

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
токол № 4 от 03.08 2018 г.  
Руководитель ШМО  
/И.А. Тоноян/

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
/С.В. Старикова/  
03.08 2018 года.



«Утверждаю»  
Директор МАОУ СОШ №5  
С.Ф. Прокопенко  
Приказ №212 од от 03.08.2018.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «Английский язык» для 11 класса  
учителя иностранного языка высшей квалификационной категории  
Бахматовой Евгении Леонидовны

2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету английский язык для 11 класса составлена на основании следующих документов:

- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Примерных и (или) авторских программ общеобразовательных предметов основного и среднего общего образования;
- Учебного плана МАОУ СОШ №5 г. Ишима на 2018 - 2019 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин, курсов по внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Ишима», утверждённого приказом по школе №171 од от 05.07.2017 года.
- Программы курса английского языка для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений, «Английский язык: «Rainbow English» авт. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.

---

Одной из важнейших задач российской школы на современном этапе является качественное образование и воспитание граждан России. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение иностранного языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

- языковая/лингвистическая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;

- социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) - расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

-компенсаторная компетенция - совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

-учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

- развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

УМК: «Английский язык: «Rainbow English» авт. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. (Москва: Дрофа, 2016).

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю.

## **Содержание учебного предмета**

### **Речевые умения**

#### **Предметное содержание речи**

Социально-бытовая сфера - повседневная жизнь и быт, семейные традиции и межличностные отношения в разных культурах. Проблемы экологии и здоровья. Социально-культурная сфера - проблемы города и села. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Вклад России и стран

изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Великие исторические события прошлого и современности. Проблемы современного общества. Учебно-трудовая сфера - современный мир профессий. Рынок труда и выбор будущей профессии. Роль владения иностранными языками в современном мире. Возможности и перспективы самообразования. Новые информационные технологии.

#### **Виды речевой деятельности**

##### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений:

- вести все виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально-ориентированного общения;
- вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Развитие умений: участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения/дополнения, выражать эмоции различного характера.

##### *Монологическая речь*

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на выбранный профиль. Развитие умений: подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное; давать характеристику литературных персонажей и исторических личностей, описывать события, излагать факты, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни.

##### *Аудирование*

Дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной, или в области личных интересов;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: определять тему/проблему; выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой; обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

#### *Чтение*

Совершенствование чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных стратегий/видов чтения:

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающего чтения - с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотрового/поискового чтения - с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, проспектов.

Развитие умений: выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления; определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

#### *Письменная речь*

Развитие умений писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр), излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста, писать тезисы, рефераты, образ прочитанного/прослушанного/просмотренного, использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы.

Развитие умений: описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию; выражать собственное мнение/суждение; кратко передавать содержание несложного текста; фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного; составлять тезисы или развернутый план выступления; обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле выбранного профиля.

#### *Перевод*

Развитие профильно-ориентированных умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного языка на русский язык.

### **Социокультурные знания и умения**

Расширение объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля: углубление знаний о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

### **Языковые знания и навыки**

Овладение основами знаний о системе изучаемого языка и следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новой лексике, связанной с выбранным профилем.

Произносительная сторона речи

Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

*Лексическая сторона речи*

Увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, используемых идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранных тем, в том числе профильно-ориентированных. Расширение объема потенциального словаря. Развитие и совершенствование соответствующих лексических навыков.

*Грамматическая сторона речи*

Расширение объема знаний о значении глагольных форм (видовременных, неличных), средств выражения модальности, способов выражения условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию. Развитие и совершенствование соответствующих грамматических навыков за счет перехода части рецептивного грамматического материала (предназначенного только для понимания при чтении) в продуктивный. Систематизация изученных грамматических средств.

### **Компенсаторные умения**

Расширение объема умений в использовании имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств; развитие умений: использовать паралингвистические (внеязыковые) средства, структуру текста, риторические приемы, справочный аппарат (комментарии, сноски); прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу); понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;

использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

### **Учебно-познавательные умения**

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

|                                                                            |                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Основное содержание</b>                                                 | <b>11 класс</b><br><b>Номер урока в тематическом планировании</b> |
| <b>Речевые умения (предметное содержание речи)</b>                         |                                                                   |
| <b>Социально-бытовая сфера:</b>                                            |                                                                   |
| Повседневная жизнь и быт                                                   |                                                                   |
| Семейные традиции и межличностные отношения в разных культурах.            |                                                                   |
| Проблемы экологии и здоровья.                                              |                                                                   |
| <b>Социально-культурная сфера:</b>                                         |                                                                   |
| Проблемы современного общества                                             | 79-81, 82-86                                                      |
| Проблемы города и села                                                     |                                                                   |
| Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.                | 49-52,65,66,69,72,91-92,94-95                                     |
| Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.             | 97,98,102                                                         |
| Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.  | 25-32,46,87-90                                                    |
| Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. | 33-43,63,64,67,68,70,96                                           |
| Великие исторические события прошлого и современности.                     | 53,54,57-62,71                                                    |
| <b>Учебно-трудовая сфера:</b>                                              |                                                                   |
| Образование                                                                | 9-14,16,17                                                        |
| Современный мир профессий                                                  | 1,2                                                               |
| Рынок труда и выбор будущей профессии.                                     | 3-8,19,21                                                         |
| Роль владения иностранными языками в современном мире                      | 15                                                                |
| Возможности и перспективы самообразования.                                 | 18,20                                                             |
| Новые информационные технологии                                            | 22                                                                |
| <b>Речевая деятельность</b>                                                |                                                                   |
| <b>Говорение</b>                                                           |                                                                   |
| <i>Диалогическая речь:</i>                                                 |                                                                   |
| Все виды диалога:                                                          |                                                                   |
| Диалог – расспрос                                                          | 1-102                                                             |
| Диалог – побуждение к действию                                             |                                                                   |
| диалог – обмен мнениями                                                    |                                                                   |
| Полилог                                                                    | 22,41,56                                                          |
| <i>Монологическая речь:</i>                                                |                                                                   |
| высказывание о фактах и событиях (описание/характеристика,                 | 1-102                                                             |

|                                                                                                                                 |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)                                                                    |                                         |
| сообщение по прочитанному/услышанному тексту                                                                                    |                                         |
| выражение и аргументирование своего отношения к прочитанному.                                                                   |                                         |
| <b>Аудирование</b>                                                                                                              |                                         |
| Аудирование с пониманием основного содержания                                                                                   | 9,20,22,31,32,81,84,100                 |
| Аудирование с выборочным пониманием                                                                                             | 14,19,25,26,44,55,59,65,68              |
| Аудирование с полным пониманием                                                                                                 | 1,6,11,17,28,29,33,36,49,62,79,87,89,92 |
| <b>Чтение</b>                                                                                                                   |                                         |
| Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);                                                              | 1-102                                   |
| Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение);                                                                       |                                         |
| Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).                              |                                         |
| <b>Письменная речь</b>                                                                                                          |                                         |
| Излагать содержание прочитанного, прослушанного текста                                                                          | 44                                      |
| Кратко передавать содержание текста                                                                                             | 24,76,96                                |
| заполнять формуляр, анкеты, резюме                                                                                              |                                         |
| писать личное и деловое письмо                                                                                                  | 48,74,77                                |
| Писать эссе, сообщения, тезисы, рефераты                                                                                        | 14,15,20,32,48,53,58,72,73,77,100       |
| <b>Перевод</b>                                                                                                                  |                                         |
| перевод текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный язык                                      | 1-102                                   |
| <b>Языковые знания и навыки.</b>                                                                                                |                                         |
| <b>Правила чтения и орфографии</b>                                                                                              |                                         |
| Произносительная сторона речи<br>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. | 1-102                                   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
| <p><b>Лексическая сторона речи</b><br/> Увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, используемых идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранных тем, в том числе профильно-ориентированных. Расширение объема потенциального словаря. Развитие и совершенствование соответствующих лексических навыков.</p>                                                                      | 1-102 |
| <p><b>Грамматическая сторона речи</b><br/> Расширение объема знаний о значении глагольных форм (видовременных, неличных), средств выражения модальности, способов выражения условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию. Развитие и совершенствование соответствующих грамматических навыков за счет перехода части рецептивного грамматического материала (предназначенного только для понимания при чтении) в продуктивный. Систематизация изученных грамматических средств.</p> | 1-102 |
| <p><b>Социокультурные знания и умения</b><br/> Расширение объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля: углубление знаний о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и</p>                    | 1-102 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
| <p><b>Компенсаторные умения</b><br/> Расширение объема умений в использовании имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств; развитие умений: использовать паралингвистические (внеязыковые) средства, структуру текста, риторические приемы, справочный аппарат (комментарии, сноски); прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу); понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания; использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.</p> | 1-102 |
| <p><b>Учебно-познавательные умения</b><br/> Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала,</p>                                                                                                                                                                | 1-102 |

|                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне ученик должен:

### **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

### **уметь:**

#### **говорение:**

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями/суждениями, диалог - побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### **аудирование:**

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

#### **чтение:**

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **письменная речь:**

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

**Учебно-тематический план**  
**Курс 11 класса включает в себя изучение следующих тем:**

| № | Наименование раздела      | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Содержание учебного курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Шаги к вашей карьере      | 24                    | 1 четверть                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Шаги к вашей карьере.</li> <li>Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.</li> <li>Образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.</li> <li>Употребления слов «neither, either» в речи и на письме.</li> <li>Использования союзов «if whether» в английских предложениях.</li> <li>Неопределённые местоимения «никто, ни один».</li> <li>Образование в Англии.</li> <li>Фразовый глагол «call» и его основные значения.</li> <li>Слова-связки в английском языке.</li> </ul> |
| 2 | Шаги к пониманию культуры | 24                    | 2 четверть                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Шаги к пониманию культуры.</li> <li>Множественное число имён существительных (исключения).</li> <li>Притяжательный падеж.</li> <li>Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем.</li> <li>Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.</li> <li>Фразовый глагол «говорить».</li> <li>Английские идиомы с «цветочным компонентом».</li> <li>Объявления в английском языке.</li> <li>Артикли с именами собственными.</li> </ul>                                                    |

|   |                             |     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------------|-----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                             |     |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей , животных, вещей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 | Шаги к эффективному общению | 30  | 3 четверть | <ul style="list-style-type: none"> <li>Шаги к эффективному общению.</li> <li>Наречие. Степени сравнения наречий.</li> <li>Употребления слова «badly» в устной речи и на письме.</li> <li>Фразовый глагол «собирать».</li> <li>Некоторые факты о числах.</li> <li>Английские синонимы.</li> </ul>                                                                                                                                             |
| 4 | Шаги к будущему             | 24  | 4 четверть | <ul style="list-style-type: none"> <li>Шаги к будущему.</li> <li>Английские идиомы с инфинитивом и герундием.</li> <li>Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.</li> <li>Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме.</li> <li>Глаголы « to offer, to suggest» в речи и на письме.</li> <li>Сложное дополнение.</li> <li>Сослагательное наклонение.</li> <li>Речевые обороты в разговоре о будущем.</li> </ul> |
|   |                             | 102 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## Календарно-тематическое планирование

| №<br>У<br>Р<br>О<br>К<br>А  | Наименование<br>раздела,<br>урока в учебнике                     | Тема урока                            | Тип<br>урока                         | Элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Требования к уровню подготовки учащихся                                                                                        | Вид контроля      | Дата |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|
| <b>1 четверть (24 часа)</b> |                                                                  |                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                   |      |
| 1                           | <b>Unit 1<br/>Steps to your career.<br/>Шаги к вашей карьере</b> | Будущие профессии.                    | Урок ознакомления с новым материалом | <b>Речевые умения:</b> учебно-трудовая сфера, современный мир профессий.<br><b>Виды речевой деятельности:</b><br>Аудирование песни с пониманием основного содержания с.6 у.1А<br><i>Говорение</i><br>Высказывание и аргументирование своей точки зрения<br>Чтение с полным пониманием<br><b>Языковые знания и умения:</b><br><i>Орфография</i><br>Совершенствование орфографических навыков<br><i>Произносительная сторона речи</i><br>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br><i>Лексика</i> accountant, actor, architect, designer, doctor, scientist, secretary, social worker, teacher etc.<br><i>Грамматика</i><br>Конструкция «to have something done»<br><b>Социокультурные знания и умения</b><br><b>Компенсаторные умения</b><br><b>Учебно-познавательные умения</b> | - уметь рассказывать о себе, о профессии родителей<br>- уметь описывать профессии людей<br>- знать видовременные формы глагола | Фронтальный опрос |      |
| 2                           |                                                                  | Конструкция «to have something done». |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                | Карточки          |      |



|   |  |                                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                         |  |
|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
| 3 |  | Профессиональные качества.                                                           | комбинированный                      | <p><b>Речевые умения:</b> учебно-трудовая сфера, рынок труда и выбор будущей профессии.</p> <p><b>Виды речевой деятельности:</b></p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p>Говорение: монологическая речь, выражение и аргументирование своего отношения к прочитанному.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p><i>Орфография</i></p> <p>Совершенствование орфографических навыков</p> <p><i>Произносительная сторона речи</i></p> <p>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.</p> <p><i>Лексика</i></p> <p>Imagination, patience, tolerance, kindness, creativity, courage, quick reaction.</p> <p><i>Грамматика</i></p> <p>Словообразование с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b></p> | - уметь составлять монологическое высказывание по теме                                                       | Устный опрос            |  |
| 4 |  | Образование различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.            |                                      | <p>- образовывать существительные, обозначающие профессии с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Карточки                                                                                                     |                         |  |
| 5 |  | Употребление существительных job, profession, occupation, career в речи и на письме. | Урок ознакомления с новым материалом | <p><b>Речевые умения:</b> учебно-трудовая сфера, рынок труда и выбор будущей профессии.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p><i>Орфография</i></p> <p>Совершенствование орфографических навыков</p> <p><i>Произносительная сторона речи</i></p> <p>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.</p> <p><i>Грамматика</i></p> <p>Употребление существительных job, profession, occupation, career в речи и на письме.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - употреблять в речи и на письме существительные job, profession, occupation, career, различать их значения. | Индивидуальные карточки |  |

|   |  |                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                   |  |
|---|--|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
| 6 |  | Диалог «Будущая карьера».                                       | Урок закрепления полученных ЗУН      | <p><b>Речевые умения:</b> учебно-трудовая сфера, рынок труда и выбор будущей профессии.</p> <p><b>Виды речевой деятельности:</b></p> <p>Говорение</p> <p>Диалог-обмен мнениями с.14 у.2</p> <p>Выражение собственного мнения</p> <p>Аудирование с полным пониманием с.14 у.1</p> <p>Чтение с полным пониманием</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p><i>Орфография</i></p> <p>Совершенствование орфографических навыков</p> <p><i>Произносительная сторона речи</i></p> <p>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.</p> <p><i>Лексика</i></p> <p>To develop imagination, to give practical skills, to wide one's scope</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b></p> | <p>- вести диалог обмен мнениями</p> <p>-уметь выражать собственное мнение</p> <p>- понимать художественный текст,</p> <p>-уметь извлекать информацию при чтении текстов.</p> | Устный опрос      |  |
| 7 |  | Выбор профессии.                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               | Диалог            |  |
| 8 |  | Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме. | Урок ознакомления с новым материалом | <p><b>Речевые умения:</b> учебно-трудовая сфера, рынок труда и выбор будущей профессии.</p> <p><b>Виды речевой деятельности:</b></p> <p>Чтение</p> <p>Поисковое чтение с.18 у.10</p> <p>Говорение</p> <p>Выражение своего мнения с.17 у.7</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p><i>Орфография</i></p> <p>Совершенствование орфографических навыков</p> <p><i>Произносительная сторона речи</i></p> <p>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.</p> <p><i>Грамматика</i></p> <p>Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b></p>                                                                         | <p>-уметь употреблять в речи неопределенные местоимения</p> <p>- уметь высказывать своё мнение</p> <p>- воспринимать информацию, используя поисковое чтение</p>               | Фронтальный опрос |  |

|    |  |                                                        |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                             |  |
|----|--|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
| 9  |  | Особенности употребления союзов «if, whether».         | Урок обобщения и систематизации знаний | <p><b>Речевые умения:</b> учебно-трудовая сфера, образование.</p> <p><b>Виды речевой деятельности:</b></p> <p>Аудирование с полным пониманием содержания с.18 у.1</p> <p>Поисковое чтение с.19 у.2В</p> <p>Изучающее чтение с.20 у.5</p> <p>Говорение: диалог-расспрос, обмен мнениями с. 22 у.7</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p><i>Орфография</i></p> <p>Совершенствование орфографических навыков</p> <p><i>Произносительная сторона речи</i></p> <p>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.</p> <p><i>Лексика</i></p> <p>Advanced, apply, application, applicant, compulsory, last, research, set, tuition, turn, nursery school, so-called.</p> <p><i>Грамматика</i></p> <p>Особенности употребления союзов « if, whether».</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b></p> | <p>-уметь описывать картинки</p> <p>- воспринимать информацию на слух</p> <p>- употреблять в устной и письменной речи союзы if/whether.</p> <p>-уметь извлекать информацию при чтении текстов.</p> | Фронтальный опрос           |  |
| 10 |  | Государственное образование в Соединённом королевстве. |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    | Диалог                      |  |
| 11 |  | Итонский колледж.                                      | Урок ознакомления с новым материалом   | <p><b>Речевые умения:</b> учебно-трудовая сфера, образование.</p> <p><b>Виды речевой деятельности:</b></p> <p>Аудирование с полным пониманием с.23 у.1</p> <p>Говорение: выражать мнение</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p><i>Орфография</i></p> <p>Совершенствование орфографических навыков</p> <p><i>Произносительная сторона речи</i></p> <p>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.</p> <p><i>Лексика</i></p> <p>Single-sex school, fee-paying schools, school uniform, boarding schools/</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b></p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>- воспринимать информацию на слух</p> <p>- уметь выражать свое отношение к теме урока.</p>                                                                                                      | Монологическое высказывание |  |

|    |  |                                                  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                         |  |
|----|--|--------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
| 12 |  | Главные университеты в Англии.                   | Комбинированный урок            | <p><b>Речевые умения:</b> учебно-трудовая сфера, образование.</p> <p><b>Виды речевой деятельности:</b></p> <p>Чтение</p> <p>Чтение с полным пониманием содержания с.24 у.4</p> <p>Говорение</p> <p>Выражение своего мнения с. 24 у.3</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p><i>Орфография</i></p> <p>Совершенствование орфографических навыков</p> <p><i>Произносительная сторона речи</i></p> <p>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.</p> <p><i>Лексика</i> предыдущих уроков</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b></p> | - уметь высказывать своё мнение<br>- владеть лексико-грамматическим материалом уроков. | Фронтальный опрос       |  |
| 13 |  | Неопределённые местоимения nobody, no one, none. | Комбинированный урок            | <p><b>Речевые умения:</b> учебно-трудовая сфера, образование.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p><i>Орфография</i></p> <p>Совершенствование орфографических навыков</p> <p><i>Произносительная сторона речи</i></p> <p>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.</p> <p><i>Лексика</i> предыдущих уроков</p> <p><i>Грамматика</i></p> <p>Неопределённые местоимения nobody, no one, none.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b></p>                                                                                       | -владеть ранее изученным лексико-грамматическим материалом                             | Индивидуальные карточки |  |
| 14 |  | Главные университеты в России.                   | Урок применения знаний и умений | <p><b>Речевые умения:</b> учебно-трудовая сфера, образование.</p> <p><b>Виды речевой деятельности:</b></p> <p>Аудирование с выборочным пониманием с.28 у.1</p> <p>Поисковое чтение, просмотровое чтение</p> <p>Сообщение с опорой на текст</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p><i>Лексика</i></p> <p>Avoid, contain, disappoint, identify, practice, practice, result, separate, struggle, make progress.</p> <p><i>Орфография</i></p> <p>Совершенствование орфографических навыков</p> <p><i>Произносительная сторона речи</i></p> <p>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.</p>                              | - понимать художественный текст,<br>-уметь извлекать информацию при чтении текстов.    | Ответы на вопросы       |  |

|    |  |                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |                   |  |
|----|--|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|    |  |                                                      |                                              | <b>Социокультурные знания и умения</b><br><b>Компенсаторные умения</b><br><b>Учебно-познавательные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |                   |  |
| 15 |  | Изучение английского языка.                          | Урок применения знаний и умений              | <b>Речевые умения:</b> учебно-трудовая сфера, роль владения иностранными языками в современном мире<br><b>Виды речевой деятельности:</b><br>Изучающее чтение с.30 у.6<br>Говорение, выражение своего мнения по теме<br>Сообщение с опорой на текст<br><b>Языковые знания и умения:</b><br><i>Орфография</i><br>Совершенствование орфографических навыков<br><i>Произносительная сторона речи</i><br>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br><b>Социокультурные знания и умения</b><br><b>Компенсаторные умения</b><br><b>Учебно-познавательные умения</b>     | - совершенствовать произносительные навыки, навыки чтения                                                    | Фронтальный опрос |  |
| 16 |  | Особенности употребления неопределенных местоимений. | Комбинированный урок                         | <b>Речевые умения:</b> учебно-трудовая сфера<br><b>Виды речевой деятельности:</b><br><i>Говорение</i> диалог обмен мнениями, диалог – расспрос<br><i>Чтение</i> поисковое<br><b>Языковые знания и умения:</b><br><i>Орфография</i><br>Совершенствование орфографических навыков<br><i>Произносительная сторона речи</i><br>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br><i>Грамматика</i><br>Особенности употребления неопределенных местоимений.<br><b>Социокультурные знания и умения</b><br><b>Компенсаторные умения</b><br><b>Учебно-познавательные умения</b> | - уметь употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения<br>- уметь высказывать своё мнение | Карточки          |  |
| 17 |  | Фразовый глагол «call» и его основные значения.      | Урок ознакомления с новым материалом, закреп | <b>Речевые умения:</b> учебно-трудовая сфера, образование<br><b>Виды речевой деятельности:</b><br>Аудирование с полным пониманием с. 33 у.1<br>Просмотровое чтение<br><b>Языковые знания и умения:</b><br><i>Лексика:</i> to call for, to call out, to call up, to call in.<br><i>Грамматика</i><br>Фразовый глагол «call» и его основные значения.                                                                                                                                                                                                                                                                     | - уметь понимать смысл текста на слух, в процессе аудирования<br>- уметь применять фразовый                  | Фронтальный опрос |  |

|    |  |                                                        |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |                             |  |
|----|--|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
|    |  |                                                        | ление, повторение                                             | <b>Орфография</b><br>Совершенствование орфографических навыков<br><i>Произносительная сторона речи</i><br>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br><b>Социокультурные знания и умения</b><br><b>Компенсаторные умения</b><br><b>Учебно-познавательные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | глагол в речи                                                             |                             |  |
| 18 |  | Мой собственный путь.                                  | Урок ознакомления с новым материалом, закрепление, повторение | <b>Речевые умения:</b> учебно-трудовая сфера, возможности и перспективы самообразования.<br><b>Виды речевой деятельности:</b><br>Чтение<br>Изучающее чтение, поисковое чтение, просмотровое чтение<br><b>Языковые знания и умения:</b><br><b>Орфография</b><br>Совершенствование орфографических навыков<br><i>Произносительная сторона речи</i><br>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br><b>Социокультурные знания и умения</b><br><b>Компенсаторные умения</b><br><b>Учебно-познавательные умения</b>                                                                                                                                                                       | - использовать все типы чтения<br>-уметь выражать свое мнение             | Монологическое высказывание |  |
| 19 |  | Монологическое высказывание «Выбор будущей профессии». | Ознакомление с новым материалом                               | <b>Речевые умения:</b> учебно-трудовая сфера, рынок труда и выбор будущей профессии.<br><b>Виды речевой деятельности:</b><br>Аудирование с выборочным пониманием информации с. 42 у.1<br>Просмотровое чтение<br>Говорение<br>Выражение и аргументирование своего мнения, диалог – обмен мнениями, диалог - расспрос с.43 у.3-5<br><b>Языковые знания и умения:</b><br><b>Орфография</b><br>Совершенствование орфографических навыков<br><i>Произносительная сторона речи</i><br>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br>Лексика и грамматика предыдущих уроков<br><b>Социокультурные знания и умения</b><br><b>Компенсаторные умения</b><br><b>Учебно-познавательные умения</b> | - вести диалог-обмен мнениями<br>- выражать и аргументировать своё мнение | Монологическое высказывание |  |
| 20 |  | Метафора в английском языке. Мой                       | Комбинированный                                               | <b>Речевые умения:</b> учебно-трудовая сфера, возможности и перспективы самообразования.<br><b>Виды речевой деятельности:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - выражать и аргументировать своё мнение                                  | Устный опрос                |  |

|    |  |                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |              |  |
|----|--|------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|    |  | собственный путь.            | урок                                   | <p>Чтение<br/>Поисковое, просмотровое чтение с.38 у.2<br/>Аудирование песни с пониманием основного содержания<br/>Говорение<br/>Сообщение с опорой на текст, высказывание своего мнения</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b><br/><i>Лексика</i><br/>Метафоры в английском языке.<br/><i>Орфография</i><br/>Совершенствование орфографических навыков<br/><i>Произносительная сторона речи</i><br/>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b><br/><b>Компенсаторные умения</b><br/><b>Учебно-познавательные умения</b></p>                                              | -уметь составлять план текста                                                                      |              |  |
| 21 |  | Вводные слова, слова-связки. | Урок обобщения и систематизации знаний | <p><b>Речевые умения:</b> учебно-трудовая сфера, рынок труда и выбор будущей профессии.<br/><b>Виды речевой деятельности:</b><br/>Чтение:<br/>Поисковое, просмотровое чтение<br/>Говорение<br/>Диалог-расспрос, обмен мнениями с. 40 у.7</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b><br/><i>Орфография</i><br/>Совершенствование орфографических навыков<br/><i>Произносительная сторона речи</i><br/>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br/>Грамматика<br/>Вводные слова, слова-связки.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b><br/><b>Компенсаторные умения</b><br/><b>Учебно-познавательные умения</b></p> | - уметь употреблять вводные слова, слова-связки в устной и письменной речи<br>- уметь вести диалог | Диалог       |  |
| 22 |  | Неопределенные местоимения.  | Урок обобщения и систематизации знаний | <p><b>Речевые умения:</b> учебно-трудовая сфера<br/><b>Виды речевой деятельности:</b><br/>Чтение<br/>Поисковое чтение<br/>Говорение<br/>Выражение и аргументирование своего отношения к здоровому образу жизни, полилог, диалог – обмен мнениями<br/>Аудирование с.48 у.1</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - высказать и аргументировать своё мнение по теме, вести диалог –обмен мнениями, диалог-расспрос   | Устный опрос |  |

|                             |                                               |                                                                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |                   |  |
|-----------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------|--|
|                             |                                               |                                                                                     |                       | <i>Орфография</i><br>Совершенствование орфографических навыков<br><i>Произносительная сторона речи</i><br>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br>Грамматика<br>Неопределенные местоимения.<br><b>Социокультурные знания и умения</b><br><b>Компенсаторные умения</b><br><b>Учебно-познавательные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                   |  |
| 23                          | Тест по разделу.                              | Тест «Словообразование, неопределенные местоимения».                                | Урок проверк и знаний | <b>Языковые знания и умения:</b><br><i>Орфография</i><br>Совершенствование орфографических навыков<br><i>Произносительная сторона речи</i><br>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br>Лексика и грамматика предыдущих уроков<br><b>Социокультурные знания и умения</b><br><b>Компенсаторные умения</b><br><b>Учебно-познавательные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                 | - владеть лексико-грамматическим материалом раздела | Тест по разделу.  |  |
| 24                          |                                               | Анализ ошибок, допущенных в грамматическом тесте. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | Урок коррекции знаний | <b>Виды речевой деятельности:</b><br>Чтение<br>Изучающее чтение, поисковое чтение, просмотровое чтение<br>Говорение<br>рассуждение в связи с проблематикой прочитанного текста<br>Письменная речь<br>краткое содержание текста<br><b>Языковые знания и умения:</b><br><i>Орфография</i><br>Совершенствование орфографических навыков<br><i>Произносительная сторона речи</i><br>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br>Изученная ранее лексика и грамматика<br><b>Социокультурные знания и умения</b><br><b>Компенсаторные умения</b><br><b>Учебно-познавательные умения</b> | - владеть лексико-грамматическим материалом раздела |                   |  |
| <b>2 четверть (24 часа)</b> |                                               |                                                                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |                   |  |
| 25                          | <b>Unit 2. Steps to understanding culture</b> | Культура в нашей жизни.                                                             | Урок ознакомления с   | <b>Речевые умения:</b> Социально-культурная сфера, культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.<br><b>Виды речевой деятельности:</b><br>Аудирование с выборочным пониманием с.51 у.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -уметь выражать своё мнение и аргументировать       | Фронтальный опрос |  |



|    |                           |                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                  |  |
|----|---------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| 26 | Шаги к пониманию культуры | Что такое культура?                                   | новым материалом                     | <p>Говорение</p> <p>Выражение и аргументирование своего мнения, диалог</p> <p>Изучающее чтение с. 54 у.6</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p><i>Лексика</i></p> <p>Constant, diverse, estimate, refer, reflect, reveal, shape, value, no matter, in spite of something.</p> <p><i>Орфография</i></p> <p>Совершенствование орфографических навыков</p> <p><i>Произносительная сторона речи</i></p> <p>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b></p>                                                                                                                                  | - уметь вести диалог<br>-уметь извлекать из текста необходимую информацию                                            | Устный опрос     |  |
| 27 |                           | Множественное число имён существительных. Исключения. | Урок ознакомления с новым материалом | <p><b>Речевые умения:</b> Социально-культурная сфера, культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p><b>Виды речевой деятельности:</b></p> <p>Говорение</p> <p>Выражение и аргументирование своего мнения, диалог</p> <p>Изучающее чтение с. 54 у.6</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p><i>Грамматика</i></p> <p>Множественное число имён существительных. Исключения.</p> <p><i>Орфография</i></p> <p>Совершенствование орфографических навыков</p> <p><i>Произносительная сторона речи</i></p> <p>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b></p> | -уметь выражать своё мнение и аргументировать<br>- уметь образовывать множественное число существительных-исключений | Карточки         |  |
| 28 |                           | Английские и американские традиции.                   | Урок закрепления изученного          | <p><b>Речевые умения:</b> Социально-культурная сфера, культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p><b>Виды речевой деятельности:</b></p> <p>Аудирование с полным пониманием с.56 у.1</p> <p>Говорение</p> <p>Выражение и аргументирование своего мнения</p> <p>Чтение с полным пониманием с.57 у.2, с.58 у.4</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p><i>Лексика</i></p> <p>Constantly, reflection, reference, revelation, diversity, estimation, valuable.</p> <p><i>Орфография</i></p>                                                                                                                                                                                                                                               | -уметь выражать своё мнение об американских и английских традициях<br>- уметь вести диалог                           | Взаимопроверка   |  |
| 29 |                           | Стереотипы о России.                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      | Контроль навыков |  |

|    |  |                                                                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |          |  |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|    |  |                                                                                             |                                      | <p>Совершенствование орфографических навыков<br/> <i>Произносительная сторона речи</i><br/> Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br/> <b>Социокультурные знания и умения</b><br/> <b>Компенсаторные умения</b><br/> <b>Учебно-познавательные умения</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    | чтения   |  |
| 30 |  | Притяжательный падеж.                                                                       | Урок ознакомления с новым материалом | <p><b>Речевые умения:</b> Социально-культурная сфера, культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.<br/> <b>Виды речевой деятельности:</b><br/> Говорение<br/> Выражение и аргументирование своего мнения<br/> Чтение с полным пониманием с.57 у.2, с.58 у.4<br/> <b>Языковые знания и умения:</b><br/> <i>Грамматика</i><br/> Притяжательный падеж.<br/> <i>Орфография</i><br/> Совершенствование орфографических навыков<br/> <i>Произносительная сторона речи</i><br/> Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br/> <b>Социокультурные знания и умения</b><br/> <b>Компенсаторные умения</b><br/> <b>Учебно-познавательные умения</b></p>                                                                                                                                                        | - уметь образовывать притяжательный падеж существительных                                          | Карточки |  |
| 31 |  | Человеческие ценности.                                                                      | Урок применения знаний и умений      | <p><b>Речевые умения:</b> Социально-культурная сфера, культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.<br/> <b>Виды речевой деятельности:</b><br/> Аудирование с выборочным пониманием с.61 у.1<br/> Чтение<br/> Ознакомительное, Изучающее, поисковое, просмотровое чтение<br/> Говорение<br/> Сообщение с опорой на текст, диалог-расспрос<br/> <b>Языковые знания и умения:</b><br/> <i>Лексика</i><br/> Honesty, kindness, love, friendship, goodness, high moral principles, peace, mercy, freedom, altruism, certain belief, equality.<br/> <i>Грамматика</i><br/> Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.<br/> <i>Орфография</i><br/> Совершенствование орфографических навыков<br/> <i>Произносительная сторона речи</i><br/> Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и</p> | -уметь извлекать информацию из аудиотекста<br>- владеть изучающим, поисковым, просмотровым чтением | Диалог   |  |
| 32 |  | Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем. |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    | Карточки |  |

|    |  |                                                         |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                     |  |
|----|--|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
|    |  |                                                         |                                        | <p>ритмико-интонационных навыков.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                     |  |
| 33 |  | Человеческие ценности и вера.                           | Урок обобщения и систематизации знаний | <p><b>Речевые умения:</b> Социально-культурная сфера, вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.</p> <p><b>Виды речевой деятельности:</b></p> <p>Аудирование английской песни с полным пониманием с.65 у.1</p> <p>Чтение просмотровое</p> <p>Говорение: диалог – обсуждение, диалог – расспрос, монологическое высказывание.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p><i>Орфография</i></p> <p>Совершенствование орфографических навыков</p> <p><i>Произносительная сторона речи</i></p> <p>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.</p> <p><i>Лексика</i></p> <p>Sacred Texts, the Bible, Tripitaka, the Koran, the Torah, the cross, the wheel of life, the crescent and star, the star of David, Sacred Buildings, a church, a pagoda, a synagogue, a mosque superstition, to itch.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b></p> | <p>- воспринимать информацию на слух</p> <p>- уметь вести диалог</p> <p>- выражать и аргументировать свое мнение о человеческих ценностях и вере</p> | Устный опрос        |  |
| 34 |  | Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем. | Урок ознакомления с новым материалом   | <p><b>Речевые умения:</b> Социально-культурная сфера, вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.</p> <p><b>Виды речевой деятельности:</b></p> <p>Чтение просмотровое</p> <p>Говорение: диалог – обсуждение, диалог – расспрос, монологическое высказывание.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p><i>Орфография</i></p> <p>Совершенствование орфографических навыков</p> <p><i>Произносительная сторона речи</i></p> <p>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.</p> <p><i>Лексика</i></p> <p>Sacred Texts, the Bible, Tripitaka, the Koran, the Torah, the cross, the wheel of life, the crescent and star, the star of David, Sacred Buildings, a church, a pagoda, a synagogue, a mosque superstition, to itch.</p> <p><i>Грамматика</i></p> <p>Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p>                                                         | <p>- владеть грамматическим материалом</p> <p>- уметь применять грамматический материал в устной и письменной речи</p>                               | Карточки с заданием |  |

|    |  |                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                             |  |
|----|--|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
|    |  |                                                                     |                                      | <b>Компенсаторные умения</b><br><b>Учебно-познавательные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                             |  |
| 35 |  | Литература в нашей жизни.                                           | Комбинированный урок                 | <b>Речевые умения:</b> Социально-культурная сфера, вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.<br><b>Виды речевой деятельности:</b><br>Говорение<br>Монологическое высказывание<br>Аудирование с полным пониманием с. 71 у.1<br>Просмотровое чтение с.73 у.4<br><b>Языковые знания и умения:</b><br><i>Орфография</i><br>Совершенствование орфографических навыков<br><i>Произносительная сторона речи</i><br>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br><i>Лексика</i> предыдущих уроков<br><b>Социокультурные знания и умения</b><br><b>Компенсаторные умения</b><br><b>Учебно-познавательные умения</b> | -уметь построить монологический рассказ по теме занятия<br>- использовать просмотровое чтение для понимания основной информации | Монологическое высказывание |  |
| 36 |  | История Короля Артура.                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 | Фронтальный опрос           |  |
| 37 |  | Фразовый глагол «to speak».                                         | Урок ознакомления с новым материалом | <b>Речевые умения:</b> Социально-культурная сфера, вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.<br><b>Виды речевой деятельности:</b><br>Говорение<br>Монологическое высказывание<br><b>Языковые знания и умения:</b><br><i>Орфография</i><br>Совершенствование орфографических навыков<br><i>Произносительная сторона речи</i><br>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br><i>Лексика</i> предыдущих уроков<br><i>Грамматика</i><br>Фразовый глагол «to speak».<br><b>Социокультурные знания и умения</b><br><b>Компенсаторные умения</b><br><b>Учебно-познавательные умения</b>                          | – использовать фразовый глагол «to speak» в речи и различать его значения                                                       | Карточки                    |  |
| 38 |  | Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, | Урок ознакомления с новым материалом | <b>Речевые умения:</b> Социально-культурная сфера, вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.<br><b>Виды речевой деятельности:</b><br>Поисковое, просмотровое чтение<br><b>Языковые знания и умения:</b><br><i>Орфография</i><br>Совершенствование орфографических навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - уметь использовать словарные комбинации в устной речи                                                                         | Устный опрос                |  |

|    |  |                                             |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |          |  |
|----|--|---------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|    |  | животных, вещей.                            |                                        | <p><i>Произносительная сторона речи</i><br/>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.</p> <p><i>Лексика</i><br/>A flock, a herd, a pack, a school, a swarm, a bunch, a bundle, a pride.</p> <p>Грамматика<br/>Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b><br/><b>Компенсаторные умения</b><br/><b>Учебно-познавательные умения</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |          |  |
| 39 |  | Живопись.                                   | Комбинированный урок                   | <p><b>Речевые умения:</b> Социально-культурная сфера, вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.</p> <p><b>Виды речевой деятельности:</b><br/>Говорение<br/>Выражение и аргументирование своего мнения, диалог-обсуждение<br/>Чтение<br/>Изучающее чтение с.77 у.3А</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b><br/><i>Орфография</i><br/>Совершенствование орфографических навыков</p> <p><i>Произносительная сторона речи</i><br/>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.</p> <p><i>Лексика</i><br/>Deny, glorious, image, masterpiece, recognize, recognition, sincere, trend, vague, scores of, to an extent, Idiomatic English с.79</p> <p><i>Грамматика</i><br/>Английские идиомы с «цветовым компонентом».</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b><br/><b>Компенсаторные умения</b><br/><b>Учебно-познавательные умения</b></p> | - владеть изучающим чтением<br>- выражать и аргументировать своё мнение в форме диалога<br>- владеть лексическим материалом и использовать английские идиомы в устной речи | Диалог   |  |
| 40 |  | Английские идиомы с «цветовым компонентом». |                                        | <p><b>Речевые умения:</b> Социально-культурная сфера, вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.</p> <p><b>Виды речевой деятельности:</b><br/>Говорение<br/>Монолог, полилог с.83 у.4<br/>Изучающее чтение с. 82 у.3</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b><br/><i>Орфография</i><br/>Совершенствование орфографических навыков</p> <p><i>Произносительная сторона речи</i><br/>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - владеть изучающим чтением, извлекать основную информацию из текста<br>- выражать и аргументировать своё мнение в монологе,                                               | Карточки |  |
| 41 |  | Величайшие художественные галереи мира.     | Урок обобщения и систематизации знаний | <p><b>Речевые умения:</b> Социально-культурная сфера, вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.</p> <p><b>Виды речевой деятельности:</b><br/>Говорение<br/>Монолог, полилог с.83 у.4<br/>Изучающее чтение с. 82 у.3</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b><br/><i>Орфография</i><br/>Совершенствование орфографических навыков</p> <p><i>Произносительная сторона речи</i><br/>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - владеть изучающим чтением, извлекать основную информацию из текста<br>- выражать и аргументировать своё мнение в монологе,                                               | Монолог  |  |

|    |  |                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                             |  |
|----|--|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
| 42 |  | Объявления в английском языке.                        |                                      | <p>ритмико-интонационных навыков.</p> <p><i>Лексика</i><br/>Contemporary, flat, Old Masters, the Medici family, a merchant, a mansion<br/>Social English с.84</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b><br/><b>Компенсаторные умения</b><br/><b>Учебно-познавательные умения</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | полилоге                                                                                                                           | Самостоятельная работа      |  |
| 43 |  | Правила употребления артиклей с именами собственными. | Комбинированный урок                 | <p><b>Речевые умения:</b> Социально-культурная сфера, вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.</p> <p><b>Виды речевой деятельности:</b><br/>Изучающее чтение с. 82 у.3</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b><br/><i>Орфография</i><br/>Совершенствование орфографических навыков<br/><i>Произносительная сторона речи</i><br/>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br/><i>Грамматика</i><br/>Правила употребления артиклей с именами собственными.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b><br/><b>Компенсаторные умения</b><br/><b>Учебно-познавательные умения</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                             | - владеть изучающим чтением, извлекать основную информацию из текста<br>-употреблять артикли с именами собственными                | Карточки                    |  |
| 44 |  | Великие русские композиторы.                          | Урок ознакомления с новым материалом | <p><b>Речевые умения:</b> Социально-культурная сфера, культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b><br/>Аудирование с выборочным пониманием с.86 у.1<br/>Письменная речь<br/>Излагать содержание прослушанного текста<br/>Чтение<br/>Просмотровое, поисковое, изучающее чтение<br/>Говорение<br/>Выражение своего мнения в форме монолога с. 87 у.4А</p> <p><i>Орфография</i><br/>Совершенствование орфографических навыков<br/><i>Произносительная сторона речи</i><br/>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br/><i>Лексика</i><br/>A musical, a screen, a curtain, a thriller, an audience, a performance, a play, an usher, stalls, soundtrack, a dramatist, a box, a seat.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b><br/><b>Компенсаторные умения</b><br/><b>Учебно-познавательные умения</b></p> | - знать великих русских композиторов<br>- владеть всеми видами чтения<br>- выражать и аргументировать своё мнение о музыке в жизни | Фронтальный опрос           |  |
| 45 |  | Монологическое высказывание «Музыка в нашей жизни».   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    | Монологическое высказывание |  |

|    |                 |                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                    |  |
|----|-----------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
| 46 |                 | Искусство в моей жизни.                                         | Комбинированный урок   | <p><b>Речевые умения:</b> Социально-культурная сфера, культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p><b>Виды речевой деятельности:</b><br/>Аудирование с.89 у.1</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b><br/><i>Орфография</i><br/>Совершенствование орфографических навыков<br/><i>Произносительная сторона речи</i><br/>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br/>Лексика и грамматика предыдущих уроков.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b><br/><b>Компенсаторные умения</b><br/><b>Учебно-познавательные умения</b></p>                                                              | - применять новые грамматические правила в письменной речи<br>- владеть лексическим материалом раздела | Фронтальный опрос, карточки        |  |
| 47 | Тест по разделу | Тест «Артикли с исчисляемым и неисчисляемыми существительными». | Урок проверки и знаний | <p><b>Языковые знания и умения:</b><br/><i>Орфография</i><br/>Совершенствование орфографических навыков<br/><i>Произносительная сторона речи</i><br/>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br/>Лексика и грамматика предыдущих уроков</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b><br/><b>Компенсаторные умения</b><br/><b>Учебно-познавательные умения</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | - владеть лексико-грамматическим материалом раздела<br>- выражать и аргументировать своё мнение        | Тест по разделу                    |  |
| 48 |                 | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.                 | Урок коррекции знаний  | <p><b>Виды речевой деятельности:</b><br/>Аудирование<br/>Чтение<br/>Изучающее чтение, поисковое чтение, просмотровое чтение<br/>Говорение<br/>рассуждение в связи с проблематикой раздела «Шаги к пониманию культуры»<br/>Письменная речь<br/>Эссе, личное письмо</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b><br/><i>Орфография</i><br/>Совершенствование орфографических навыков<br/><i>Произносительная сторона речи</i><br/>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br/>Изученная ранее лексика и грамматика</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b><br/><b>Компенсаторные умения</b><br/><b>Учебно-познавательные умения</b></p> |                                                                                                        | Индивидуальные тесты в формате ЕГЭ |  |

| 3 четверть (30 часов) |                                                                               |                                |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                     |  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
| 49                    | Unit 3. Steps to effective communication.<br><br>Шаги к эффективному общению. | Общение.                       | Урок введения новых знаний и умений    | <b>Речевые умения:</b> социально-культурная сфера, научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.<br><b>Виды речевой деятельности:</b><br>Аудирование английской песни с полным пониманием с.97 у.1<br>Говорение<br>Выражение и аргументирование своего мнения с.98 у.2<br><b>Языковые знания и умения:</b><br><i>Орфография</i><br>Совершенствование орфографических навыков<br><i>Произносительная сторона речи</i><br>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br><i>Лексика</i><br>Captivate, comprehensible, melt, miracle, possess, stuff, suspect, touch, worth, figure out, stir up, work out.<br><b>Социокультурные знания и умения</b><br><b>Компенсаторные умения</b><br><b>Учебно-познавательные умения</b> | -воспринимать текст на слух,<br>– выражать и аргументировать своё мнение<br>- употреблять в речи лексические единицы по теме. | Фронтальный опрос   |  |
| 50                    |                                                                               | Как это началось.              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               | Устный опрос        |  |
| 51                    |                                                                               | Наречия.                       | Урок обобщения и систематизации знаний | <b>Речевые умения:</b> социально-культурная сфера, научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.<br><b>Виды речевой деятельности:</b><br>Чтение<br>Просмотровое чтение, изучающее чтение с.101 у.8<br>Перевод<br><b>Языковые знания и умения:</b><br><i>Орфография</i><br>Совершенствование орфографических навыков<br><i>Произносительная сторона речи</i><br>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br><i>Лексика</i> Существительные thing и stuff.<br><i>Грамматика</i><br>Наречия.<br><b>Социокультурные знания и умения</b><br><b>Компенсаторные умения</b><br><b>Учебно-познавательные умения</b>                                                                                                             | - уметь высказывать отношение к прочитанному<br>- владеть грамматическим материалом                                           | Фронтальный опрос   |  |
| 52                    |                                                                               | Существительные thing и stuff. |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               | Работа с карточками |  |
| 53                    |                                                                               | Правила правописания наречий.  | Комбинированный урок                   | <b>Речевые умения:</b> социально-культурная сфера.<br><b>Виды речевой деятельности:</b><br>Чтение<br>Просмотровое чтение<br>Говорение<br>сообщение на основе прочитанного, диалог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - совершенствовать навыки написания письма<br>- вести диалог,                                                                 | Взаимопроверка      |  |





|    |  |                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                      |  |
|----|--|------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
| 58 |  | Правила употребления наречий без суффикса –ly. |                                      | Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br><i>Лексика</i><br>To insulate wire, a nanny, a billion, our vision of the future began to diverge, devastating, dawn on me, English Adverbs с.112<br><i>Грамматика</i><br>Правила употребления наречий без суффикса –ly.<br><b>Социокультурные знания и умения</b><br><b>Компенсаторные умения</b><br><b>Учебно-познавательные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | упражнений                                                                                                                            | Работа с карточкам и |  |
| 59 |  | Лауреаты Нобелевской премии.                   | Урок ознакомления с новым материалом | <b>Речевые умения:</b> социально-культурная сфера, великие исторические события прошлого и современности.<br><b>Виды речевой деятельности:</b><br>Аудирование с. 114 у.1, .115 у.2<br>Говорение<br>Выражение и аргументирование своего мнения, диалог – обмен мнениями<br><b>Языковые знания и умения:</b><br><i>Орфография</i><br>Совершенствование орфографических навыков<br><i>Произносительная сторона речи</i><br>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br><i>Лексика</i><br>Dive, exhibition, luxurious, remind, restore, search, sink, suitable, pick up, Confusable Words с.118<br><b>Социокультурные знания и умения</b><br><b>Компенсаторные умения</b><br><b>Учебно-познавательные умения</b> | - выражать и аргументировать свое мнения<br>- вести диалог – обмен мнениями, диалог – расспрос<br>- владеть грамматическим материалом | Фронтальный опрос    |  |
| 60 |  | Синонимы.                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       | Устный опрос         |  |
| 61 |  | Наречие badly.                                 | Комбинированный урок                 | <b>Речевые умения:</b> социально-культурная сфера, великие исторические события прошлого и современности.<br><b>Языковые знания и умения:</b><br>Аудирование с. 121 у.1 с полным пониманием<br>Говорение<br>Ответы на вопросы с опорой на текст<br>Изучающее чтение с. 121 у.3<br><i>Орфография</i><br>Совершенствование орфографических навыков<br><i>Произносительная сторона речи</i><br>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br><i>Лексика</i><br>STI Cooperation с.123<br><i>Грамматика</i>                                                                                                                                                                                                         | - владеть лексико-грамматическим материалом<br>- воспринимать информацию на слух<br>- владеть изучающим видом чтения                  | Работа с карточкам и |  |
| 62 |  | Изобретения XX века.                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       | Сообщение по теме    |  |

|    |  |                                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                             |  |
|----|--|----------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
|    |  |                                              |                                        | Наречие badly.<br><b>Социокультурные знания и умения</b><br><b>Компенсаторные умения</b><br><b>Учебно-познавательные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                             |  |
| 63 |  | Фразовый глагол «to pick».                   | Урок обобщения и систематизации знаний | <b>Речевые умения:</b> социально-культурная сфера.<br><b>Виды речевой деятельности:</b><br>Чтение<br>Изучающее чтение, поисковое чтение, просмотровое чтение<br>Говорение<br>рассуждение в связи с проблематикой прочитанного текста<br><b>Языковые знания и умения:</b><br><i>Орфография</i><br><i>Лексика</i><br>Числительные с. 124<br><i>Грамматика</i><br>Фразовый глагол «to pick». Числительные.<br>Совершенствование орфографических навыков<br><i>Произносительная сторона речи</i><br>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br><b>Социокультурные знания и умения</b><br><b>Компенсаторные умения</b><br><b>Учебно-познавательные умения</b> | - воспринимать информацию на слух<br>текст,<br>-уметь извлекать информацию при чтении текстов.<br>- владеть грамматическим и навыками | Фронтальный опрос           |  |
| 64 |  | Числительные.                                |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       | Карточки                    |  |
| 65 |  | Прогресс в науке и технологии.               | Комбинированный урок                   | <b>Речевые умения:</b> социально-культурная сфера, научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.<br><b>Виды речевой деятельности:</b><br>Аудирование с.125 у.1<br>Чтение с полным пониманием информации с.126 у.4<br><b>Языковые знания и умения:</b><br><i>Орфография</i><br>Совершенствование орфографических навыков<br><i>Произносительная сторона речи</i><br>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br>Лексика и грамматика раздела<br><b>Социокультурные знания и умения</b><br><b>Компенсаторные умения</b><br><b>Учебно-познавательные умения</b>                                                                                | - уметь извлекать информацию из аудиотекста                                                                                           | Фронтальный опрос           |  |
| 66 |  | Монологическое высказывание «Технологический | Урок обобщения и систематизации        | <b>Речевые умения:</b> социально-культурная сфера, научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.<br><b>Виды речевой деятельности:</b><br>Говорение<br>Выражение собственного мнения, монологическое высказывание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - высказывать собственное мнение и отношение в форме монолога                                                                         | Монологическое высказывание |  |

|    |  |                                       |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                     |                   |  |
|----|--|---------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|    |  | прогресс».                            | ии<br>знаний                                  | <b>Языковые знания и умения:</b><br><i>Орфография</i><br>Совершенствование орфографических навыков<br><i>Произносительная сторона речи</i><br>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br><b>Социокультурные знания и умения</b><br><b>Компенсаторные умения</b><br><b>Учебно-познавательные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                   |  |
| 67 |  | Синонимы.<br>Числительные.            | Урок<br>ознакомления с<br>новым<br>материалом | <b>Речевые умения:</b> социально-культурная сфера, вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.<br><b>Виды речевой деятельности:</b><br>Аудирование с.129 у.1<br>Говорение<br>Монологическое высказывание, диалогическая речь<br>Чтение<br>Просмотровое чтение<br><b>Языковые знания и умения:</b><br><i>Орфография</i><br>Совершенствование орфографических навыков<br><i>Произносительная сторона речи</i><br>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br><i>Грамматика</i><br>Синонимы. Числительные.<br><b>Социокультурные знания и умения</b><br><b>Компенсаторные умения</b><br><b>Учебно-познавательные умения</b> | - владеть лексико-грамматическим материалом<br>- знать информацию об известных ученых мира и России | Устный опрос      |  |
| 68 |  | Великие ученые.                       |                                               | <b>Речевые умения:</b> социально-культурная сфера, вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.<br><b>Виды речевой деятельности:</b><br>Аудирование с.129 у.1<br>Говорение<br>Монологическое высказывание, диалогическая речь<br>Чтение<br>Просмотровое чтение<br><b>Языковые знания и умения:</b><br><i>Орфография</i><br>Совершенствование орфографических навыков<br><i>Произносительная сторона речи</i><br>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br><i>Грамматика</i><br>Синонимы. Числительные.<br><b>Социокультурные знания и умения</b><br><b>Компенсаторные умения</b><br><b>Учебно-познавательные умения</b> |                                                                                                     | Сообщение по теме |  |
| 69 |  | Средства массовой информации сегодня. | Урок обобщения и систематизации знаний        | <b>Речевые умения:</b> социально-культурная сфера, научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.<br><b>Виды речевой деятельности:</b><br>Говорение<br>Монологическое высказывание<br><b>Языковые знания и умения:</b><br><i>Орфография</i><br>Совершенствование орфографических навыков<br><i>Произносительная сторона речи</i><br>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br>Лексика и грамматика предыдущих уроков.<br><b>Социокультурные знания и умения</b><br><b>Компенсаторные умения</b><br><b>Учебно-познавательные умения</b>                                                                                                   | - уметь выражать своё мнение и аргументировать его<br>- извлекать информацию из текста              | Устный опрос      |  |

|    |  |                                           |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |                   |  |
|----|--|-------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
| 70 |  | Великие изобретения и открытия в истории. | Комбинированный урок            | <p><b>Речевые умения:</b> социально-культурная сфера, вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.</p> <p><b>Виды речевой деятельности:</b><br/>Говорение<br/>Диалог – обмен мнениями</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b><br/><i>Орфография</i><br/>Совершенствование орфографических навыков<br/><i>Произносительная сторона речи</i><br/>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br/>Лексика и грамматика предыдущих уроков.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b><br/><b>Компенсаторные умения</b><br/><b>Учебно-познавательные умения</b></p> | <p>- вести диалог – обмен мнениями</p> <p>- уметь готовить сообщение по теме</p>           | Фронтальный опрос |  |
| 71 |  | Речевые клише.                            |                                 | <p><b>Речевые умения:</b> социально-культурная сфера.</p> <p><b>Виды речевой деятельности:</b><br/>Говорение<br/>Диалог – обмен мнениями</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b><br/><i>Орфография</i><br/>Совершенствование орфографических навыков<br/><i>Произносительная сторона речи</i><br/>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br/><i>Лексика</i><br/>Social English с.132</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b><br/><b>Компенсаторные умения</b><br/><b>Учебно-познавательные умения</b></p>                                                                            | <p>- вести диалог – обмен мнениями</p> <p>- использовать в речи речевые клише</p>          | Диалог            |  |
| 72 |  | Плюсы и минусы видеоигр.                  | Урок применения знаний и умений | <p><b>Речевые умения:</b> социально-культурная сфера, научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.</p> <p><b>Виды речевой деятельности:</b><br/>Чтение<br/>Изучающее чтение<br/>Говорение<br/>Сообщение на основе прочитанного текста, выражение своего мнения в форме диалога</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b><br/><i>Орфография</i><br/>Совершенствование орфографических навыков<br/><i>Произносительная сторона речи</i><br/>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и</p>                                                                                                                         | <p>- уметь вести дискуссию по теме</p> <p>- выражать свое мнение и аргументировать его</p> | Диалог            |  |

|    |                 |                                   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                            |                                                    |  |
|----|-----------------|-----------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|
|    |                 |                                   |                                        | <p>ритмико-интонационных навыков.<br/>Лексика предыдущего урока<br/>Грамматика<br/>Повторение всех времён<br/><b>Социокультурные знания и умения</b><br/><b>Компенсаторные умения</b><br/><b>Учебно-познавательные умения</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |                                                    |  |
| 73 |                 | Написание эссе.                   | Комбинированный урок                   | <p><b>Виды речевой деятельности:</b><br/>Письмо: эссе, личное письмо<br/><b>Языковые знания и умения:</b><br/><i>Орфография</i><br/>Совершенствование орфографических навыков<br/><i>Произносительная сторона речи</i><br/>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br/><b>Социокультурные знания и умения</b><br/><b>Компенсаторные умения</b><br/><b>Учебно-познавательные умения</b></p>                                                                                                                                                                                                             | - писать эссе<br>- писать личное письмо    | Эссе                                               |  |
| 74 |                 | Написание личного письма.         |                                        | <p><b>Виды речевой деятельности:</b><br/>Письмо: эссе, личное письмо<br/><b>Языковые знания и умения:</b><br/><i>Орфография</i><br/>Совершенствование орфографических навыков<br/><i>Произносительная сторона речи</i><br/>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br/><b>Социокультурные знания и умения</b><br/><b>Компенсаторные умения</b><br/><b>Учебно-познавательные умения</b></p>                                                                                                                                                                                                             |                                            | Личное письмо                                      |  |
| 75 |                 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | Урок обобщения и систематизации знаний | <p><b>Виды речевой деятельности:</b><br/>Чтение<br/>Изучающее чтение, поисковое чтение, просмотровое чтение<br/>Говорение<br/>рассуждение в связи с проблематикой прочитанного текста<br/>Письменная речь<br/>краткое содержание текста<br/><b>Языковые знания и умения:</b><br/><i>Орфография</i><br/>Совершенствование орфографических навыков<br/><i>Произносительная сторона речи</i><br/>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br/>Изученная ранее лексика и грамматика<br/><b>Социокультурные знания и умения</b><br/><b>Компенсаторные умения</b><br/><b>Учебно-познавательные умения</b></p> | -выполнять задания в формате ЕГЭ           | Самоконтроль<br>Индивидуальные тесты в формате ЕГЭ |  |
| 76 |                 |                                   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                            |                                                    |  |
| 77 | Тест по разделу | Тест «Наречия».                   | Урок обобщения и систематизации знаний | <p><b>Виды речевой деятельности:</b><br/>Аудирование<br/>Чтение<br/>Изучающее чтение, поисковое чтение, просмотровое чтение<br/>Говорение<br/>рассуждение в связи с проблематикой раздела «Шаги к эффективному общению»<br/>Письменная речь</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -владеть лексико-грамматическим материалом | Тест по разделу                                    |  |

|                             |                                                                    |                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                   |  |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|                             |                                                                    |                                   |                                      | <p>Эссе, личное письмо</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b><br/> <i>Орфография</i><br/> Совершенствование орфографических навыков<br/> <i>Произносительная сторона речи</i><br/> Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br/> Изученная ранее лексика и грамматика</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b><br/> <b>Компенсаторные умения</b><br/> <b>Учебно-познавательные умения</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                   |  |
| 78                          |                                                                    | Анализ теста.                     | Урок коррекции знаний                | <p><b>Языковые знания и умения:</b><br/> <i>Орфография</i><br/> Совершенствование орфографических навыков<br/> <i>Произносительная сторона речи</i><br/> Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br/> Изученная ранее лексика и грамматика</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b><br/> <b>Компенсаторные умения</b><br/> <b>Учебно-познавательные умения</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - совершенствовать лексико-грамматические навыки                                                                                        | Взаимопроверка    |  |
| <b>4 четверть (24 часа)</b> |                                                                    |                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                   |  |
| 79                          | <b>Unit 4. Steps to the future.</b><br><br><b>Шаги к будущему.</b> | Мир будущего.                     | Урок ознакомления с новым материалом | <p><b>Речевые умения:</b> социально-культурная сфера, проблемы современного общества.<br/> <b>Виды речевой деятельности:</b><br/> Аудирование английской песни с полным пониманием с.142 у.1А<br/> Говорение с.143 у.3, выражение своего мнения<br/> Чтение<br/> Изучающее чтение</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b><br/> <i>Лексика</i><br/> Adjustment, arrange, confess, deliberately, delicate, enclose, intention, relieve, in quotes, set smth up, Nota Bena с.145.<br/> <i>Грамматика</i><br/> Идиомы с инфинитивом и герундием.<br/> <i>Орфография</i><br/> Совершенствование орфографических навыков<br/> <i>Произносительная сторона речи</i><br/> Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b><br/> <b>Компенсаторные умения</b></p> | - владеть лексикой по теме «Мир будущего»<br>- владеть грамматическим материалом<br>- уметь вести диалог<br>- владеть изучающим чтением | Фронтальный опрос |  |
| 80                          |                                                                    | Идиомы с инфинитивом и герундием. |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         | Устный опрос      |  |

|    |  |                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                              |  |
|----|--|---------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|    |  |                                 |                                           | <b>Учебно-познавательные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                              |  |
| 81 |  | Будущее человечества.           | Урок закрепления изученного               | <b>Речевые умения:</b> социально-культурная сфера, проблемы современного общества.<br><b>Виды речевой деятельности:</b><br>Аудирование с.147 у.1, 3<br>Чтение<br>Просмотровое чтение<br><b>Языковые знания и умения:</b><br><i>Орфография</i><br>Совершенствование орфографических навыков<br><i>Произносительная сторона речи</i><br>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br><b>Социокультурные знания и умения</b><br><b>Компенсаторные умения</b><br><b>Учебно-познавательные умения</b>                                                                                                                                                                                       | - воспринимать информацию на слух<br>- извлекать информацию с помощью просмотрового типа чтения                                            | Работа в группах                             |  |
| 82 |  | Синонимы со значением «деньги». | Урок обобщения и систематизации знаний    | <b>Речевые умения:</b> социально-культурная сфера.<br><b>Виды речевой деятельности:</b><br>Чтение: изучающее<br>Говорение<br>Монологическое высказывание<br><b>Языковые знания и умения:</b><br><i>Орфография</i><br>Совершенствование орфографических навыков<br><i>Произносительная сторона речи</i><br>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br><i>Лексика</i><br>Attempt, concern, gain, mutual, reduction, rush, scary, wage, draw attention, drop out, get rid of smth. Синонимы со значением «деньги» с.153.<br><i>Грамматика</i><br>Инфинитив и герундий.<br><b>Социокультурные знания и умения</b><br><b>Компенсаторные умения</b><br><b>Учебно-познавательные умения</b> | -уметь выражать свою точку зрения<br>- детально понимать текст<br>- задавать вопросы<br>- определять разницу между инфинитивом и герундием | Фронтальный опрос<br><br>Работа с карточками |  |
| 83 |  | Инфинитив и герундий.           |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                              |  |
| 84 |  | Будущее планеты.                | Урок проверки и коррекции знаний и умений | <b>Речевые умения:</b> социально-культурная сфера, проблемы современного общества.<br><b>Виды речевой деятельности:</b><br>Чтение<br>Поисковое, изучающее чтение<br>Аудирование с.176 у.1<br>Говорение<br>Высказывание своей точки зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - воспринимать информацию на слух<br>- совершенствовать навыки перевода<br>- различать                                                     | Фронтальный опрос                            |  |



|    |  |                                                     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                         |  |
|----|--|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
| 85 |  | Особенности употребления глаголов «get, gain, win». |                                        | <b>Языковые знания и умения:</b><br><i>Орфография</i><br>Совершенствование орфографических навыков<br><i>Произносительная сторона речи</i><br>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br>Лексика<br>Особенности употребления глаголов «get, gain, win» с.157.<br><b>Социокультурные знания и умения</b><br><b>Компенсаторные умения</b><br><b>Учебно-познавательные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                              | особенности употребления некоторых синонимов                                                                             | Карточки                |  |
| 86 |  | Глобализация .                                      | Комбинированный урок                   | <b>Речевые умения:</b> социально-культурная сфера, проблемы современного общества.<br><b>Виды речевой деятельности:</b><br>Говорение<br>Монологическое высказывание, диалог<br>Изучающее чтение с. 158 у.5<br><b>Языковые знания и умения:</b><br><i>Орфография</i><br>Совершенствование орфографических навыков<br><i>Произносительная сторона речи</i><br>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br><b>Социокультурные знания и умения</b><br><b>Компенсаторные умения</b><br><b>Учебно-познавательные умения</b>                                                                                                        | - уметь выразить свое мнение<br>-извлекать информацию из текста                                                          | Контроль навыков чтения |  |
| 87 |  | Особенности употребления глаголов «offer, suggest». | Урок обобщения и систематизации знаний | <b>Речевые умения:</b> социально-культурная сфера, культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. <b>Виды речевой деятельности:</b><br>Аудирование с полным пониманием с.160 у.1<br>Чтение<br>Изучающее чтение, просмотровое чтение, поисковое чтение<br>Говорение<br>Диалог-расспрос<br><b>Языковые знания и умения:</b><br><i>Орфография</i><br>Совершенствование орфографических навыков<br><i>Произносительная сторона речи</i><br>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br>Лексика<br>Особенности употребления глаголов «offer, suggest» с.159.<br><b>Социокультурные знания и умения</b> | - понимать основное содержание прочитанного и прослушанного текста<br>- вести диалог<br>- владеть лексическим материалом | Фронтальный опрос       |  |
| 88 |  | Будущее национальной культуры.                      |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          | Диалог                  |  |

|    |  |                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                         |  |
|----|--|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|    |  |                                   |                                      | <b>Компенсаторные умения</b><br><b>Учебно-познавательные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                         |  |
| 89 |  | Сложное дополнение.               | Урок ознакомления с новым материалом | <b>Речевые умения:</b> социально-культурная сфера.<br><b>Виды речевой деятельности:</b><br>Аудирование с полным пониманием с.164 у.1<br>Чтение<br>Поисковое чтение, просмотровое чтение<br>Говорение<br>Диалог – обмен мнениями<br><b>Языковые знания и умения:</b><br><i>Орфография</i><br>Совершенствование орфографических навыков<br><i>Произносительная сторона речи</i><br>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br><i>Лексика</i><br>Bargain, confirm, distinguished, effort, ensure, explode, extravagant, insist.<br>Ложные друзья переводчика с.165.<br><i>Грамматика</i><br>Сложное дополнение. | - владеть грамматическим материалом: сложное дополнение<br>-уметь прогнозировать содержание текста по заглавию и фото                         | Взаимопроверка          |  |
| 90 |  | Ложные друзья переводчика.        |                                      | <b>Социокультурные знания и умения</b><br><b>Компенсаторные умения</b><br><b>Учебно-познавательные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               | Работа с карточками     |  |
| 91 |  | За пределами мира. Космос.        | Комбинированный урок                 | <b>Речевые умения:</b> социально-культурная сфера, научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.<br><b>Языковые знания и умения:</b><br>Аудирование английской песни с полным пониманием с. 168 у.1<br>Изучающее чтение с. 165 у.5<br><b>Языковые знания и умения:</b><br><i>Орфография</i><br>Совершенствование орфографических навыков<br><i>Произносительная сторона речи</i><br>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br><i>Грамматика</i><br>Сослагательное наклонение.                                                                                                                 | - знать и уметь применять особенности употребления сослагательного наклонения<br>- воспринимать информацию на слух<br>- участвовать в диалоге | Контроль навыков чтения |  |
| 92 |  | Сослагательное наклонение.        |                                      | <b>Социокультурные знания и умения</b><br><b>Компенсаторные умения</b><br><b>Учебно-познавательные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               | Работа с карточками     |  |
| 93 |  | Тест «Сослагательное наклонение». | Урок проверки знаний                 | <b>Языковые знания и умения:</b><br><i>Орфография</i><br>Совершенствование орфографических навыков<br><i>Произносительная сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -владеть лексико-грамматическим материалом                                                                                                    | Тест                    |  |

|    |  |                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |                   |  |
|----|--|-----------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|    |  |                                         |                                      | Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br>Лексика и грамматика раздела<br><b>Социокультурные знания и умения</b><br><b>Компенсаторные умения</b><br><b>Учебно-познавательные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |                   |  |
| 94 |  | Анализ теста. Поговорим о будущем.      | Урок коррекции знаний                | <b>Речевые умения:</b> социально-культурная сфера, научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.<br><b>Виды речевой деятельности:</b><br>Говорение<br>Монологическое высказывание, выражение и аргументирование своего мнения, диалог<br><b>Языковые знания и умения:</b><br><i>Орфография</i><br>Совершенствование орфографических навыков<br><i>Произносительная сторона речи</i><br>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br><i>Лексика</i><br>Фразы из рубрики «Social English» с.173<br><b>Социокультурные знания и умения</b><br><b>Компенсаторные умения</b><br><b>Учебно-познавательные умения</b>                                   | -выражать и аргументировать своё мнение<br>- вести диалог<br>- воспринимать текст на слух<br>- уметь вести работу в группах | Фронтальный опрос |  |
| 95 |  | Будущее английского языка: за и против. |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             | Работа в группах  |  |
| 96 |  | Сослагательное наклонение всех типов.   | Урок ознакомления с новым материалом | <b>Речевые умения:</b> социально-культурная сфера.<br><b>Виды речевой деятельности:</b><br>Чтение<br>Изучающее чтение, поисковое чтение, просмотровое чтение<br>Говорение<br>рассуждение в связи с проблематикой прочитанного текста<br>Письменная речь<br>краткое содержание текста<br><b>Языковые знания и умения:</b><br><i>Орфография</i><br>Совершенствование орфографических навыков<br><i>Произносительная сторона речи</i><br>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br><i>Грамматика</i><br>Сослагательное наклонение всех типов.<br><b>Социокультурные знания и умения</b><br><b>Компенсаторные умения</b><br><b>Учебно-познавательные умения</b> | - понимать художественный текст,<br>-уметь извлекать информацию при чтении текстов.                                         | Ответы на вопросы |  |
| 97 |  | Монологическ                            | Урок                                 | <b>Речевые умения:</b> социально-культурная сфера, роль молодежи в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - высказывать                                                                                                               | Монологич         |  |

|             |  |                                                         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |                           |  |
|-------------|--|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
|             |  | ое<br>высказывание<br>«Каким я вижу<br>мое<br>будущее». | закреп<br>ления<br>изучен<br>ного                           | современном обществе, ее интересы и увлечения.<br><b>Виды речевой деятельности:</b><br>Говорение<br>Монологическое высказывание, рассуждение в связи с проблематикой прочитанного текста<br><b>Языковые знания и умения:</b><br><i>Орфография</i><br>Совершенствование орфографических навыков<br><i>Произносительная сторона речи</i><br>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br><b>Социокультурные знания и умения</b><br><b>Компенсаторные умения</b><br><b>Учебно-познавательные умения</b>                                                                                    | свое мнение по<br>теме урока<br>-составлять<br>монологическое<br>высказывание                                                                                                              | еское<br>высказыва<br>ние |  |
| 98          |  | Будущее за<br>нами.                                     | Урок<br>обобщ<br>ения и<br>систем<br>атизац<br>ии<br>знаний | <b>Речевые умения:</b> социально-культурная сфера, роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.<br><b>Виды речевой деятельности:</b><br>Говорение<br>Диалог – обмен мнениями, выражение и аргументирование своего мнения<br><b>Языковые знания и умения:</b><br><i>Орфография</i><br>Совершенствование орфографических навыков<br><i>Произносительная сторона речи</i><br>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br>Лексика и грамматика раздела.<br><b>Социокультурные знания и умения</b><br><b>Компенсаторные умения</b><br><b>Учебно-познавательные умения</b> | -уметь<br>высказываться<br>на основе<br>речевой<br>ситуации ;<br>-уметь вести<br>диалог – обмен<br>мнениями<br>( высказывать<br>согласие/несогл<br>асие, выражать<br>свою точку<br>зрения) | Диалог                    |  |
| 99          |  | Итоговый тест                                           | Урок<br>провер<br>ки<br>знаний                              | <b>Языковые знания и умения:</b><br><i>Орфография</i><br>Совершенствование орфографических навыков<br><i>Произносительная сторона речи</i><br>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br>Лексика и грамматика раздела.<br><b>Социокультурные знания и умения</b><br><b>Компенсаторные умения</b><br><b>Учебно-познавательные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                               | -владеть<br>лексико-<br>грамматическим<br>материалом                                                                                                                                       | Тест                      |  |
| 1<br>0<br>0 |  | Анализ теста.                                           | Урок<br>обобщ<br>ения и                                     | <b>Виды речевой деятельности:</b><br>Аудирование<br>Чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -применять<br>полученные<br>знания при                                                                                                                                                     | Самопров<br>ерка          |  |

|     |                                     |                                   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                    |  |
|-----|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
| 101 | Пробное тестирование в формате ЕГЭ. | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | систематизации знаний | <p>Изучающее чтение, поисковое чтение, просмотровое чтение</p> <p>Говорение</p> <p>рассуждение в связи с проблематикой прочитанного текста</p> <p>Письменная речь, эссе</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p><i>Орфография</i></p> <p>Совершенствование орфографических навыков</p> <p><i>Произносительная сторона речи</i></p> <p>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.</p> <p>Изученная ранее лексика и грамматика</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b></p>                                                                                                                     | выполнении заданий ЕГЭ.                                                                                                      | Индивидуальные тесты в формате ЕГЭ |  |
| 102 | Проект                              | «Я в будущем».                    | Комбинированный урок  | <p><b>Речевые умения:</b> социально-культурная сфера, роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.</p> <p><b>Виды речевой деятельности:</b></p> <p>Говорение</p> <p>Диалог – обмен мнениями, выражение и аргументирование своего мнения</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p><i>Орфография</i></p> <p>Совершенствование орфографических навыков</p> <p><i>Произносительная сторона речи</i></p> <p>Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.</p> <p>Изученная лексика и грамматика раздела.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b></p> | -выражать свое мнение по проблеме, используя речевые клише (сомнение, согласие/несогласие, сравнение, одобрение/неодобрение) | Проектная работа                   |  |

### Средства контроля по предмету «Иностранный язык»

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, приведенных в рабочих тетрадях. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

Основные виды контроля: лексико-грамматический тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, словарный диктант, работа по карточкам, монологическое высказывание, эссе.

### График проведения контроля на 2017-2018 учебный год.

| Сроки проведения | Темы                                                                                                                                                                            |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 четверть       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Монологическое высказывание «Выбор будущей профессии».</li><li>• Тест «Словообразование, неопределенные местоимения»</li></ul>          |
| 2 четверть       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Монологическое высказывание «Музыка в нашей жизни».</li><li>• Тест «Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными»</li></ul> |
| 3 четверть       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Монологическое высказывание «Технологический прогресс».</li><li>• Тест «Наречия»</li></ul>                                              |
| 4 четверть       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Тест «Сослагательное наклонение»</li><li>• Итоговый тест</li></ul>                                                                      |

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **1. Библиотечный фонд:**

Английский язык. 11 кл. : Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2016. Rainbow English.  
Рабочая тетрадь (Workbook) для 11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English.  
Книга для учителя (Teacher's Book) к учебнику для 11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English  
Аудиоприложение к учебнику для 11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English.

2. Печатные пособия: таблицы, карты, карточки.

3. Дополнительная литература: словари, справочники.

4. Информационные средства: мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, презентации.

5. Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска.