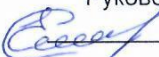
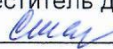


Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №3 от 22.06.2018 г.
Руководитель ШМО
 Е. С. Сухорукова

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 С. В. Старикова

03.08.2018 года.



«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №5
С. Ф. Прокопенко

Приказ № 212/од от 03.08.2018.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Технология» для 8 класса
учителя технологии высшей квалификационной категории Вихарева Владимира Евгеньевича

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 8 класса составлена на основании следующих документов:

- приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №5 г. Ишима;
- Авторской программы А. Т. Тищенко, Н. В. Синица «Технология. Программы 5-8 классы» ФГОС;
- Учебного плана МАОУ СОШ №5 г. Ишима на 2018 - 2019 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин, курсов по внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Ишима», утверждённого приказом по школе №171 от 05.07.2017 года.

Содержание программы направлено на обучение школьников технологии на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Основным для учебной программы по предмету «Технология» (направление «Индустриальные технологии»), является блок разделов и тем «Электротехника». Программа включает в себя также разделы: «Технологии домашнего хозяйства», «Современное производство и профессиональное самоопределение», «Технология исследовательской и опытнической деятельности». Программой по направлению «Индустриальные технологии» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- техническая творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Цели программы обучения:

- формирование технико-технологической грамотности;
- представлений о технологической культуре производства;
- культуры труда, этики деловых межличностных отношений;
- развитие умений творческой созидательной деятельности;
- подготовка к профессиональному самоопределению в сфере индустриального труда и последующей социально-трудовой адаптации в обществе.

Задачи программы обучения:

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

УМК:

Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. В.Д.Симоненко. - М.:Вентана-Граф,2010.;

В.Д.Симоненко Технология. Технический труд: 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011. - 80 с.

Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.Д.Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др. - М.:Вентана-Граф,2016. – 160 с.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» в 8 классе отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения.

По завершении учебного года выпускник 8- го класса получит возможность научиться:

- характеризовать рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводить примеры функций работников этих предприятий;
- разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользоваться этими понятиями;
- объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которой удовлетворяют эти технологии;
- приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществлять сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществлять выбор товара в модельной ситуации;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструировать модель по заданному прототипу;
- осуществлять корректное применение и хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);

- получать и анализировать опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получать и анализировать опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получать и анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получать и анализировать опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получать и анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получать и анализировать опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Личностными результатами освоения учащимися курса «Технология» в 8 классе являются:

проявления познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

овладение элементами организации умственного и физического труда;

выражение желания учиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметными результатами освоения курса «Технология» в 8 классе являются:

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

планирование и регуляция своей деятельности;

подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
согласование и координация совместной познавательно - трудовой деятельности с другими ее участниками;
объективное оценивание вклада своей познавательно - трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
диагностика результатов познавательно—трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
соблюдение норм и правил безопасности познавательно - трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися программы «Технология» в 8 классе являются:

В познавательной сфере:

рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
владения кодами и методами чтения, способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологического процесса для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда;
подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В мотивационной сфере:

оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно—трудовой деятельности;
осознание ответственности за качество результатов труда;
наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;
стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Разделы и темы программы	Содержание
1. Вводное занятие. Вводный инструктаж (1 ч.)	Изучение содержания курса «Технология» в 8 классе. Правила техники безопасности и организации рабочего места. Этапы творческого проектирования.
2. Технологии домашнего хозяйства (10 ч.) Тема: 1. Эстетика и экология жилища (2 ч.) 2. Бюджет семьи (4 ч.) 3. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации (4 ч.)	Тема 1. Эстетика и экология жилища. Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды. Изучение конструкции водопроводных смесителей. Тема 2. Бюджет семьи. Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров. Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия. Тема 3. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Изучение конструкции типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготовление троса для чистки канализационных труб. Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами.
3. Электротехника (12 ч.) Тема: 1. Электромонтажные и сборочные	Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии. Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические

технологии (4 ч.) 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики (4 ч.) 3. Бытовые электроприборы (4 ч.)	изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ. Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов. Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях. Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики. Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии. Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств. Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Сборка и испытание модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора). Тема 3. Бытовые электроприборы. Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности
---	--

	электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.
4. Современное производство и профессиональное самоопределение (4 ч.) Тема: 1. Сферы производства и разделение труда (2 ч.) 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера (2 ч.)	Тема 1. Сферы производства и разделение труда. Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии. Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии. Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера. Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии. Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.
5. Технологии исследовательской и опытнической деятельности (7 ч.) Тема:	Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность. Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта. Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по

1. Исследовательская и созидательная деятельность (7 ч.)	проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК. Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.
Итого: 34 ч.	

Содержание учебного предмета (в соответствии со стандартом)

Выдержки из стандарта	Содержание	№ урока
Технологии домашнего хозяйства.		
1.осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта. 2.формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.	Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Способы выявления потребностей. Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.	2-11.
Электротехника.		
1.осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта. 2.овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации. 3.формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.	Использование энергии: механической, электрической. Машины для преобразования энергии. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.	12-23.
Современное производство и профессиональное самоопределение.		
1.осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта. 2.овладение средствами и формами графического отображения	Производственные технологии. Простые механизмы как часть технологических систем. История развития технологий. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Производственные технологии. Технологии получения материалов. Материалы, изменившие мир.	24-27.

объектов или процессов, правилами выполнения графической документации. 3.формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.	Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся.	
Технологии исследовательской и опытнической деятельности. Исследовательская и созидательная деятельность.		
1.осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта. 2.овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; 3.формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда. 4.овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Способы представления технической и технологической информации. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Составление технологической карты известного технологического процесса. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимися вида проекта. Техника проведения морфологического анализа. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.	1. 28-34.

Региональный компонент в содержании программы:

Наименование темы регионального компонента	Порядковый номер урока, где реализуется региональный компонент	Время, отводимое на реализацию регионального компонента на уроке (в минутах)
Традиционные народные промыслы Тюменской области.	1	15
Национальные традиции оформления жилища народов Тюменской области.	2	20
Деревянное зодчество в Тюменской области.	3	15
Предприятия города и района по производству продуктов питания.	4	15
Торговые предприятия города и района.	6	30
Традиционные культуры, выращиваемые садоводами Тюменской области.	7	15
Электроэнергетика Тюменской области.	12	20
Производство электроприборов в Тюменской области.	14	20
Традиции художественной обработки древесины в Тюменской области.	28	15
Традиции декоративно-прикладного творчества в Тюменской области.	29-32	45
Защита творческих проектов с элементами регионального компонента.	33-34	30
		240 минут = 4 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

8 класс

№ урока	Наименование раздела программы. Количество часов	Тема урока	Формы контроля учащихся	Проектная деятельность	Дата проведения
1	Исследовательская и созидательная деятельность. (1 час)	Вводное занятие. Вводный инструктаж. Этапы творческого проектирования. <i>Традиционные народные промыслы Тюменской области.</i>	Самопроверка.	Поисковый этап проекта.	
2	Технологии домашнего хозяйства. (10 часов)	Эстетика и экология жилища. Современные системы фильтрации воды. <i>Национальные традиции оформления жилища народов Тюменской области.</i>	Зачет по теме «Правила безопасной работы в мастерской».	Информационные мини-проекты.	
3		Эстетика и экология жилища. Приточно-вытяжная естественная вентиляция в помещении. <i>Деревянное зодчество в Тюменской области.</i>	Терминологический диктант.	Информационные мини-проекты.	
4		Бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. <i>Предприятия города и района по производству продуктов питания.</i>	Контроль исследования потребительских свойств товара.	Информационные мини-проекты.	
5		«Интегрированное занятие». Применение табличного процессора Excel при расчете семейного бюджета.	Контроль расчета семейного бюджета.	Информационные мини-проекты.	
6		Бюджет семьи. Технология совершения покупок. <i>Торговые предприятия города и района.</i>	Контроль исследования штрихового кода и сертификата соответствия.	Информационные мини-проекты.	
7		Бюджет семьи. Технология ведения бизнеса. <i>Традиционные культуры, выращиваемые садоводами Тюменской области.</i>	Итоговое тестирование за 1 четверть. Терминологический тест.	Информационные мини-проекты.	
8		Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. Инженерные коммуникации в доме.	Самопроверка.	Информационные мини-проекты.	
9		Повторный инструктаж. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. Устройство основных элементов системы водоснабжения.	Самопроверка. Контроль действий при изучении конструкции смесителя.	Информационные мини-проекты.	
10		Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. Устройство основных элементов системы канализации.	Терминологический диктант. Контроль действий при изучении конструкции сифона.	Информационные мини-проекты.	
11		Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.	Контроль действий при ремонте.	Информационные мини-проекты.	

12	Электротехника. (12 часов)	Электромонтажные и сборочные технологии. Электрический ток и его использование. <i>Электроэнергетика Тюменской области.</i>	Самопроверка.	Информационные мини-проекты.	
13		Электромонтажные и сборочные технологии. Организация рабочего места для электромонтажных работ.	Контроль действий при организации рабочего места.	Информационные мини-проекты.	
14		Электротехнические устройства с элементами автоматики. Потребители и источники электрической энергии. <i>Производство электроприборов в Тюменской области.</i>	Самопроверка.	Информационные мини-проекты.	
15		Электромонтажные и сборочные технологии. Монтаж электрических цепей.	Итоговое тестирование за 2 четверть. Контроль действий при чтении электрической схемы.	Информационные мини-проекты.	
16		«Интегрированное занятие». Электрические цепи.	Терминологический диктант.	Информационные мини-проекты.	
17		Повторный инструктаж. Электротехнические устройства с элементами автоматики. Электрические провода.	Самопроверка. Контроль действий при сращивании и изоляции электрических проводов.	Информационные мини-проекты.	
18		Электротехнические устройства с элементами автоматики. Амперметр. Вольтметр.	Терминологический диктант.	Информационные мини-проекты.	
19		Электротехнические устройства с элементами автоматики. Электросчетчик в доме.	Контроль действий при изучении домашнего электросчетчика.	Информационные мини-проекты.	
20		Бытовые электроприборы. Разработка плаката по электробезопасности.	Самопроверка.	Информационные мини-проекты.	
21		Бытовые электроприборы. Электроосветительные приборы.	Терминологический диктант. Контроль действий при изучении электроламп.	Информационные мини-проекты.	
22		Бытовые электроприборы. Бытовые электронагревательные приборы.	Терминологический диктант. Контроль действий при изучении электронагревательных приборов.	Информационные мини-проекты.	
23		Бытовые электроприборы. Цифровые приборы.	Терминологический диктант.	Информационные мини-проекты.	
24	Современное производство и профессиональное самоопределение. (12 часов)	Сферы производства и разделение труда. Классификация профессий.	Итоговое тестирование за 3 четверть. Контроль действий при составлении профессиограммы.	Информационные мини-проекты.	
25		Сферы производства и разделение труда. Ситуация и алгоритм выбора профессии.	Контроль действий при изучении алгоритма выбора профессии.	Информационные мини-проекты.	
26		Профессиональное образование и	Терминологический тест.	Информационные	

		профессиональная карьера. Система подготовки профессиональных кадров в России.		мини-проекты.	
27		Повторный инструктаж. Профессиональное образование и профессиональная карьера. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	Самопроверка при определении самооценки и склонностей к профессии.	Информационные мини-проекты.	
28	Технологии исследовательской и опытнической деятельности. Исследовательская и созидательная деятельность. (7 часов)	Творческий проект. Техническая эстетика изделий. Разработка творческого проекта. <i>Традиции художественной обработки древесины в Тюменской области.</i>	Контроль действий при выполнении проекта.	Поисковый этап проекта.	
29		Творческий проект. Техническая эстетика изделий. Разработка творческого проекта. Изготовление изделия. <i>Традиции декоративно-прикладного творчества в Тюменской области.</i>	Контроль действий при выполнении проекта.	Поисковый этап проекта. Технологический этап выполнения проекта.	
30		Творческий проект. Техническая эстетика изделий. Разработка творческого проекта. Изготовление изделия. <i>Традиции декоративно-прикладного творчества в Тюменской области.</i>	Контроль действий при выполнении проекта.	Поисковый этап проекта. Технологический этап выполнения проекта.	
31		Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки. <i>Традиции декоративно-прикладного творчества в Тюменской области.</i>	Контроль за соблюдением последовательности и качества выполняемой работы.	Технологический этап выполнения проекта. Аналитический этап проекта.	
32		Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки. <i>Традиции декоративно-прикладного творчества в Тюменской области.</i>	Итоговое тестирование за 4 четверть. Контроль за соблюдением последовательности и качества выполняемой работы.	Технологический этап выполнения проекта. Аналитический этап проекта.	
33		Работа над проектом. Рекламный проспект изделия. Защита проекта. <i>Защита творческих проектов с элементами регионального компонента.</i>	Контроль за соблюдением последовательности и качества выполняемой работы.	Технологический этап выполнения проекта. Заключительный этап проекта.	
34		Работа над проектом. Рекламный проспект изделия. Защита проекта. <i>Защита творческих проектов с элементами регионального компонента.</i>	Контроль за соблюдением последовательности и качества выполняемой работы.	Технологический этап выполнения проекта. Заключительный этап проекта.	