

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 4 от 31.08 2018 г.

Руководитель ШМО
Акаф. И. Т. Алексеева

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Ольга Старикова

03.08 2018 г.



«Утверждаю»
Директор MAOU СОШ №5
С.Ф. Прокопенко

Приказ № 242 от 03.08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Обществознание» для 9 класса
учителя истории и обществознания Стрелковой Анастасии Алексеевны

2018-2019 учебный год

Рабочая программа по обществознанию 9 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программасоставлена на основании нормативно- правовой базы:

1. Приказа Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 07.06.2017) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
2. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
3. Учебного плана МАОУ СОШ № 5 г. Ишима на 2018 - 2019 учебный год, утверждённого приказом по школе № 201 од от 19.06.2018 года;
4. Положения об утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и курсов по внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 5 г. Ишима на 2018 - 2019 учебный год, утвержденного приказом по школе № 212 од от 03.08.2018 года.
5. Авторские программы: Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой.

Актуальность:

Обществоведческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую рольс точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.Изучение обществознания в основной школе позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Цели и задачи:

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 - 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

2. Учебно – тематический план

Срок реализации - 1 год
Учебных недель- 34
Учебных часов в неделю- 1
Итого – 34 часа

9 класс (34 ч)

Распределение времени в программе по истории обществознанию: 1 час в неделю

Боголюбов Л.Н Обществознание: учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений» под ред. Л.Н. Боголюбова 2013

Темы разделов программы	Количество часов	Кол-во контрольных работ
Раздел I Политика	9	1
Раздел II Право	21	1

Формы промежуточного и итогового контроля

Основными формами промежуточного контроля на уроках обществознания являются: устный опрос, тестирование, контрольная работа, решение кроссвордов, опрос с помощью карточек, викторина, семинарские занятия, познавательное задание, логические задания, проблемные задания, зачеты, рефераты, сообщения, словарный диктант, самостоятельная работа.

Ввиду того, что обществознание является самым востребованным предметом у школьников, выбираемым на государственную итоговую аттестацию, в дополнение к представленным формам промежуточного контроля также используются отработка заданий формата ОГЭ, адаптированных для каждого класса. В качестве основных форм используются: работа с текстом, задания на соответствие, задания на установление последовательности, работа со схемами и диаграммами, написание эссе по предложенному высказыванию, определение характера представленных высказываний (фактический, теоретический, оценочное суждение).

Формами итогового контроля выступают:

;

9 класс – итоговая контрольная работа по курсу, государственная итоговая аттестация (по выбору обучающихся)

3. Содержание учебного курса

9 класс (34 часа)

Тема 1. Политика и социальное управление (9 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (21 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Обобщение — 4 ч

4. Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников).

9 класс

Требования к уровню подготовки

*В результате изучения обществознания ученик должен
знать/понимать:*

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
 - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
 - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
 - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
 - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
 - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
 - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

9 класс – 34 часа

Четверти	Название контрольной работы
2	Политика и общество
4	Право

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Основные понятия	Перечень ключевых компетенций	Формы (вид) контроля	Кодификато р ЕГЭ	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
Глава I. Политика (9 часов)									
1	Политика и власть	1	Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации	Ценностно-смысловые; Общекультурные; Учебно-познавательные; Информационные; Коммуникативные	Устный опрос	4.1	§ 1, задание, с. 10–11		
2	Государство	1	Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Что такое гражданство	Ценностно-смысловые; Общекультурные; Учебно-познавательные; Информационные; Коммуникативные	Опрос. Письменные задания	4.2	§ 2, задания, с. 19–20		
3	Политические режимы	1	Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия. Развитие демократии в современном мире	Ценностно-смысловые; Общекультурные; Учебно-познавательные; Информационные; Коммуникативные	Опрос. Письменные задания	4.4	§ 3, вопросы, с. 27–28		
4	Правовое государство. <i>Интегрированное занятие.</i>	1	Понятие правового государства. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства	Ценностно-смысловые; Общекультурные; Учебно-познавательные; Информационные; Коммуникативные	Опрос. Составление схемы	4.5	§ 4, задания, с. 36–37		
5	Гражданское общество и государство	1	Что такое гражданское общество. Местное самоуправление. Общественная палата	Ценностно-смысловые; Общекультурные; Учебно-познавательные;	Опрос. Письменные задания. Работа с документом	4.6	§ 5, задания, с. 46–47		

				Информационные; Коммуникативные					
6	Участие граждан в политической жизни	1	Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого	Ценностно- смысловые; Общекультурные; Учебно- познавательные; Информационные; Коммуникативные	Опрос. Письменные задания	4.12	§ 6, задания, с. 57–58		
7	Политические партии и движения. <i>Интегрированное занятие.</i>	1	Общественно- политические движения. Политические партии. Роль политических партий и общественных движений в современном мире	Ценностно- смысловые; Общекультурные; Учебно- познавательные; Информационные; Коммуникативные	Опрос. Письменные задания	4.8	§ 7, задания, с. 64–65		
8	Гражданин – человек, имеющий права	1	Политика и власть. Политические режимы. Правовое государство. Политические партии и движения	Ценностно- смысловые; Общекультурные; Учебно- познавательные; Информационные; Коммуникативные	Опрос. Практические задания	4	Повторение. Подготовка к тестированию		
9	Контрольная работа	1	Политика и власть. Политические режимы. Правовое государство. Политические партии и движения		Тест	4			

Глава II. Право (21 час)

10	Право, его роль в жизни общества и государства	1	Что такое право. Право и его роль в жизни общества и государства. Мера свободы, справедливости, ответственности. Система	Ценностно- смысловые; Общекультурные; Учебно- познавательные; Информационные;	Опрос. Письменные задания	5.1	§ 8, задание, с. 77–78		
----	---	---	--	--	---------------------------------	-----	------------------------------	--	--

			законодательства. Право и закон	Коммуникативные					
11	Правоотношения и субъекты права	1	Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения. Система права. Понятие нормы права	Ценностно-смысловые; Общекультурные; Учебно-познавательные; Информационные; Коммуникативные	Опрос. Работа с документом	5.2	§ 9, задания, с. 83–84		
12–13	Правонарушения и юридическая ответственность	2	Правонарушения и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности	Ценностно-смысловые; Общекультурные; Учебно-познавательные; Информационные; Коммуникативные	Опрос. Работа с документом. Проблемные задания	5.3	§ 10, задания, с. 92–93		
14	Правоохранительные органы	1	Правоохранительные органы. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат	Ценностно-смысловые; Общекультурные; Учебно-познавательные; Информационные; Коммуникативные	Опрос. Письменные задания. Проблемные задания	5.2 5.20	§ 11, задания, с. 101–102		
15–16	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. <i>Интегрированное занятие.</i>	2	Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы правового государства	Ценностно-смысловые; Общекультурные; Учебно-познавательные; Информационные; Коммуникативные	Опрос. Письменные задания. Проблем-ные задания	5.4	§ 12–13, задания, с. 118–119		
17–18	Права и свободы человека и гражданина	2	Что такое права человека. Юридические нормы. Правовые и юридические документы. Права и свободы человека и гражданина. Система	Ценностно-смысловые; Общекультурные; Учебно-познавательные; Информационные; Коммуникативные	Опрос. Письменные задания. Работа с документом	5.6	§ 14–15, задания, с. 134–135		

			защиты прав. Права ребенка						
19	Гражданские правоотношения	1	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя	Ценностно-смысловые; Общекультурные; Учебно-познавательные; Информационные; Коммуникативные	Опрос. Моделирование поведенческих ситуаций	5.6 5.7 5.8	§ 16, задания, с. 144–145		
20–21	Право на труд. Трудовые правоотношения	2	Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовая дисциплина	Ценностно-смысловые; Общекультурные; Учебно-познавательные; Информационные; Коммуникативные	Опрос. Работа с документами	5.9	§ 17, задания, с. 152–153		
22–23	Семейные правоотношения	2	Юридические понятия семьи и брака. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Правоотношения родителей и детей	Ценностно-смысловые; Общекультурные; Учебно-познавательные; Информационные; Коммуникативные	Опрос. Работа с документами. Работа со схемой	5.10	§ 18, задания, с. 163–164		
24	Административные правоотношения	1	Административное право. Понятия и черты административного правоотношения. Административные правонарушения	Ценностно-смысловые; Общекультурные; Учебно-познавательные; Информационные; Коммуникативные	Опрос. Работа с документом и схемой	5.11	§ 19, задания, с. 171–172		
25–26	Уголовно-правовые отношения	2	Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.	Ценностно-смысловые; Общекультурные;	Опрос. Работа с доку-	5.16	§ 20, задания, с. 181–182		

			Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних. Основания для привлечения и освобождения	Учебно-познавательные; Информационные; Коммуникативные	ментом и схемой				
27	Социальные права	1	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах	Ценностно-смысловые; Общекультурные; Учебно-познавательные; Информационные; Коммуникативные	Опрос. Письменные задания. Творческое задание	5.12	§ 21, задания, с. 190–191		
28	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права	Ценностно-смысловые; Общекультурные; Учебно-познавательные; Информационные; Коммуникативные	Опрос. Работа с документами	5.13	§ 22, задания, с. 198–199		
29	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование. Дополнительное образование детей	Ценностно-смысловые; Общекультурные; Учебно-познавательные; Информационные; Коммуникативные	Устный опрос. Работа с документами	5.15	§ 23, задания, с. 205–207		
30	Право в жизни человека.	1	Как стать личностью? Личность, мораль, ценности, моральная ответственность, моральный выбор, моральный контроль	Ценностно-смысловые; Общекультурные; Учебно-познавательные; Информационные; Коммуникативные	Письменные задания. Творческое задание	5	Выводы к главе, с. 208–213, задание, с. 213–215		

Итоговое повторение (5 часов)

31	Правовое государство и его граждане	1	Политика и власть. Правовое государство. Участие граждан в политической жизни. Правовые основы гражданских правоотношений	Ценностно-смысловые; Общекультурные; Учебно-познавательные; Информационные; Коммуникативные	Опрос. Письменные задания. Творческое задание		Повторение, подготовка к тестированию		
32	Право в жизни человека. <i>Интегрированное занятие.</i>	1	Право и его роль в жизни общества и государства. Правоохранительные органы. Гражданские правоотношения. Отрасли права	Ценностно-смысловые; Общекультурные; Учебно-познавательные; Информационные; Коммуникативные	Опрос. Письменные задания. Работа с документами		Повторение, подготовка к тестированию		
33	Политика и право	1	Политика и власть. Правовое государство. Участие граждан в политической жизни. Право и его роль в жизни общества и государства.	Ценностно-смысловые; Общекультурные; Учебно-познавательные; Информационные; Коммуникативные	Проблемные задания. Моделирование ситуаций		Повторение, подготовка к тестированию		
34	Итоговая контрольная работа	1			Тест				

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

9 класс

В.А.Мирошникова Комментарии к Конституции Российской Федерации. 2005

Я.В.Соколов Граждановедение. Дидактические материалы. 2004

Л.Н.Боголюбов Методические материалы к учебнику «Введение в обществознание 8-9». 2004

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание» 8 класс». 2004

2.Экранно-звуковые пособия:

Право. <http://socialq.ru/video/ekonomicheskie-problemi/kak-pisat-esse-s9-po-obshestvoznaniu-pravo-ege-2013-repetitor-po-obshestvu.html>

3.Технические средства обучения.

Интерактивный комплекс

Телевизор .

Видеомагнитофон .

DVD-плеер

4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы.

Обществознание 8-9 <http://www.bookomania.ru/knigi/staren-koe/5004-obschestvoznanie-8-9-klass-kravchenko.html>

Обществознание Боголюбов Л.Н. Обществознание

<http://bukoteka.ru/item/146827>

5.Демонстрационные пособия:

Таблицы по разделам.Политика и социальное управление . Право .