

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 5 от 28.08.2017 г.
Руководитель ШМО
Кожу О.В. Комаревских

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Т.И. Зарубина
18.08 2017 года



«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №5
С.Ф. Прохоренко
Приказ № 177 од от 29.08.2017г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Родина моя, Приишимье»
(духовно - нравственного направления развития личности школьника)
для учащихся 1а класса
учителя начальных классов
Бобриковой Елены Михайловны
на 2017-2018 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Родина моя, Приишимье» разработана на основании следующих документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Учебного плана МАОУ СОШ №5 г. Ишима на 2017-2018 учебный год.
- Положения о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин и курсов внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Ишима».

Программа «Родина моя, Приишимье» разработана и предназначена для обучающихся 1-ых классов общеобразовательной школы и реализуется через план воспитательной работы по духовно-нравственному направлению.

Цель курса:

- создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ребёнка в окружающем мире;
- воспитывать гражданское самопознание через ознакомление с историей, природой и культурой родного края.

Главными задачами данной программы являются:

- расширять представления о ближайшем социальном окружении,
- учить видеть прекрасное в окружающем мире,
- познакомить с картой района, области.
- развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках духовно-нравственного направления. В 1 классе программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности,

этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

Знать:

- историю своего имени;
- свой режим дня;
- простейшие правила личной гигиены, их значение для здоровья человека;
- свой домашний адрес;
- что такое семья, обязанности члена семьи;
- имена, отчества членов своей семьи, учительницы, директора школы;
- профессии своих родителей;
- сельские профессии;
- правила поведения в общественных местах;
- адрес своей школы, школьный стадион;
- историю происхождения своего города;
- достопримечательности города и края;
- несколько растений и животных города;
- человек является частью природы;
- символику Российского государства;
- столицу нашей Родины;
- президента России.

Уметь:

- называть своих ближайших родственников;
- выполнять некоторые поручения в своей семье;
- соблюдать правила охраны и укрепления здоровья;
- соблюдать правила личной гигиены;
- хранить старинные семейные вещи;
- поддерживать чистоту в школе и дома;
- работать на пришкольном участке и у себя на огороде, даче;
- заботиться и ухаживать за домашними животными;
- ориентироваться в микрорайоне школы и выбирать наиболее безопасный путь из школы домой и из дома в школу;
- ориентироваться по карте Тюменской области и находить свой город;
- наблюдать за изменениями в природе и заносить эти изменения в дневник.

Содержание курса внеурочной деятельности (с указанием форм организации и видов деятельности)

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление учащихся 1 класса с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании младших школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств проводится через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся — идет интенсивное умственное развитие.

Некоторые элементы этой деятельности дети получают уже в детском саду в своих прогулках и экскурсиях на природу, на занятиях и уголках природы. Закрепить и продолжить эту деятельность в начальной школе необходимо, так как иначе потеряется и навык, и интерес к этой деятельности в подростковом возрасте, менее эффективным будет воздействие природной и социальной среды на развитие личности учащегося. А специфичность краеведческой деятельности как раз и заключается в непосредственном "столкновении" учащегося с окружающей его социальной средой, с действительностью, с жизнью.

Содержание курса	Формы работы	Виды деятельности
Я и моя семья .	Групповая Коллективная Ролевая игра Уроки – встречи	Игровая Элементарная поисково-исследовательская деятельность
Наша школа	Групповая Ролевая игра Экскурсии (по школе) Коллективная	Работа с печатными изданиями, энциклопедиями по заданию или инструкции учителя. Чтение краеведческих текстов, решение задач

Мой Ишимский район	Индивидуальная Коллективная Видео экскурсии	краеведческого содержания Викторины; Конференции; Конкурсы Уроки – лекции; уроки – встречи; уроки – практикумы. Работа с энциклопедиями; СМИ; Проекты, доклады, сообщения, исследовательская деятельность.
Мой город Ишим	Групповая Экскурсии (по городу) Индивидуальная Коллективная Видео экскурсии	
Мой край Тюменский	Групповая Индивидуальная Коллективная Видео экскурсии	
Моё отечество	Индивидуальная Коллективная Видео экскурсии	
Природа и мы	Групповая Индивидуальная Коллективная Видео экскурсии	

Тематическое планирование 1 час в неделю – 33 часа

№п/п	Названия темы	Количество часов	Дата
1 четверть (7 часов)			
Я и моя семья (6 часов)			
1	Вводное занятие.	1	
2	Кто живет в моем доме (устный рассказ, выставка фотографий, рисунков).	1	
3	Моё имя и фамилия (индивидуальная и групповая поисковая работа с энциклопедической литературой).	1	
4	Генеалогическое древо семьи	1	
5	У моих родителей (бабушек, дедушек) золотые руки (выставка семейных поделок).	1	
6	«Мои предки – участники ВОВ».	1	
Наша школа (6 часов)			
7	Школьные кабинеты (обзорная экскурсия).	1	
2 четверть (7 часов)			
8	Правила школьной жизни	1	
9	Адрес школы. Дорога в школу (рисунки, схемы).	1	
10	Мои одноклассники. Мой сосед по парте (урок – игра).	1	
11	Традиции школы (рассказ учителя и старшеклассников).	1	
12	Школьная библиотека и музей (экскурсия).	1	
Мой Ишимский район (5 часов)			
13	История возникновения района.	1	
14	История нашего района.	1	
3 четверть (10 часов)			

15	Памятные места района.	1	
16	«Мои земляки в Великой Отечественной войне»	1	
17	«Как живёшь ты, отчий дом» (викторина)	1	
Мой город Ишим (4 часа)			
18	Название моего города (экскурсия в музей)	1	
19	Памятные и исторические места города (заочная экскурсия)	1	
20	Главная улица нашего города (рисунки)	1	
21	Наши земляки – Герои Советского Союза.(урок в школьном музее)	1	
Мой край Тюменский (4 часа)			
22	Путешествие в прошлое.	1	
23	Улицы Ишима. Культурная жизнь края.	1	
24	Сокровища Белгородской природы. Экология родного края	1	
4 четверть (9 часов)			
25	«Люби и знай свой край родной» (викторина)	1	
Моё отечество (4 часа)			
26	Россия - родина моя	1	
27	Москва - столица нашей Родины	1	
28	Славные символы России	1	
29	Родной край- частица России	1	
Природа и мы (4 часа)			
30	Экологическая тропа. В лес за здоровьем! (прогулка – экскурсия, наблюдения за изменениями в природе, беседа о лекарственных и ядовитых растениях нашего края).	1	

31	Растения и животные лесов, полей, лугов и водоемов родного края (рисунки, лепка, прогулки, сообщения).	1	
32	Дары леса (рисунки и поделки из природных материалов).	1	
33	Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение безопасности на экскурсии.	1	