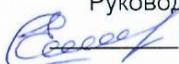


Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол №3 от 22.06.2018 г.  
Руководитель ШМО  
 Е.С.Сухорукова

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
 С.В.Старикова

03.08.2018 года.



«Утверждаю»  
Директор MAOU СОШ №5  
С.Ф.Прокопенко

Приказ № 212/од от 03.08.2018.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Технология» для 10 класса  
учителя технологии высшей квалификационной категории Вихарева Владимира Евгеньевича

2018-2019 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 10 класса составлена на основании следующих документов:

- Приказа Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Авторской программы по технологии для обучающихся 10-11 классов для базового уровня обучения авторов Н.В.Матяш, В.Д.Симоненко;
- Учебного плана МАОУ СОШ№5 г. Ишима на 2018-2019 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин курсов по внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Ишима», утвержденного приказом по школе №171 од от 05.07.2017 года.

Изучение технологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично и общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технологического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта полного среднего образования и авторской программы учебного курса.

Для улучшения восприятия учебного материала обучающимися были внесены следующие изменения: раздел «Творческая проектная деятельность» интегрирован в раздел «Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг. Проектирование» и раздел «Профессиональное самоопределение и карьера».

### **Цель программы обучения:**

формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

### **Задачи программы обучения:**

- освоение знаний: основ предпринимательства и современного производства, масштабы развития современного производства и его влияние на окружающую среду, основ проектирования, о трудовой деятельности в условиях рыночной экономики, о развитии информационных технологии;
- овладение умением: самостоятельно действовать и принимать решения, защищать свою позицию. Планировать и осуществлять личные планы, находить нужную информацию, используя разные источники, осмысливать полученные сведения и использовать их на практике;
- применение на практике: основ проектирования, природоохранных технологий, основ профессионального самоопределения;
- осмысление собственной деятельности в контексте профессионального самоопределения в условиях рыночной экономики.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

УМК: Авторская программа по технологии для обучающихся 10-11 классов для базового уровня обучения авторов Н.В.Матяш, В.Д.Симоненко;

Учебник Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш, Д.В.Виноградов]; под ред. В.Д.Симоненко. - М.:Вентана-Граф, 2011. - 224с.;

Методическое пособие для учителя Технология: 10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации / Н.В.Матяш, В.Д.Симоненко. М.:Вентана-Граф, 2011. - 272с.

---

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

10 класс

### ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ (14 час)

#### **Технология как часть общечеловеческой культуры (2 час)**

*Основные теоретические сведения:* Понятие «культура», виды культуры. Материальная и духовная составляющие культуры, их взаимосвязь. Понятия «технология» и «технологическая культура». Технология как область знания и практическая деятельность человека. Виды промышленных технологий. Технологии непродуцированной сферы и универсальные технологии. Три составляющие технологии (инструмент, станок, технологический процесс). Технологические уклады и их основные технические достижения.

*Практические работы:* Подготовка доклада об интересующем открытии в области науки и техники. Попытка реконструкции исторической ситуации (открытие колеса, приручение огня, зарождение металлургии).

*Варианты объектов труда:* Средства массовой информации, электронные источники информации, специальные источники информации.

#### **Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества (2 час)**

*Основные теоретические сведения:* Влияние научно-технической революции на качество жизни человека и состояние окружающей среды. Динамика развития промышленных технологий и истощение сырьевых ресурсов «кладовой» Земли. Основные насущные задачи новейших технологий. Современная энергетика и энергоресурсы. Технологические процессы тепловых, атомных и гидроэлектростанций, их влияние на состояние биосферы. Проблема захоронения радиоактивных отходов. Промышленность, транспорт и сельское хозяйство в системе природопользования. Материалоемкость современной промышленности. Промышленная эксплуатация лесов. Отходы производств и атмосфера. Понятия «парниковый эффект» и «озоновая дыра». Агротехнологии: применение азотных удобрений и химических средств защиты растений. Животноводческие технологии и проблемы, связанные с их использованием.

*Практические работы:* Подготовка доклада об интересующей проблеме в области влияния научно-технической революции на качество жизни человека и состояние окружающей среды, оценка запыленности воздуха.

*Варианты объектов труда:* Средства массовой информации, электронные источники информации, специальные источники информации.

#### **Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду (2 час)**

*Основные теоретические сведения:* Природоохранные технологии. Основные направления охраны природной среды. Экологически чистые и безотходные производства. Сущность и виды безотходных технологий. Переработка бытового мусора и промышленных отходов. Комплекс мероприятий по сохранению лесных запасов, защите гидросферы, уменьшению загрязненности воздуха. Очистка естественных водоемов. Понятие «альтернативные источники энергии». Использование энергии Солнца, ветра,

приливов и геотермальных источников, энергии волн и течений. Термоядерная энергетика. Биогазовые установки. Исследования возможности применения энергии волн и течений.

*Практические работы:* Подготовка доклада об интересующей проблеме негативного влияния производства на окружающую среду, оценка качества пресной воды, оценка уровня радиации.

*Варианты объектов труда:* Средства массовой информации, электронные источники информации, специальные источники информации.

### **Перспективные направления развития современных технологий (3 час)**

*Основные теоретические сведения:* Основные виды промышленной обработки материалов. Электротехнологии и их применение: электронно-ионная (аэрозольная) технология; метод магнитной очистки; метод магнитоимпульсной обработки; метод прямого нагрева; электрическая сварка. Лучевые технологии: лазерная и электронно-лучевая обработка. Ультразвуковые технологии: ультразвуковая сварка и ультразвуковая дефектоскопия. Плазменная обработка: напыление, резка, сварка; применение в порошковой металлургии. Технологии послойного прототипирования и их использование. Нанотехнологии: история открытия. Понятия «нанотехнологии», «наночастица», «наноматериал». Нанопродукты: технология поатомной (помолекулярной) сборки. Перспективы применения нанотехнологии.

*Практические работы:* Подготовка доклада об интересующей проблеме развития современных технологий. Посещение предприятия (ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания).

*Варианты объектов труда:* Средства массовой информации, электронные источники информации, специальные источники информации.

### **Трудовой коллектив. Производительность и система оплаты труда (2 час)**

*Основные теоретические сведения:* Трудовой коллектив. Коллективный договор. Защита трудовых прав работников. Производительность труда. Пути повышения производительности труда. Производительность труда и заработная плата. Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда.

*Практические работы:* Анализ достоинств и недостатков различных форм оплаты труда. Определение областей применения различных форм оплаты труда.

*Варианты объектов труда:* Справочная литература, результаты опросов.

### **Научная организация труда (1 час)**

*Основные теоретические сведения:* Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места.

*Практические работы:* Научная организация труда учащегося.

*Варианты объектов труда:* Справочная литература, примеры научной организации труда на предприятии.

### **Маркетинг и менеджмент в деятельности предприятия (2 час)**

*Основные теоретические сведения:* Сущность и основные составляющие менеджмента. Основные характеристики системы управления. Уровни управления на предприятии. Сущность и стратегия маркетинга. Процесс управления маркетингом. Анализ рыночных возможностей. Разработка комплекса маркетинга.

*Практические работы:* Составление подробного плана ваших действий для решения конкретной проблемы. Тест «Проверьте свою предрасположенность к деятельности менеджера». Разработка плана маркетинга.

*Варианты объектов труда:* Справочная литература, средства массовой информации.

## **ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ (16 час)**

### **Основы проектирования (4 час)**

*Основные теоретические сведения:* Основы художественного проектирования. Дизайн. Алгоритм дизайна. Сущность банка дизайнерских идей и предложений. Научный подход в проектировании изделий. Материализация проекта. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект.

*Практические работы:* Учебный дизайн-проект.

*Варианты объектов труда:* Объекты инновационной деятельности: оборудование, инструменты, интерьер, одежда и др.

### **Проектная документация (2 час)**

*Основные теоретические сведения:* Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации.

*Практические работы:* Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами.

*Варианты объектов труда:* Эскизные проекты школьников в рамках выполняемого проекта.

### **Методы решения творческих задач (7 час)**

*Основные теоретические сведения:* Метод «Букета проблем». Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач.

*Практические работы:* Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

*Варианты объектов труда:* Проектные задания школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

### **Анализ результатов проектной деятельности (1 час)**

*Основные теоретические сведения:* Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. Проведение испытаний модели или объекта. Оценка достоверности полученных результатов.

*Практические работы:* Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности.

*Варианты объектов труда:* Объекты проектирования школьников.

### **Презентация результатов проектной деятельности (2 час)**

*Основные теоретические сведения:* Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Возможность использование технических средств в процессе презентации.

*Практические работы:* Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности.

*Варианты объектов труда:* Объекты проектирования школьников.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА (4 час)**

### **Изучение рынка труда и профессий (2 час)**

*Основные теоретические сведения:* Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

*Практические работы:* Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи.

*Варианты объектов труда:* Источники информации о вакансиях рынка труда.

### **Процесс профессиональной деятельности (2 час)**

*Основные теоретические сведения:* Профессиональная деятельность, ее цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Сферы профессиональной деятельности. Основные компоненты процесса профессиональной деятельности. Сущность и структура технологического процесса.

*Практические работы:* Раскрыть содержание основных компонентов процесса своей будущей профессиональной деятельности по предложенной таблице.

*Варианты объектов труда:* Источники информации о различных сферах профессиональной деятельности.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

### 1. Общие учебные умения

#### 1.1. Личностные учебные умения:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности.

#### 1.2. Умения, связанные с познавательной деятельностью:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

#### 1.3. Регулятивные учебные умения:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### 1.4. Умения, связанные с информационно-коммуникативной деятельностью:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

## 2. Специальные предметные умения

### 2.1. Умения, связанные с освоением содержания раздела "Производство, труд и технологии":

- перечислять способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- приводить примеры экологически чистых и безотходных технологий;
- перечислять структуру организации производства, перечислять способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы, называть виды предприятий, излагать роль образования в профессиональном становлении личности, воспроизводить систему оплаты труда, констатировать суть научной организации труда, констатировать понятия маркетинг и менеджмент;
- приводить примеры местных форм организации производства, приводить примеры достоинств и недостатков различных форм оплаты труда;
- применять знания о структуре производства, о маркетинге и менеджменте в своей творческой работе «Бизнес-план»;
- выделять различия и сходства в структуре предприятий различных сфер;
- планировать свое дело в виде творческого проекта «Бизнес-план»;
- сравнивать другие идеи, оценивать свою работу, выделять достоинства и недостатки и делать аргументированные выводы.

### 2.2. Умения, связанные с освоением содержания раздела "Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг":

- называть и описывать методы решения творческих задач, перечислять этапы решения творческих задач, определять понятие интеллектуальная собственность;
- различать достоинства и недостатки метода решения творческих задач, определять круг задач, которые можно решать с помощью того или иного метода;
- применять методы для решения бытовых проблем, оценивать потребительские качества товаров и услуг, составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда, использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач, проектировать материальный объект или услугу, оформлять процесс и результаты проектной деятельности, выбирать средства и методы реализации проекта.

2.3. Умения, связанные с освоением содержания раздела "Профессиональное самоопределение и карьера":

- называть пути получения образования, перечислять возможности квалификационного и служебного роста, перечислять источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- различать виды и уровни профессионального образования и профессиональной мобильности.

#### УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Производство, труд и технологии</b>	<b>14</b>
1.1	Технология как часть общечеловеческой культуры	2
1.2	Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества	2
1.3	Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду	2
1.4	Перспективные направления развития современных технологий	3
1.5	Трудовой коллектив. Производительность и система оплаты труда	2
1.6	Научная организация труда	1
1.7	Маркетинг и менеджмент в деятельности предприятия	2
<b>2</b>	<b>Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг</b>	<b>16</b>
2.1	Основы проектирования	4
2.2	Проектная документация	2
2.3	Методы решения творческих задач	7
2.4	Анализ результатов проектной деятельности	1
2.5	Презентация результатов проектной деятельности	2
<b>3</b>	<b>Профессиональное самоопределение и карьера</b>	<b>4</b>
3.1	Изучение рынка труда и профессий	2
3.2	Процесс профессиональной деятельности	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы Количество часов	Тема урока( этап проектной или исследовательской деятельности)	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители.	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	9
1	<b>Производство, труд и технологии (14 часов)</b>	Вводный инструктаж. Технология как область знания и практическая деятельность человека.	Урок ознакомления с новым материалом	Правила поведения учащихся. Понятие «культура», виды культуры. Материальная и духовная составляющие культуры, их взаимосвязь. Понятия «технология» и «технологическая культура».	Иметь представление о понятиях «культура», «технология» и «технологическая культура».	Самопроверка	
2		Виды технологий.	Комбинированный урок	Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда. Исторически сложившиеся технологические уклады и их основные технические достижения.	Уметь проводить сравнительный анализ различных технологий.	Тест «Входящий контроль»	
3		Влияние научно-технической революции на качество жизни человека и состояние окружающей среды.	Урок ознакомления с новым материалом	Динамика развития промышленных технологий и истощение сырьевых ресурсов «кладовой» Земли. Основные насущные задачи новейших технологий. Современная энергетика и энергоресурсы.	Иметь представление о развитии промышленных технологий	Самопроверка	
4		Глобальные	Комбинированный	Технологические процессы	Иметь	Самопроверка	

		проблемы человечества	урок	тепловых, атомных и гидроэлектростанций, их влияние на состояние биосферы. Проблема захоронения радиоактивных отходов. Промышленность, транспорт и сельское хозяйство в системе природопользования. Материалоемкость современной промышленности. Промышленная эксплуатация лесов. Отходы производств и атмосфера. Понятия «парниковый эффект» и «озоновая дыра». Агротехнологии: применение азотных удобрений и химических средств защиты растений. Животноводческие технологии и проблемы, связанные с их использованием.	представление о проблемах состояния окружающей среды, связанных с деятельностью человека.		
5		Природоохранные технологии.	Урок ознакомления с новым материалом	Основные направления охраны природной среды. Экологически чистые и безотходные производства. Сущность и виды безотходных технологий. Переработка бытового мусора и промышленных отходов. Комплекс мероприятий по сохранению лесных запасов, защите гидросферы, уменьшению загрязненности воздуха. Очистка естественных водоемов.	Уметь анализировать основные направления охраны природной среды.	Контрольная работа по теме: «Влияние научно-технической революции на качество жизни человека и состояние окружающей среды».	
6		Природоохранные технологии.	Комбинированный урок	Понятие «альтернативные источники энергии». Использование энергии Солнца, ветра, приливов и геотермальных источников, энергии волн и течений. Термоядерная энергетика. Биогазовые установки. Исследования возможности применения энергии волн и	Иметь представление об «альтернативных источниках энергии».	Самопроверка	

				течений.			
7		Перспективные направления развития современных технологий.	Урок ознакомления с новым материалом	Основные виды промышленной обработки материалов. Электротехнологии и их применение: электронно-ионная (аэрозольная) технология; метод магнитной очистки; метод магнитоимпульсной обработки; метод прямого нагрева; электрическая сварка.	Иметь представление об электротехнологиях и их применении.	Словарная работа	
8		Перспективные направления развития современных технологий.	Комбинированный урок	Лучевые технологии: лазерная и электронно-лучевая обработка. Ультразвуковые технологии: ультразвуковая сварка и ультразвуковая дефектоскопия. Плазменная обработка: напыление, резка, сварка; применение в порошковой металлургии. Технологии послойного прототипирования и их использование.	Иметь представление о лучевых технологиях, ультразвуковых технологиях, плазменной обработке и технологии послойного прототипирования.	Самопроверка	
9		Перспективные направления развития современных технологий.	Комбинированный урок	Нанотехнологии: история открытия. Понятия «нанотехнологии», «наночастица», «наноматериал». Нанопродукты: технология поатомной (помолекулярной) сборки. Перспективы применения нанотехнологии.	Иметь представление о нанотехнологиях.	Контрольная работа по теме: «Основные виды промышленной обработки материалов».	
10		Трудовой коллектив.	Урок обобщения и систематизации знаний	Понятие трудового коллектива. Коллективный договор. Защита трудовых прав работников. Производительность труда. Пути повышения производительности труда. Основные направления нормирования труда.		Устный опрос	
11		Система оплаты труда.	Урок обобщения и систематизации знаний	Формы оплаты труда: повременная, сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная, контрактная. Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия.	Уметь проводить сравнительный анализ различных форм оплаты труда.	Контрольная работа по теме «Трудовой коллектив».	

12		Научная организация труда.	Урок сообщения новых знаний	Разделение и кооперация труда. Нормирование труда. Совершенствование методов и приемов труда. Рациональная организация рабочего места.	Уметь организовать труд учащегося.	Самопроверка	
13		Маркетинг в деятельности предприятия.	Комбинированный урок	Сущность и стратегия маркетинга. Процесс управления маркетингом. Анализ рыночных возможностей.	Уметь разрабатывать план маркетинга.	Взаимопроверка	
14		Менеджмент в деятельности предприятия.	Комбинированный урок	Сущность и основные составляющие менеджмента. Основные характеристики системы управления. Уровни управления на предприятии.	Уметь решать ситуационные задачи.	Контрольное тестирование по теме «Система оплаты труда».	
15	Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг (16 часов)	Основы художественного проектирования.	Урок ознакомления с новым материалом	Законы художественного проектирования: форма и содержание, пропорции, симметрия, динамичность, статичность, равновесие, цвет.	Иметь представление о художественном проектировании.	Контроль по итогам самостоятельной работы	
16		Дизайн в проектировании.	Урок ознакомления с новым материалом	Понятие дизайна. Алгоритм дизайна.	Уметь применять алгоритм дизайна при выполнении проекта.	Итоговое тестирование за 1 полугодие	
17		Повторный инструктаж. Дизайн в проектировании.	Урок обобщения и систематизации знаний	Правила поведения учащихся. Сущность банка дизайнерских идей и предложений.	Уметь составлять банк дизайнерских идей и предложений.	Самопроверка	
18		Научный подход в проектировании.	Урок ознакомления с новым материалом	Источники научной информации для дизайнера. Схема технологического процесса.	Иметь представление об информационной поддержке дизайнера.	Самопроверка	
19		Основные стадии проектирования.	Урок ознакомления с новым материалом	Техническое задание. Техническое предложение. Эскизный проект. Технический проект.	Иметь представление об основных стадиях проектирования.	взаимопроверка	
20		Проектная документация.	Урок ознакомления с новым материалом	Правила поведения учащихся. Виды нормативной документации, используемой при проектировании.	Уметь составлять проектную документацию.	Контроль по итогам самостоятельной работы	
21		Проектная документация.	Урок обобщения и систематизации знаний	Состав проектной документации. Согласование проектной документации.	Уметь составлять проектную документацию.	Контроль по итогам самостоятель-	

						ной работы	
22	Методы решения творческих задач.	Урок применения знаний и умений	Метод «Букета проблем».	Уметь применять метод «Букета проблем» при выполнении проекта.	Решение ситуационных задач		
23	Методы решения творческих задач.	Урок применения знаний и умений	Цели и правила проведения «мозгового штурма».	Уметь применять метод «мозгового штурма» при выполнении проекта.	Решение ситуационных задач		
24	Методы решения творческих задач.	Урок применения знаний и умений	Метод контрольных вопросов.	Уметь применять метод контрольных вопросов при выполнении проекта.	Тестирование по пройденным темам раздела «Технологии проектирования и создания материальных объектов или Услуг»		
25	Методы решения творческих задач.	Урок применения знаний и умений	Метод обратной мозговой атаки.	Уметь применять метод обратной мозговой атаки при выполнении проекта.	Решение ситуационных задач	09.03.18	
26	Методы решения творческих задач.	Урок применения знаний и умений	Синектика.	Уметь применять метод синектики при выполнении проекта.	Решение ситуационных задач		
27	Методы решения творческих задач.	Урок применения знаний и умений	Ассоциации и творческое мышление.	Уметь применять ассоциации при выполнении проекта.	Решение ситуационных задач		
28	Анализ результатов проектной деятельности.	Урок ознакомления с новым материалом	Методы оценки качества материального объекта или услуги. Проведение испытаний Экспертная оценка.	Уметь проводить анализ собственной проектной деятельности.	Контрольная работа по теме «Методы решения творческих задач».		
29	Презентация проектной деятельности.	Урок применения знаний и умений	Цели презентации. Формы презентации.	Уметь выполнять презентацию собственной проектной деятельности.	Контроль по итогам самостоятельной работы		
	Презентация	Урок обобщения и	Возможность использования	Уметь выполнять	Контроль по		

30		проектной деятельности.	систематизации знаний	технических средств в процессе презентации.	презентацию собственной проектной деятельности.	итогах самостоятельной работы	
31	Профессиональное самоопределение и карьера (4 часа)	Рынок труда и профессий.	Урок ознакомления с новым материалом	Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения информации о рынке труда.	Уметь получать нужную информацию о рынке труда и профессиях из имеющихся источников.	Контрольная работа по разделу «Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг»	
32		Рынок образовательных услуг.	Урок обобщения и систематизации знаний	Виды и формы получения профессионального образования. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.	Уметь получать нужную информацию о рынке образовательных услуг.	самопроверка	
33		Процесс профессиональной деятельности.	Комбинированный урок	Профессиональная деятельность в сфере индустриального производства, в легкой и пищевой промышленности, в сфере агропромышленного производства.	Понимать особенности профессиональной деятельности в индустриальном производстве, в легкой и пищевой промышленности, в агропромышленном производстве.	Итоговое тестирование за 2 полугодие	
34		Процесс профессиональной деятельности.	Урок обобщения и систематизации знаний	Профессиональная деятельность на предприятиях непроизводственной сферы: торговля, общественное питание, сфера перспективных технологий.	Уметь раскрыть содержание основных компонентов процесса своей будущей профессиональной деятельности.		

### СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Контрольная работа «Структура современного производства»

1 вариант.

1. Каковы функции профессиональной деятельности?
2. Сферы профессиональной деятельности.

2 вариант.

1. Назовите предметы (группы) профессиональной деятельности.
2. Дайте характеристику орудиям производства.

Тестирование «Трудовой коллектив и система оплаты труда»

1. Коллектив это -
  - а) процесс труда;
  - б) собрание людей;
  - в) объединение двух и более людей, которые имеют общую цель.**
2. Отношения между работником и администрацией отражаются в:
  - а) трудовом соглашении;
  - б) коллективном договоре;**
  - в) приказе.
3. Способность человека произвести за определённое время некоторое количество изделий или оказать услуги. Что это?
  - а) производство;
  - б) эффективность труда;
  - в) производительность труда.**
4. Количество времени, потраченное на изготовление единицы продукции. Что это?
  - а) выработка;
  - б) производительность труда;
  - в) эффективность труда.
5. Чем выше производительность труда, тем:
  - а) больше заработная плата;**
  - б) меньше заработная плата;
  - в) заработная плата не меняется.
6. В промышленности применяются следующие формы заработной платы:
  - а) сдельная, повременная, договорная;**
  - б) сдельная, повременная, условная;
  - в) повременная, условная, индивидуальная.
7. Форма деятельности и предоставления услуг с целью получения прибыли. Что это?

- а) производство;
  - б) отрасль;
  - в) предпринимательство.
8. Система управления производством, применяемая с целью повышения его эффективности и получения прибыли. Что это?
- а) менеджмент;
  - б) производство;
  - в) эффективность труда.
9. Выявление потребностей людей, на основе этих знаний создание товара. Что это?
- а) маркетинг;
  - б) менеджмент;
  - в) выработка.
10. Продукт труда, произведённый для продажи:
- а) деньги;
  - б) товар;
  - в) услуги.

#### Контрольная работа «Методы решения творческих задач»

##### 1 вариант

1. В чём суть метода прямой мозговой атаки?
2. Дайте определение синектики как метода поиска решений творческих задач.

##### 2 вариант

1. Изложите суть метода контрольных вопросов.
2. Для решения какого рода задач используют мозговой штурм?

#### Тестирование «Профессиональное самоопределение и карьера»

1. Деятельность человека по своей профессии и специальности в определённой сфере и отрасли производства. Что это?
  - а) профессиональное самоопределение;
  - б) профессиональная деятельность;
  - в) карьера.
2. Форма общественного разделения труда:
  - а) профессиональная деятельность;

- б)** специализация труда;
  - в) карьера.
- 3. Специфическая для каждой исторической эпохи система связанных между собой видов трудовой деятельности. Что это?
  - а) производительность труда;
  - б) профессиональная деятельность;
  - в)** разделение труда.
- 4. Труд, в процессе которого человек затрачивает свои интеллектуальные усилия:
  - а) разделение труда;
  - б) физический труд;
  - в)** умственный труд.
- 5. Достигнутый уровень организации производства. Что это?
  - а)** культура труда;
  - б) разделение труда;
  - в) отрасль.
- 6. Культура труда включает в себя:
  - а)** технологическую дисциплину;
  - б) физический труд;
  - в) умственный труд.
- 7. Зона трудовой деятельности человека:
  - а) разделение труда;
  - б) физический труд;
  - в)** рабочее место.
- 8. Быстрое достижение известности, успехов, материальной выгоды, благополучия. Что это?
  - а) рабочее место;
  - б)** карьера;
  - в) производительность труда.
- 9. Активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности:
  - а)** профессиональная карьера;
  - б) карьера;
  - в) успех.
- 10. Прежде чем заняться какой-либо деятельностью, необходимо составить:
  - а) профессиограмму;
  - б) приказ;
  - в)** бизнес-план.

## Тестирование «Профессиональное самоопределение и карьера»

2вариант.

1. Культура труда включает в себя:
  - а) технологическую дисциплину;
  - б) физический труд;
  - в) умственный труд.
2. Форма общественного разделения труда:
  - а) профессиональная деятельность;
  - б) специализация труда;
  - в) карьера.
3. Активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности:
  - а) профессиональная карьера;
  - б) карьера;
  - в) успех.
4. Специфическая для каждой исторической эпохи система связанных между собой видов трудовой деятельности. Что это?
  - а) производительность труда;
  - б) профессиональная деятельность;
  - в) разделение труда.
5. Труд, в процессе которого человек затрачивает свои интеллектуальные усилия:
  - а) разделение труда;
  - б) физический труд;
  - в) умственный труд.
6. Зона трудовой деятельности человека:
  - а) разделение труда;
  - б) физический труд;
  - в) рабочее место.
7. Прежде чем заняться какой-либо деятельностью, необходимо составить:
  - а) профессиограмму;
  - б) приказ;
  - в) бизнес-план.
8. Деятельность человека по своей профессии и специальности в определённой сфере и отрасли производства. Что это?
  - а) профессиональное самоопределение;
  - б) профессиональная деятельность;

- в) карьера.
- 9. Быстрое достижение известности, успехов, материальной выгоды, благополучия. Что это?
  - а) рабочее место;
  - б) карьера;
  - в) производительность труда
- 10. Достигнутый уровень организации производства. Что это?
  - а) культура труда;
  - б) разделение труда;
  - в) отрасль.

Тестирование «Трудовой коллектив и система оплаты труда»

2вариант

- 1. Продукт труда, произведённый для продажи:
  - а) деньги;
  - б) товар;
  - в) услуги.
- 2. Отношения между работником и администрацией отражаются в:
  - а) трудовом соглашении;
  - б) коллективном договоре;
  - в) приказе.
- 3. Количество времени, потраченное на изготовление единицы продукции. Что это?
  - а) выработка;
  - б) производительность труда;
  - в) эффективность труда.
- 4. В промышленности применяются следующие формы заработной платы:
  - а) сдельная, повременная, договорная;
  - б) сдельная, повременная, условная;
  - в) повременная, условная, индивидуальная.
- 5. Система управления производством, применяемая с целью повышения его эффективности и получения прибыли. Что это?
  - а) менеджмент;
  - б) производство;
  - в) эффективность труда.
- 6. Выявление потребностей людей, на основе этих знаний создание товара. Что это?
  - а) маркетинг;

- б) менеджмент;
- в) выработка.

7. Коллектив это-...

- а) процесс труда;
- б) собрание людей;
- в) объединение двух и более людей, которые имеют общую цель.

8. Способность человека произвести за определённое время некоторое количество изделий или оказать услуги. Что это?

- а) производство;
- б) эффективность труда;
- в) производительность труда.

9. Чем выше производительность труда, тем:

- а) больше заработная плата;
- б) меньше заработная плата;
- в) заработная плата не меняется.

10. Форма деятельности и предоставления услуг с целью получения прибыли. Что это?

- а) производство;
- б) отрасль;
- в) предпринимательство.

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

№ п/п	вид средства обучения	наименование средства обучения / учебного пособия
1	Книгопечатная продукция	<p>УМК:</p> <p>1.Технология: базовый уровень:10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш, Д.В.Виноградов]; под ред. В.Д.Симоненко. - М.:Вентана-Граф, 2011. - 224с.</p> <p>2. Технология: 10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации/Н.В.Матяш, В.Д.Симоненко. - М.:Вентана-Граф, 2011. - 272с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зименкова Ф.Н. Технология. Справочное пособие для общеобразовательных школ. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 192с.</li> <li>• Я познаю мир: История ремесел. Энциклопедия /Пономарева Е., Пономарева Т. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 413с.</li> <li>• Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007.- 383с.</li> <li>• Возобновляемые источники энергии. Книга для учителя. LEGO Group, перевод ИНТ, -122 с., илл.</li> <li>• Автоматизированные устройства. ПервоРобот. Книга для учителя., перевод ИНТ, - 134 с., илл.</li> <li>• Технология и информатика: проекты и задания. ПервоРобот. Книга для учителя. – М.:ИНТ. – 80 с.</li> <li>• Технология и физика. Книга для учителя. LEGO Educational/ Перевод на русский - ИНТ</li> <li>• Энергия, работа, мощность. Книга для учителя. LEGO Group, перевод ИНТ, - 63 с., илл.</li> <li>• Арефьев И.П. Технология. Профориентация. Экономика России в опорных схемах и таблицах. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. – 96с.</li> </ul>
2	Печатные пособия	Стенды и плакаты по т/б;
3	Компьютерные и коммуникативные средства	<p>Компьютерные слайдовые и видео-презентации.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://trud.rkc-74.ru">http://trud.rkc-74.ru</a></li> <li>2. <a href="http://tehnologia.59442">http://tehnologia.59442</a></li> <li>3. <a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a></li> <li>4. <a href="http://new.teacher.fio.ru">http://new.teacher.fio.ru</a></li> </ol>

4	Технические средства обучения	Проектор Персональный компьютер Экран Аудиоколонки
5	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Карандаши Треугольники Угольники столярные Циркули чертежные Линейки металлические
6	Натуральные объекты	Аптечка первой мед. помощи
7	Оборудование кабинета (мастерской)	Верстаки столярные Табуреты Верстаки слесарные Стол учительский Токарные станки по дереву Настольный сверлильный станок Деревообрабатывающая машина Секционные шкафы Аудиторная доска с магнитной поверхностью Передвижная доска с поверхностью для маркера и магнитной поверхностью