выборы - не всеобщие, не прямые и не равные). I и II Государственные думы: состав, деятельность, причины роспуска. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. Третьеиюньская монархия.

Борьба властей с революционным движением и, легальной оппозицией. Подавление оппозиции со стороны Думы. III Государственная дума. Программа преобразований П.А. Столыпина. Основное содержание аграрной реформы: свободный выход крестьян из общины; отмена ограничений личных прав крестьян; переселенческая политика; создание фонда для наделения крестьян землей через Крестьянский банк. Отруб и хутор. Создание артелей и кооперативов.

Противоречивые итоги реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912-1913 гг. Ленские события 1912 г.

Культура России в конце XIX — начале XX в. Крупные города как центры сосредоточения основных учебных и культурно-просветительских учреждений. Российская деревня как обособленный мир в общественно-культурной среде. Достижения

российской науки. Идейные искания и художественная культура. Отражение сложности и противоречивости эпохи в художественной культуре начала XX в. Декадентство. «Серебряный век». Создание Художественного театра. Система К.С. Станиславского. Кинематограф России. Музыка. Изобразительное искусство. Культурно-эстетическое объединение «Мир искусства». Архитектура. Основные направления в искусстве. Элитарная культура. Традиционная культура основной массы населения. Спорт в Российской империи.

Раздел 2. Россия в годы революций и Гражданской войны.

Россия в Первой мировой войне: Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Дипломатическая изоляция России в 1904-1905 гг. Вступление России в Антанту. Начало и характер Первой мировой войны. Кампании 1914 г., 1915 г.: основные события, значение для хода войны. Брусиловский прорыв и итоги кампании 1916 г.

Война и российское общество. Конфликт власти и Думы. Углубление кризиса монархии. «Прогрессивный блок». «Министерская чехарда». Толкования роли Г.Е. Распутина в политической жизни империи в научной и публицистической литературе. Политический кризис накануне 1917 г.Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Создание Временного правительства. Апрельский кризис Временного правительства. «Революционное оборончество» -сторонники и противники. Июньский и июльский кризисы власти. I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Переход власти к партии большевиков. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Точки зрения на октябрьские события 1917 г. в исторической литературе. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конституция РСФСР 1918 г.

Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки Гражданской войны.Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Цели и состав белого и красного движений, другие участники войны. Советская республика в кольце фронтов. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Политика военного коммунизма.

Решающие сражения Гражданской войны (март 1919 - март 1920 г.). Война с Польшей. Компромиссный характер мира с Польшей. Причины победы красных и поражения белого движения. Завершающий этап Гражданской войны (конец 1920 - 1922 г.г.). Борьба с «зелеными». Итоги Гражданской войны.

Раздел 3. Советское государство и советское общество в1920-е – 1930-е г.г.

Новая экономическая политика. Советская Россия в 1920-е гг. Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Распространение новой экономической политики на промышленность и торговлю, нэп в деревне. Роль государства в экономике периода нэпа. Денежная реформа. Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы. Борьба власти с лидерами оппозиции - судебные процессы 1921-1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции, служителей

Церкви. Политика ускоренной индустриализации.Образование СССР и его международное признание. Предпосылки образования СССР. Образование СССР, высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924).

Международное положение России после окончания Гражданской войны и интервенции. Белая эмиграция, ее влияние на отношение стран Запада к СССР. Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуэзская конференция и заключение советско-германского соглашения в Рапалло. Развитие отношений России и Германии. Период дипломатического признания СССР со стороны большинства стран мира (1924 -1926). Военная тревога 1927 г.

Культура и искусство после октября 1917 г. Раскол деятелей культуры на сторонников новой власти, наблюдателей и ее противников. Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 1920-е гг. Рождение идеологического диктата в художественной жизни.

Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция. Задачи индустриализации. Коллективизация, ее принципы - провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг. Социалистическое соревнование. Основные результаты индустриализации. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке.Важнейшее звено социалистической индустриализации - модернизация вооруженных сил и развитие их экономической базы - военно-промышленного комплекса (ВПК).

Модернизация и изменение социально-демографической структуры советского общества. Культурная революция: ее составляющие и итоги. Развитие образования и науки. Спорт и физкультурное движение. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом. Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б) (осень 1922 г.). Борьба за власть с 1923 по 1928 г. Негативные последствия возвышения И.В. Сталина и утверждения его в качестве лидера партии. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Убийство С.М.Кирова и апогей репрессий в 1935-1938 гг. Создание сталинской системы управления. Конституция СССР 1936 г.

Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие. Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Роль кинематографа. Ужесточение цензуры. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Рост военной угрозы (нападение Италии на Эфиопию, война в Испании, вторжение Японии в Китай). Военное столкновение СССР с Японией у озера Хасан. Мюнхенский договор и его последствия. Боевые действия СССР с Японией в районе реки Халхин-Гол.

Советско-германские отношения. Советско-германский пакт о ненападении 23 августа 1939 г. и секретный протокол к нему. Влияние советско-германских отношений на развитие событий накануне Второй мировой войны.СССР в 1939-1941 гг. Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939 г. Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Присоединение к СССР Бессарабии и Буковины. Советско-финская война. Создание германского плана «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Основные задачи третьего пятилетнего плана. Меры по подготовке страны к войне: формирование государственных материальных резервов; изменения в трудовом законодательстве; введение всеобщей воинской повинности. Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне.

Раздел 4. Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.

Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942 г. Причины летней катастрофы 1941 г. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой.

Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной - летом 1942 г. Наступление фашистских войск на юге страны. Оборона Сталинграда. Бои за Кавказ.Перевод экономики СССР на военные рельсы. «Все для фронта, все для победы!» Создание новых образцов военной техники.Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г.

Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом, причины и значение победы. Начало коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне. Битва на Орловско-Курской дуге и ее значение. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для совместных действий союзников.

Идеология, культура и война.Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных территориях. Депортация народов. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Варшавское восстание. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Антифашистское восстание в Праге. Освобождение Чехословакии советскими войсками. Потсдамская конференция. Противоречия между союзниками и их последствия. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Масштаб Второй мировой войны.

Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 г.г.

Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Причины «холодной войны». Перемены в советско-американских отношениях. Доктрина Трумэна и «политика сдерживания СССР». «Доктрина отбрасывания». СССР и «план Маршалла». Значение конфликта между СССР и Югославией для формирования политики И.В. Сталина в Восточной Европе. Формирование биполярного мира. Создание двух германских государств - ФРГ и ГДР. Роль двух военно-блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооруженные конфликты. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Постепенный переход страны на мирный путь развития. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г.

Итоги четвертой пятилетки (1946-1950). Послевоенные репрессии. Соперничество в верхних эшелонах власти. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитами». «Дело врачей».Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Смерть И.В. Сталина. Начало периода борьбы за власть в руководстве СССР, поиска новых путей развития советского общества.

Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Сложности экономического развития. Положение деревни, крестьянства. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба в руководстве КПСС и СССР за власть. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд КПСС, значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества. Противоречия политики мирного сосуществования. Пересмотр наследия И.В. Сталина в

области внешней политики.

Мирные инициативы СССР. Нормализация отношений между СССР и Югославией. Вопрос о заключении мирных договоров с Германией и Японией. XX съезд КПСС о возможности предотвращения новой мировой войны и о мирном сосуществовании государств с различным социальным строем как «формы классовой борьбы». Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы.

Венгерские и польские события 1956 г. Берлинский кризис. Берлинская стена. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. Карибский кризис. Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Продолжение реабилитации жертв массовых репрессий, публикация художественных и публицистических работ, освещавших ранее запретные темы. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Концентрация власти в руках Н.С. Хрущева. Экономика и политика в конце 1950-х - начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. КПСС о полной и окончательной победе социализма в СССР, переходе к созданию коммунистического общества. Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева. Нарастание противоречий в обществе. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964 г.

Духовная жизнь в СССР в 1940- 1960-е гг. От жесточайшего контроля над всеми формами творческой деятельности к «оттепели». Сосуществование двух пластов культуры - официального, подцензурного и неофициального, существовавшего вне и помимо учреждений культуры. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры в условиях мобилизации сил на восстановление разрушенной экономики. Постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград». Достижения советской науки. Борьба с «чуждыми» идейными влияниями в науке. Изменение отношения власти к Православной церкви.

Духовная жизнь в период «оттепели». VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов. Отступление от «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь.

Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства».

Политика и экономика: от реформ - к «застою». Приход к власти Л.И. Брежнева. Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х г.г.Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Введение хозрасчета. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления». Проблемы «застоя» в жизни страны. Политика консервации сложившихся методов руководства. Ограниченность эффективности проведенных реформ. Рост зависимости страны от ввоза сельскохозяйственной продукции из-за рубежа. Нерентабельность экономики. Дефицит товаров народного потребления. СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. Начало распада «социалистического лагеря». Конфликт с Китаем. События 1968 г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. Обострение отношений СССР с Югославией, Албанией и Румынией. Война в Юго-Восточной Азии. Помощь СССР Северному Вьетнаму. СССР и военный конфликт на Ближнем Востоке. Переход к политике разрядки международной напряженности. Договоры между СССР и США.

Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. Причины срыва политики разрядки.

Духовная жизнь в СССР середины 1960-х -середины 1980-х гг. Партийный аппарат и общество. Тезис о построении в СССР общества развитого социализма. Идеология инакомыслия и его подавление. Самиздат. Правозащитная деятельность. Отражение международных обязательств СССР по соблюдению прав человека в Конституции 1977 г.

Основные направления альтернативной идеологии. Углубление кризисных явлений в СССР. Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан, последствия этого решения. Обострение отношений между СССР и США. Военные действия КНР против Вьетнама. События в Польше 1980-1981 гг. и СССР. Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.

Раздел 7. Перестройка и распад советского общества.

Политика перестройки в сфере экономики. Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством, ее итоги. Авария на Чернобыльской АЗС 26 апреля 1986 г. и ее последствия. Закон о государственном предприятии (объединении): перевод предприятий на самоокупаемость и хозрасчет. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Забастовки 1989 г. Проведение денежной реформы. Кризис потребления. Трения между союзными республиками, в том числе Россией, и союзным центром власти.Развитие гласности и демократии в СССР. Средства массовой информации: от единой, утвержденной сверху позиции к плюрализму мнений. Основные направления политической дифференциации: поперестроечное - за обновление общества на базе социалистических ценностей; консервативное - за коррекцию процесса перестройки, пошедшего в ошибочном направлении; радикально-демократическое - поддерживающее движение на пути к либеральным ценностям; державно-патриотическое; националистическое. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий.

Свободные дискуссии в СМИ. Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. на новой основе. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина в обществе. Его избрание Президентом Российской Федерации.

Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Поиск новых подходов к определению внешнеполитических задач. Идеи нового политического мышления. Новая цель внешней политики - решение глобальных проблем современности, связанных с ядерной и экологической угрозами, развитием стран, освободившихся от колониальной зависимости, а также прекращение локальных конфликтов. Пути нормализации отношений с США. Новые инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Вывод советских войск с афганской территории. Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы.

Кризис и распад советского общества. Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Превращение националистических партий и движений в союзников радикальных сторонников ускоренного осуществления рыночных реформ и демократизации в России. Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха.

Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве - организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряженности в Узбекистане, Южной Осетии, Грузии (заявление Абхазии о выходе из Грузии), Молдавии (появление самопровозглашенной республики Приднестровье). Вытеснение некоренного, особенно русского, населения из национальных республик. Вооруженные столкновения между воинскими частями Союза ССР и сторонниками независимости в ряде республик. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.). Итоги мартовского 1991 г. референдума СССР об отношении граждан к сохранению Союза. Попытка переворота в СССР в августе 1991 г., ее итоги и последствия. Распад СССР. Обсуждение вопроса о создании конфедерации - Союза суверенных государств (ССГ) с сохранением системы центральной президентской власти. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Раздел 8. Россия на рубеже XX - XXI в.в.

Реформы и политический кризис 1993 г. Сложное положение экономики России в начале 1990-х гг. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Отношение к проводившимся реформам - главный критерий размежевания политических сил. Рост оппозиции к курсу Президента России и правительства. Забастовки 1992 г. Углубление поляризации политических сил. Политический и конституционный кризис 1993 г. Страна на грани гражданской войны. Противостояние Президента и Верховного Совета. Октябрьские события 1993 г., их итоги. Прекращение деятельности Советов и ликвидация советской формы государственного устройства. Новая Конституция России. Итоги выборов в Государственную Думу (1993).

Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало чеченского конфликта. Исламский фундаментализм. Выборы 1996 г., их результаты и влияние на политическую жизнь. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Политическое развитие России после выборов 1996 г. Рост преступности и криминализации в экономике. Проблема своевременной выплаты зарплат бюджетникам. Приток беженцев из бывших союзных республик.

Объявление дефолта, его последствия. Назначение главой правительства Е.М. Примакова, шаги по стабилизации экономики.

Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Террористические акты в ряде городов России. Контртеррористическая операция. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг.

Появление на политической арене движений «Единство», «Отечество - Вся Россия». Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе страны. «Единая Россия». Итоги выборов 2003-2004 гг.

Путь реформ и стабилизации. Принятие «Концепции национальной безопасности Российской Федерации», военной доктрины и доктрины информационной безопасности. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Реформа Вооруженных сил. Новая модель отношений власти и общества.

Новый этап в развитии Российской Федерации. Курс на стабильный экономический рост. Сокращение внешней задолженности, рост уровня жизни и решение социальных проблем. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жилье», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Новая стратегия развития страны. Реформа аппарата управления. Избирательная реформа, создание Общественной палаты. Парламентские (2007) и президентские выборы (2008) и их итоги. Избрание Д.А. Медведева Президентом Российской Федерации. Ориентиры внутренней политики России в современных условиях. Внешняя политика демократической России. Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Российская Федерация - правопреемница СССР. Проблема определения новых задач внешнеполитической деятельности. Необходимость встраивания России в систему развивающихся на основе конкуренции мирохозяйственных отношений, налаживания сотрудничества с международными финансовыми институтами. Проблема обеспечения безопасности через продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семерка». Превращение «семерки» в «восьмерку». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия - Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия и Белоруссия - движение к союзу: достижения и проблемы. Россия на международной арене в начале XXI в. Соглашение (2000) об образовании Евроазиатского

экономического сообщества в составе России, Белоруссии, Казахстана, Киргизии и Таджикистана. Новая ситуация в мире после 11 сентября 2001 г. Борьба с международным терроризмом. Крупные международные проекты с участием России (мирное освоение космического пространства, экономическое и военно-техническое сотрудничество России с Китаем, Индией, странами Юго-Восточной Азии).Искусство и культура России к началу XXI в. Информационная открытость российского общества. Отсутствие идеологического диктата и цензуры. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Новые течения в молодежной культуре, тенденции к ее вестернизации. Развитие отечественной массовой культуры. Развитие сферы религиозного образования и воспитания. Обращение к историко-культурному наследию страны. Процесс духовного переосмысления прошлого. Роль телевидения в удовлетворении культурных потребностей населения. Интернет.

Отечественная культура и постмодернизм. Современная российская литература. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура: новый традиционализм и новое искусство.

Основные моменты стандарта	**9 класс Номер урока в тематическом планировании**
Россия и мир накануне Первой мировой войны	2 – 13
Россия и мир в первые десятилетия 20 века	13 – 21
СССР и мир в 1920-е – 1930-е г.г.	22 – 34
Вторая мировая война (1939 – 1945 г.г.) и Великая Отечественная война (1941 – 1945 г.г.)	35 – 42
СССР и мир в 1945 – 1964 г.г.	43 – 48
СССР и мир в 1964 – 1985 г.г.	49 – 54
СССР и мир в 1985 – 1991 г.г.	55 – 59
Россия и мир в 1991 – 2015 г.г.	60 – 67

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН:

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов на изучение	Плановые сроки прохождения	Обобщающих, итоговых уроков
1	Вводный урок	1	1 четверть	
2	Россия и мир в первые десятилетия 20 века	12	1 четверть	1
3	Россия и мир в 1917 – 1922 г.г.	8	2 четверть	1
4	СССР и мир в 1920-е – 1930-е г.г.	13	2 четверть	1
5	Вторая мировая война и Великая Отечественная война	8	3 четверть	1
6	СССР и мир в 1945 – 1964 г.г.	6	3 четверть	1
7	СССР и мир в 1964 – 1985 г.г.	6	3 четверть	1
8	СССР и мир в 1985 – 1991 г.г.	5	4 четверть	1
9	Россия и мир в 1991 – 2015 г.г.	8	4 четверть	1
10	Итоговое повторение	1	4 четверть	
Итого:		68 часов		

ВИДЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

- Тематические разноуровневые тесты.
- Итоговые контрольные работы.
- Самопроверка.
- Взаимопроверка.
- Самостоятельные работы.
- Словарные (терминологические) диктанты.
- Исторические диктанты.
- Работа по карточкам.
- Индивидуальные опережающие задания.
- Работа с сообщениями.
- Устный рассказ.
- Работа с исторической картой.
- Работа с историческими документами.
- Составление презентаций.
- Работа в группах (соцпроект).
- Работа с текстом учебника.
- Зачёты (устные и письменные).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:

В календарно-тематическом планировании по всеобщей и отечественной истории для 9Акласса указаны уроки с использованием информационно-компьютерных технологий (презентации, видеофильмы, музыка).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 9 КЛАССА

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания (образовательный продукт)	Требования к уровню подготовленности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения (месяц, учебная неделя)
ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)						
1	Введение. История как наука и учебная дисциплина	Урок повторения, систематизации знаний	Повторение основных периодов изучения всеобщей и отечественной истории, знакомство с основными периодами изучения новейшей истории, что такое история, основные разделы истории, исторические источники, вспомогательные дисциплины **ИКТ (презентация)**	**Знать:** основные понятия и термины курса истории. **Уметь:** слушать лекцию учителя, отвечать на вопросы, составлять опорный конспект	Лекция учителя, фронтальный опрос	
РОССИЯ И МИР В ПЕРВЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ 20 ВЕКА (12 ЧАСОВ)						
2	Индустриальное общество в начале 20 века.	Урок ознакомления с новым материалом	Дискуссия о понятии «Новейшая история». Основные этапы научно-техническою прогресса в конце XIX – середине XX вв. Историки о сущности и периодизации научно-технической революции.	**Знать:** признаки капитализма, понимать особенности их развития я в ведущих государствах мира; **Уметь:** проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Лекция учителя Работа с картой.	

3	Российская империя на рубеже веков и ее место в мире.	Комбинированный урок	Российская империя: территория и население**.** Национальный состав империи. Особенности социально-экономического развития. Политическое развитие**ИКТ**	**Знать:** особенности, содержание, итоги и последствия внутренней политики Николая II; **Уметь:** проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения.	Входящий контроль. Лекция учителя с применением электронного учебника.	
4	Модернизационная политика в России: предпосылки и итоги.	Урок применения знаний и умений	Отечественный и зарубежный капитал в России. Российский монополистический капитализм и его особенности.	**Знать:** особенности модернизационных процессов в России, понимать их роль в изменении социально-экономического развития страны; **Уметь:** устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого.	Просмотр видеоматериалов, составление опорного конспекта, работа с терминологией.	
5	Международные отношения в начале 20 века. Внешняя политика: русско-японская война.	Комбинированный урок	Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX в.в. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. *Россия и православные народы Балканского полуострова.* Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX – XX в.в. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. Обострение социально-экономических и политических противоречий в условиях военного времени. **ИКТ**	**Знать:** основные международные противоречия на рубеже веков, причины, содержание и последствия русско-японской войны; **Уметь:**проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения.	Тематический тест. Работа с картой, работа в группах, просмотр видеоматериалов.	
6	Первая российская революция	Урок применения знаний и умений	Нарастание экономических и социальных противоречий. Основные даты и события революции, периодизация, причины и последствия **ИКТ**	**Знать:** периодизацию, причины, содержание и итоги первой русской революции, понимать ее особенности и своеобразие; **Уметь:**проводить поиск исторической информации в источниках разного	Индивидуальные сообщения, работа с картой, составление схемы – графика.	

				типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения.		
7	Изменения в политической системе Российской империи.	Урок закрепления изученного	Дискуссии о роли и месте России в мировой экономике начала XX века. Новое государственное устройство. Политические партии и движения. Государственная дума.	**Знать:** основные направления развития общественных движений и партий в Европе и России, их содержание, понимать особенности российской многопартийности; **Уметь:**проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого.	Составление сравнительной таблицы, материал электронного учебника, работа с понятийным аппаратом.	
8	Реформы П.А.Столыпина и их итоги	Урок обобщения и систематизации знаний	Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина, их результаты. **ИКТ**	**Знать:** цели, содержание, итоги и последствия реформ П. А. Столыпина, **Уметь:** проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Урок – конференция.	
9–10	Версальско-Вашингтонская система. Россия в первой мировой войне.	Комбинированный урок	Внешняя политика России накануне Первой мировой войны. Начало ПМВ. Россия в кампании 1914 г. Россия в кампании 1915 г. Кампания 1916 г. Формирование Версальско-Вашингтонской системы устройства мира	**Знать:** причины, периодизацию, основные события, итоги, последствия, понимать роль влияния последствий Первой мировой войны в мировом развитии; **Уметь:**проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого, формулировать собственную позицию	Словарный диктант, индивидуальные сообщения, работа с картой.	

				по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.		
11	Последствия войны: революции и распад империй. Кризис власти: 1916 г. – февраль 1917г.	Комбинированный урок	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Большевизм как политическая идеология и практика. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. **ИКТ**	**Знать:** причины, особенности, итоги и последствия революций 1917 г.г.; **Уметь:**устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого.	Просмотр видеоматериалов, составление опорного конспекта	
12 – 13	Культура и искусство в первой половине 20 века. Серебряный век русской культуры ***Интегрированное занятие.***	Комбинированный урок	Развитие системы образования. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в.в. Критический реализм. Русский авангард. Элитарная и народная культура. **ИКТ**	**Знать:**основные тенденции мировой и отечественной культуры, наиболее значимые явления и произведения русской культуры; **Уметь:**проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Самостоятельная работа с учебником, индивидуальные сообщения, составление информационной таблицы.	
РОССИЯ И МИР В 1917 – 1922 Г.Г. (8 ЧАСОВ)						
14 – 15	Политика Временного правительства и российское общество в 1917 г.	Комбинированный урок	Углубление кризиса. Российское общество и война. Большевики и июльский кризис. Выступление генерала Л.Г.Корнилова. Военная диктатура.	**Знать:**причины, противоборствующие стороны, периодизацию, основные события, итоги и последствия гражданской войны; **Уметь:**проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Материал электронного учебника, индивидуальный опрос, групповая работа	
16	События Октября 1917 года и их последствия.	Урок закрепления изученного	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Провозглашение России	**Знать:**причины, противоборствующие стороны, периодизацию, основные	Самостоятельная работа, формирование	

			республикой. Политическая тактика партии большевиков и ее приход к власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание. Ликвидация сословного строя. *Большевики и интеллигенция.***ИКТ**	события, итоги и последствия гражданской войны; **Уметь:**проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	понятийного аппарата, составление плана – конспекта.	
17	Брестский мир и его итоги.	Урок применения знаний и умений	Переговоры о мире с Германией. Последствия Брестского мира. Политика партии большевиков весной и летом 1918 г.	**Знать:**причины, противоборствующие стороны, периодизацию, основные события, итоги и последствия гражданской войны; **Уметь:**проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Материал электронного учебника, индивидуальный опрос, групповая работа	
18	Гражданская война: белые.	Урок ознакомления с новым материалом	Интервенция в годы гражданской войны. «Белый» и «красный» террор. **ИКТ**	**Знать:**причины, противоборствующие стороны, периодизацию, основные события, итоги и последствия гражданской войны; **Уметь:**проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Работа с картой, индивидуальные сообщения, электронный учебник.	
19	Гражданская война: красные	Урок ознакомления с новым материалом	Причины Гражданской войны. Политика военного коммунизма. *Коминтерн и идея мировой революции.* **ИКТ**	**Знать:** причины, противоборствующие стороны, периодизацию, основные события, итоги и последствия гражданской войны; **Уметь:**проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Работа с картой, индивидуальные сообщения, электронный учебник.	

20 – 21	Между белыми и красными. ***Интегрированное занятие.***	Комбинированный урок	Основные группировки Гражданской войны. Цели и задачи воюющих сторон. Итоги и последствия Гражданской войны **ИКТ**	**Знать:**причины, противоборствующие стороны, периодизацию, основные события, итоги и последствия гражданской войны; **Уметь:**проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Работа над понятийным аппаратом, работа с историческими документами и картой	
СССР И МИР В 1920 – 1930-Е Г.Г. (13 ЧАСОВ)						
22 – 23	НЭП (новая экономическая политика)	Урок изучения и закрепления нового материала	Положение России в 1920 – 1921 г.г. Переход к НЭПу. Монополия внешней торговли. Коммунистический идеал. **ИКТ**	**Знать:**причины, цели, основные положения и последствия НЭПа, **Уметь:**проводить сравнительный анализ старой и новой экономических систем, составлять план-конспект, работать с понятийным аппаратом и историческими документами	составление плана – конспекта. Работа с электронным учебником. Тематический тест.	
24	Развитие политического процесса, создание СССР	Урок применения знаний и умений	Итоги Гражданской войны. Начало стабилизации общественно-политической жизни в Советской России. *Восстановление патриаршества. Раскол в РПЦ. Эмиграция. Революция и гражданская война воценках современников и историков.*Причины и предпосылки объединения советских республик*. Выбор форм союза*. Образование СССР. *Основные тенденции национальной политики. Споры о ее сущности и результатах.* Советский тип государственности. Партия большевиков у власти.	**Знать:**причины, содержание, итоги и последствия политики «военного коммунизма» **Уметь:**различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого.	Работа с картой, анализ исторических документов, индивидуальные сообщения.	
25	Капиталистический мир в 1920-е г.г. Внешняя политика в 1920-е годы и Коминтерн.	Комбинированный урок	*Структурные кризисы рыночной экономики.* Формирование монополистического капитализма и переход к	**Знать:** причины и последствия экономических кризисов, условия формирования капитализма и перехода к смешанной экономике,	составление плана – конспекта, анализ исторических документов,	

			смешанной экономике. «Государство благосостояния».	причинно-следственные связи создания Коминтерна **Уметь:** выявлять причинно-следственные связи событий и явлений, давать характеристику событий, проводить сравнительный анализ	индивидуальные сообщения.	
26	Идея построения социализма в одной стране и возвышение И.В.Сталина.	Урок изучения нового материала	Партийные дискуссии о методах построения социализма в СССР. Свертывание НЭПа и выбор форсированной модели развития. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Партийный аппарат и номенклатура. Установление культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии, их направленность и последствия. Конституция 1936 г.	**Знать:**признаки, типологию, причины формирования, особенности, последствия формирования тоталитарных режимов в Испании, Италии, Германии; **Уметь:**формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Лекция учителя, индивидуальные сообщения, составление плана – конспекта.	
27	Страны Европы и США в 1920-е годы. «Новый курс» Рузвельта. Итоги развития России в 1917 – 1927г.г.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в конце XIX – середине XX в.в. Изменения в социальной структуре индустриального общества. *«Общество потребления».* **ИКТ**	**Знать:** причинно-следственные связи событий и явлений мировой истории данного периода, новые термины и понятия **Уметь:**различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого.	Итоговое тестирование по разделу.	
28 – 29	Сталинская модернизация. СССР в 1930-е годы. Коллективизация и индустриализация.	Комбинированный урок	Индустриализация. Коллективизация. Переход к плановой экономике. Научно-технические достижения в 1930 – 1940-е г.г. *Мобилизационный характер советской экономики.*	**Знать:**периодизацию, причины, цели, содержание, методы, итоги и последствия советской модернизации; **Уметь:**проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство	Работа с картой, анализ исторических документов, индивидуальные сообщения.	

				источника, время, обстоятельства и цели его создания); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого.		
30	Тоталитарные режимы в 1930-е г.г. в Европе. «Великий террор» 1930-х. Создание централизованной системы власти.	Комбинированный урок	Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Дискуссия о тоталитаризме.*	**Знать:** причины, содержание, последствия складывания тоталитаризма в СССР в 1930-ег.г., его своеобразие; **Уметь:**участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Групповая работа, анализ исторических документов, индивидуальные сообщения	
31	Международные отношения в 1930-е г.г. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	Комбинированный урок	Проблемы выбора внешнеполитической стратегии СССР между мировыми войнами.	**Знать:**основные направления международных отношений в 1920-1933 г.г., цели, содержание, итоги внешней политики СССР; **Уметь:**различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого	Урок – конференция, видео – материалы.	
32	Культура. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. ***Интегрированное занятие.***	Урок закрепления изученного	Творческие искания в советской культуре в 1920-х – начале 1930-х г.г. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Советская интеллигенция. Идеологические основы советского общества. «Краткий курс истории ВКП(б)».Мировоззренческие основы и пропагандистская направленность официальной советской культуры.	**Знать:**цели, задачи, содержание, итоги и последствия культурной революции в СССР, основные направления и персоналии периода **Уметь:**различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения, работать с историческими источниками, составлять презентации и соцпроекты и защищать их	Групповая работа, защита соцпроектов.	

			*Повседневная жизнь советских людей.***ИКТ**			
33 – 34	Восток. Латинская Америка в первой половине 20 века. Итоги развития СССР в 1928 – 1938 г.г.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Маргинализация и фашизация общества. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Массовое сознание и культура тоталитарного общества. *Модели тоталитарного развития.*	**Знать:** особенности и итоги развитиявосточных и латиноамериканских стран и СССР в данный исторический период, основные термины, понятия, события и персоналии периода **Уметь:** выявлять и характеризовать причинно-следственные связи событий и явлений, работать с историческими документами	Итоговая контрольная работа.	
ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (8 ЧАСОВ)						
35	Великая Отечественная война. Советско-германские отношения в 1939 – 1941г.г.	Урок ознакомления с новым материалом	Причины, этапы и итоги Великой Отечественной войны. *Советское военное искусство в Великой Отечественной войне*. **ИКТ**	**Знать:**причины Второй мировой войны, цели, итоги и последствия внешней политики СССР в конце 1930 – начале 1940 г.г.; **Уметь:**устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого, работать с историческими документами и анализировать их	Работа с картой, анализ исторических документов, видео – материалы.	
36	Вторая мировая война. 1939 – 1945г.г. Подготовка СССР и Германии к войне.	Урок ознакомления с новым материалом	Дипломатические маневры. План «Барбаросса». Подготовка СССР к войне с Германией. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. **ИКТ**	**Знать:** периодизацию, содержание начального этапа войны, причины неудач Красной Армии, мероприятия советского руководства по перестройке страны на военный лад; **Уметь:**различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого.	Лекция учителя, работа с картой, анализ исторических документов, видео материалы.	
37	Вторая мировая война. 1939 – 1945г.г.	Комбинированный урок	Начало войны. Оборонительные бои Красной	**Знать:**основные события, даты, термины, понятия, персоналии	Лекция учителя, работа с картой,	

	1941г. в отечественной и мировой истории		Армии. Мобилизация сил СССР для отпора агрессору. Битва под Москвой. **ИКТ**	периода, причинно-следственные связи, военные операции **Уметь:**выявлять и анализировать причинно-следственные связи, работать с учебником, картой и историческими документами, давать оценку событиям	анализ исторических документов, видеоматериалы.	
38	Вторая мировая война. 1939 – 1945г.г. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. ***Интегрированное занятие.***	Комбинированный урок	Создание антифашистской коалиции. Советско-германский фронт весной и летом 1942 г. Битва за Сталинград и её историческое значение. Партизанское движение в СССР. «Всё для фронта!». Культура в годы войны **ИКТ**	**Знать:** периодизацию, содержание периода коренного перелома, понимать роль тыла и вклад партизанского движения в победу; **Уметь:** различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого	Составление информационной таблицы, использование ММ, индивидуальный опрос.	
39	СССР и его союзники в решающих битвах Второй мировой войны.	Урок обобщения и систематизации знаний	СССР в антигитлеровской коалиции. Союзнические отношения. Битва на Курской дуге и её значение. Укрепление антифашистской коалиции. Освобождение советской земли и открытие второго фронта	**Знать:** периодизацию, содержание завершающего этапа Великой Отечественной и Второй мировой войны, причины победы СССР в войне, итоги и последствия войн; **Уметь:** формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Урок-конференция «Роль второго фронта»	
40	Освобождение стран Европы и Азии от фашизма.	Урок применения знаний и умений	Освобождение Восточной Европы. Начало кампании 1945 г. Крымская конференция. Штурм Берлина. Разгром милитаристской Японии	**Знать:**основные даты, события, термины, понятия, персоналии периода, причинно-следственные связи **Уметь:** выявлять причинно-следственные связи событий и явлений и давать им оценку	Работа с картой, анализ исторических документов, видео – материалы.	
41 – 42	Итоги Великой Отечественной войны, цена Победы	Комбинированный урок	Влияние войны на жизнь советского общества. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. *Церковь в годы войны*.	**Знать:**итоги войны, вклад СССР в победу во Второй мировой войне, перспективы послевоенного устройства мира **Уметь:**формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации	Урок – конференция, индивидуальные сообщения, итоговый контроль по теме	

				исторические сведения, выделять итоги и значение победы		
СССР И МИР В 1945 – 1964 Г.Г. (6 ЧАСОВ)						
43–44	Советский Союз в 1945 – 1964г.г. Военно-политические блоки. Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны».	Урок применения знаний и умений	*Созданиеракетно-ядерного оружия в СССР. Историки о причинах и характере «холодной войны»*.	**Знать:**причины, формы и методы, содержание «холодной войны» в послевоенный период, основные даты и события, термины и понятия, персоналии периода, военно-политические блоки и их роль в «холодной» войне **Уметь:**различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения, работать с понятийным аппаратом, составлять схемы	Составление опорных схем, индивидуальный опрос, лекция учителя.	
45	Завершение эпохи индустриального общества 1945 – 1970г.г. Восстановление народного хозяйства СССР.	Комбинированный урок	Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х г.г.Военно-политические союзы. Складывание мировой социалистической системы. Гонка вооружений и ее влияние на экономику страны.	**Знать:**источники, итоги, последствия послевоенного восстановления экономики, понимать особенности советского тоталитарного режима в 1945 – 1953 г.г. **Уметь:** выявлять особенности периода, давать его характеристику, работать с историческими документами	Анализ исторических документов, групповая работа.	
46	Первые попытки реформ и 20 съезд КПСС.	Комбинированный урок	У истоков политики реформ. Реабилитация. 20 съезд КПСС**ИКТ**	**Знать:**основные даты и события, термины и понятия, персоналии и особенности периода, причинно-следственные связи **Уметь:**различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения, выявлять причинно-следственные связи, давать оценку событиям	Анализ исторических документов, работа с понятийным аппаратом.	
47	СССР и политика мирного сосуществования.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	20 съезд КПСС и идея мирного сосуществования. Кризис в Восточной Европе. СССР и Суэцкий кризис 1956 г. Идея социалистической ориентации развития. Карибский кризис и его последствия	**Знать:**причинно-следственные связи событий и явлений периода, термины и понятия, персоналии, отношения СССР с другими странами **Уметь:**выявлять причинно-следственные связи событий и явлений, давать им оценку, работать с картой и историческими документами	Работа с картой, индивидуальный опрос, анализ исторических документов Тематический тест.	

48	Противоречия развития советского общества конца 1950-х – начала 1960-хг.г.	Комбинированный урок	Смягчение советского политического режима. Осуждение культа личности. *Политика Н.С. Хрущева в оценках современников иисториков.* Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. *«Шестидесятники» и их мировоззрение*. *Диссидентское и правозащитное движение.*	**Знать:**противоречия и содержание международных отношений в 1960-х г.г.; **Уметь:**участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Видеоматериалы, урок-конференция, презентация проектов	
СССР И МИР В 1960-е – НАЧАЛЕ 1980-х Г.Г. (6 ЧАСОВ)						
49	СССР в 1960-е – начало 1980-х г.г. Экономические реформы в конце 1960-х г.г.	Урок ознакомления с новым материалом	Экономические реформы 1950-х – 1960-х г.г. Причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *«Теневая экономика» в СССР.*	**Знать:**основные признаки и итоги развития индустриального общества на рубеже 1960 – 1970 г.г., причины, цели, содержание, понимать итоги и последствия реформ политической и экономической сферы СССР; **Уметь:**устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого	Работа с материалами учебника, составление опорного конспекта	
50	Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х г.г.	Урок ознакомления с новым материалом	СССР и конфликт в Юго-восточной Азии. Советско-китайский конфликт. СССР и ближневосточный конфликт. Кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия	**Знать:**причинно-следственные связи событий и явлений периода, основные даты и события, персоналии, хронологию событий **Уметь:**устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого, работать с картой и историческими документами	Работа с картой, индивидуальный опрос, анализ исторических документов	
51	СССР в годы разрядки международной напряженности.	Комбинированный урок	Кризис политики «холодной войны». Разрядка международной напряжённости: первые шаги. Проблемы европейской безопасности	**Знать:**особенности периода, основные даты и события, итоги **Уметь:**устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, анализировать	анализ исторических документов, словарная работа, выборочный тест	

				исторические документы и давать оценку событиям и явлениям		
52	Духовная жизнь в СССР. ***Интегрированное занятие.***	Урок применения и систематизации знаний	Эволюция социальной и национальной структуры советского общества. *Дискуссии о характере межнациональных отношений в СССР, принципах советского федерализма.***ИКТ**	**Знать:**основные тенденции развития мировой и советской культуры в 1960 – 1980 г.г., наиболее значимые явления и художественные произведения советской культуры; **Уметь:**проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Защита проектов, групповая работа	
53	Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества	Комбинированный урок	Особенности процессов урбанизации и миграций населения в СССР. Проблема социальной элитарности в условиях партийно-государственной системы.	**Знать:** цели, задачи, направления, итоги внутренней и внешней политики периода, термины и понятия по теме **Уметь:**устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, работать с историческими документами и картой, составлять опорный конспект	Групповая работа, работа с картой и историческими документами, составление опорного конспекта	
54	Кризисы 1970 – 80-х г.г. Становление индустриального общества. Итоги развития СССР середины 1960-х – начала 1980-х г.г.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Складывание и развитие мировой системы социализма, пути социалистического строительства. *«Новые индустриальные страны» как модель ускоренной модернизации.*	**Знать:**причины, суть и итоги кризисов, особенности периода **Уметь:**устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого, решать разноуровневые тесты	Итоговое тестирование по теме	
СССР И МИР В 1980-х – НАЧАЛЕ 1990-х Г.Г. (5 ЧАСОВ)						
55	Политическое развитие стран Запада. Гражданское общество. Социальные движения. Перестройка в СССР. Политика перестройки: первые шаги.	Комбинированный урок	Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х г.г. *Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткоедвижения.Проблема политического терроризма.* Попытки модернизации советского общества. *Курс на «ускорение»*. Эпоха перестройки. *Распад системы*	**Знать:**периодизацию, причины, цели, содержание, итоги и последствия политики «перестройки» всех сфер советского общества; **Уметь:**устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого.	Урок – конференция, индивидуальные сообщения	

			централизованного управления.			
56	Гласность, демократизация и новый этап политической жизни в СССР.	Урок ознакомления с новым материалом	Формирование многопартийности. Начало переосмысления прошлого опыта. Развитие политического многообразия. Рост идейно-политических противоречий в обществе **ИКТ**	**Знать:** основные даты и события, термины и понятия, персоналии, особенности, итоги периода **Уметь:**устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого, работать с понятийным аппаратом, составлять опорный конспект	Работа с понятийным аппаратом, составление опорного конспекта	
57	Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».	Урок закрепления изученного	*Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки*. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах.	**Знать:** особенности событий и явлений, причинно-следственные связи, персоналии, термины **Уметь:**устанавливать и анализировать причинно-следственные связи, работать с источниками	Урок – конференция, индивидуальные сообщения, привлечение ЭУ.	
58	Итоги реформ. Кризис и распад советского общества.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Система международных союзов СССР и начало ее распада. Советская культура в условиях кризиса социалистической общественной системы. *Наука и образование в СССР.* «Гласность» *и кризис коммунистической идеологии. Усиление центробежных тенденций в межнациональных отношениях.*	**Знать:** причинно-следственные связи событий и явлений темы, термины и понятия, персоналии **Уметь:**устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого, давать анализ историческим событиям и явлениям, решать разноуровневые тесты	Индивидуальный опрос. Контрольное тестирование по теме.	
59	Преобразования и революции в странах Восточной Европы 1945 – 1999г.г.	Комбинированный урок	Кризис классических идеологий на рубеже XIX – XX в.в. и поиск новых моделей общественного развития. *«Закат Европы» в философской и общественно-политической мысли*. Социальная идеология солидаризма, анархо-синдикализма, народничества.	**Знать:**основныедаты и события, термины и понятия, персоналии, причинно-следственные связи **Уметь:**представлять картину событий прошлого, работать с учебником, таблицами, картами, выявлять и оценивать причинно-следственные связи	Урок - конференция	
РОССИЯ И МИР В 1990-х – 2000-х Г.Г. (8 ЧАСОВ)						

60	Российская Федерация. (1991 – 2015 г.г.). Начало экономических реформ.	Комбинированный урок	*Идеология национального освобождения.*Кризис власти. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. *«Парад суверенитетов».* Беловежские соглашения 1991 года **ИКТ**	**Знать:**периодизацию, цели, основные итоги развития России в 1990-е г.г., понимать тенденции развития страны в 2000 г.г.; **Уметь:**формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, выявлять причинно-следственные связи, анализировать исторические документы, оперировать терминами	анализ исторических документов, словарная работа	
61	Страны Европы и США в 1980-е – 1990-е г.г. 20 века. Политический кризис 1993г**.**	Урок ознакомления с новым материалом	Эволюция классических политических доктрин (идеология социального либерализма, социал-демократии, христианской демократии, голлизма). *Становление современной доктрины конституционализма и изменение практики государственно-конституционного строительства.* Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.	**Знать:** особенности развития стран изучаемого периода, основные даты и события, термины и понятия, персоналии, причинно-следственные связи, нормативно-правовую базу **Уметь:** выявлять и анализировать причинно-следственные связи событий и явлений, работать с разными источниками, оперировать терминами и понятиями, анализировать документы и проводить их сравнительный анализ	Материал учебника, ЭУ, словарная работа.	
62	Коррекция реформ второй половины 1990-х г.г.	Урок закрепления изученного	Становление новой российской государственности. *Взаимоотношения центра и субъектов федерации*. *Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России.*	**Знать:** основные даты и события периода, причинно-следственные связи **Уметь:**формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Групповая работа, индивидуальный опрос.	
63	Россия на рубеже 20 – 21 веков**:** новый этап развития.	Урок применения знаний и умений	Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Современные молодежные движения. *Взаимоотношения*	**Знать:**основные особенности и тенденции развития мировой цивилизации на рубеже XX –XXIв.в., причинно-следственные связи событий и явлений, термины и понятия, персоналии	Групповая работа, Защита проектов.	

			государств СНГ. Союз России и Белоруссии. Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия» и ее социальные последствия. Социально-экономический кризис 1990-х г.г. Дефолт 1998 г. Оживление российской экономики. *Современная российская культура. Поиск мировоззренческих ориентиров. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни.* Россия в условиях становления информационного общества.	**Уметь:**формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, выявлять и оценивать причинно-следственные связи, разрабатывать, презентовать и защищать проекты		
64	Международные отношения. Ориентиры **в**нешней политики демократической России.	Урок обобщения и систематизации знаний	Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX – середине XX в.в.Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, *социально-психологические, демографические* причины и последствия. *Складывание мирового сообщества и основ международно-правовой системы.* Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. Распад мировой колониальной системы *и формирование «третьего мира». Российская Федерация и мировое сообщество.* Россия в интеграционных процессах. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализма.***ИКТ**	**Знать:**основные особенности и тенденции развития мировой цивилизации на рубеже XX – XXIв.в., причинно-следственные связи событий и явлений, даты и события, термины и понятия, персоналии темы **Уметь:**формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, работать с картой и историческими документами	Работа с картой, индивидуальные сообщения	

65 – 66	Культура второй половины 20 века. Духовная жизнь общества. ***Интегрированное занятие.***	Комбинированный урок	Общественное сознание и духовная культура в конце XIX – середине XX в.в. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм и реализм. Технократизм и иррационализм в общественном сознании.**ИКТ**	**Знать:** особенности развития культуры, виды и жанры **Уметь:**формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Работа с ЭУ, просмотр видеоматериалов, составление информационной таблицы.	
67	Россия в первое десятилетие 21 века.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Выборы Президента и депутатов Госдумы. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе**ИКТ**	**Знать:** основные даты и события темы, термины и понятия, персоналии, причинно-следственные связи, разные точки зрения о месте и роли России в мировой политике **Уметь:** выявлять и анализировать причинно-следственные связи, решать разноуровневые тесты	Итоговый тест.	
ПОВТОРЕНИЕ (1 ЧАС)						
68	Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Основные даты и события, термины и понятия, персоналии	**Знать и уметь** применять полученные знания на практике, сравнивать различные периоды в истории, понимать значение исторических событий и их последствия.	Индивидуальный опрос. Исторический диспут.	

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ:

Тематические разноуровневые тесты. Итоговые контрольные работы. Самопроверка. Взаимопроверка. Самостоятельные работы. Словарные (терминологические) диктанты. Исторические диктанты. Работа по карточкам Индивидуальные опережающие задания. Работа с сообщениями. Устный рассказ. Работа с исторической картой. Работа с историческими документами. Составление презентаций. Работа в группах (соцпроект). Работа с текстом учебника. Зачёты (устные и письменные).

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методические средства:
-О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI в. 9 класс;

-Н.В.Загладин, С.Т.Минаков, С.И.Козленко, Ю.А.Петров. История Отечества. XX век. 9 класс

-программы по истории России под редакцией Н.В.Загладина, С.И.Козленко, Х.Т.Загладиной и по всеобщей истории под редакцией А.О.Сороко-Цюпа и О.Ю.Стреловой.

Основные Интернет-ресурсы:
http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»
http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал
http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
http://www.ndce.ru– портал учебного книгоиздания
http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования»
http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.apkpro.ru – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»
http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»
http://www.internet-school.ru – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября»
http://vvvvw.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
http://www.lesson-history.narod.ru – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения
Дополнительные Интернет-ресурсы
hitp://www.idf.ru/almanah.shtml - электронный альманах «Россия. XX век»
http://www.76-82.ru – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
http://www.historia.ru– электронный журнал «Мир истории»
http://www.historic.ru/books/index.shtml - историческая библиотека
http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp - коллекция исторических документов
http://www.istrodina.com - сайт журнала «Родина»
http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса
http://www.lib-history.info - историческая библиотека
http://www.oldgazette.narod.ru – сайт «Старые газеты»
http://www.vciom.ru– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
http:/www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html – библиотека думающего о России
www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp- научная электронная библиотека
http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
http://museum.ru/ Портал «Музеи России».
Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций.

Технические средства обучения:
Мультимедийный компьютер.
Телевизор с видеоприставкой.

Учебно-практическое оборудование:
Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
Специализированная учебная мебель.Компьютерный стол.