

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол № 5 от 28.08 2017 г.  
Руководитель ШМО  
Кеф Ю. В. Комаревских/

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Т.И. Зарубина/

18.08 2017 г.



Утверждаю  
директор МАОУ СОШ №5  
/С.Ф. Прокопенко/

Под от 28.08 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы» для 2 а класса  
направление «Общеинтеллектуальное»  
учителя начальных классов высшей квалификационной категории  
Белоусовой Ольги Геннадьевны  
2017-2018 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» разработана на основании следующих документов:

- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с главами 2. 4, 3 п. 18.2.2.
- Учебного плана МАОУ СОШ№5 г. Ишима на 2017-2018 учебный год.
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин, курсов по внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа№5 г. Ишима»
- Курс «Умники и умницы» (модифицированный) составлен с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г. – с. 191 – 210.

**Цель:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### Задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Рабочая программа «Умники и умницы» предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальной направленности и направлена на формирование способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию окружающего мира и самого себя, ценностного отношения к знанию.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 занятие в неделю).

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Содержание курса внеурочной деятельности (с указанием форм организации видов деятельности)**

В программе создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. В задания включены нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов

#### **Задания на развитие внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления( 13ч.)**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### **Задания, развивающие слуховую и зрительную память (9ч)**

В задания включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### **Задания на развитие и совершенствование воображения (5ч)**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### **Задания, развивающие мышление и быстроту реакции (7ч)**

В данном блоке приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

<b>Содержание курса</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Виды деятельности</b>
Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	Групповая, индивидуальная, наблюдение.	Различие главного и существенного на основе развивающих заданий и упражнений, сравнение предметов по цвету, форме, размеру. Игровая, исследовательская.
Развитие концентрации внимания.	Групповая, индивидуальная, коллективная, конкурс, игра.	Называть предметы по описанию. Игровая, исследовательская
Тренировка слуховой памяти.	Групповая, индивидуальная, коллективная, тренажёр	Игровая, исследовательская, проектная. Изучение строения органов слуха, проведение опытов с различением звуков, выполнение тренажёров на развитие слуха.
Тренировка зрительной памяти.	Групповая, индивидуальная, коллективная, тренажёр.	Игровая, исследовательская, проектная, распределение ролей, проведение подвижных игр. Изучение строения органов зрения,

		проведение опытов с различением предметов, выполнение тренажёров на развитие зрительной памяти.
Развитие аналитических способностей.	Групповая, индивидуальная, конкурс, интеллектуальная игра.	Игровая, исследовательская, проектная, творческая.
Совершенствование воображения.	Групповая, индивидуальная, коллективная.	Составление загадок, небольших рассказов, сочинять сказки, преобразовывать фигуры Описание того то, что было обнаружено с помощью органов чувств, признаки геометрических фигур
Развитие логического мышления.	Групповая, индивидуальная, конкурс, интеллектуальная игра.	Излагать свои мысли ясно и последовательно Ориентироваться в пространстве.
Тренировка внимания.	Групповая, индивидуальная, коллективная, игра.	Излагать свои мысли ясно и последовательно Ориентироваться в пространстве
Развитие быстроты реакции.	Групповая, индивидуальная, коллективная, игра.	Логические игры, творческие задания.
Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Индивидуальная, игровая	Логические игры, творческие задания Демонстрировать способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 час в неделю – 34 часа

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Дата
1	Развиваем внимание, восприятие, воображение, память и мышление.	1	08,09
2	Развиваем концентрацию внимания. Совершенствуем мыслительные операции. Развиваем аналитические способности и умение рассуждать.	1	15
3	Тренируем внимание. Совершенствуем мыслительные операции. Развиваем аналитические способности и умение рассуждать.	1	22
4	Тренируем слуховую память. Совершенствуем мыслительные операции. Развиваем аналитические способности и умение рассуждать.	1	29
5	Тренируем зрительную память. Совершенствуем мыслительные операции. Развиваем аналитические способности и умение рассуждать.	1	06,10
6	Развиваем аналитические способности. Учимся поиску закономерностей. Развиваем аналитические способности и умение рассуждать.	1	13
7	Совершенствуем воображение. Развиваем наглядно-образное мышление. Ребусы. Задания по переключиванию спичек.	1	20
8	Развиваем быстроту реакции. Совершенствуем мыслительные операции. Развиваем аналитические способности и умение рассуждать.	1	27
9	Развиваем концентрацию внимания. Совершенствуем мыслительные операции. Развиваем аналитические способности и умение рассуждать.	1	10,11
10	Тренируем внимание. Совершенствуем мыслительные операции. Развиваем аналитические способности и умение рассуждать.	1	17
11	Тренируем слуховую память. Совершенствуем мыслительные операции. Развиваем аналитические способности и умение рассуждать.	1	24
12	Тренируем зрительную память. Совершенствуем мыслительные операции. Развиваем аналитические способности и умение рассуждать.	1	01,12
13	Развиваем логическое мышление. Обучение поиску закономерностей.	1	08



	Совершенствуем мыслительные операции.		
14	Совершенствуем воображение. Развиваем наглядно-образное мышление. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	15
15	Развиваем быстроту реакции. Совершенствуем мыслительные операции. Развиваем аналитические способности и умение рассуждать.	1	22
16	Развиваем концентрацию внимания. Совершенствуем мыслительные операции. Развиваем аналитические способности и умение рассуждать.	1	29
17	Тренируем внимание. Совершенствуем мыслительные операции. Развиваем аналитические способности и умение рассуждать.	1	
18	Тренируем слуховую память. Совершенствуем мыслительные операции. Развиваем аналитические способности и умение рассуждать.	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствуем мыслительные операции. Развиваем аналитические способности и умение рассуждать.	1	
20	Развиваем логическое мышление. Учимся поиску закономерностей. Совершенствуем мыслительные операции.	1	
21	Совершенствуем воображение. Развиваем наглядно-образное мышление. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	
22	Развиваем быстроту реакции. Совершенствуем мыслительные операции. Развиваем аналитические способности и умение рассуждать.	1	
23	Развиваем концентрацию внимания. Совершенствуем мыслительные операции. Развиваем аналитические способности и умение рассуждать.	1	
24	Тренируем внимание. Совершенствуем мыслительные операции. Развиваем умение рассуждать.	1	
25	Тренируем слуховую память. Совершенствуем мыслительные операции. Развиваем аналитические способности.	1	
26	Тренируем зрительную память. Совершенствуем мыслительные операции. Развиваем аналитические способности.	1	
27	Развиваем логическое мышление. Учимся поиску закономерностей. Совершенствуем мыслительные операции.	1	
28	Совершенствуем воображение. Развиваем наглядно-образное мышление. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	
29	Развиваем быстроту реакции. Совершенствуем мыслительные	1	

	операции. Развиваем аналитические способности и умение рассуждать.		
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствуем мыслительные операции. Развиваем аналитические способности.	1	
31	Тренируем внимание. Совершенствуем мыслительные операции. Развиваем умение рассуждать.	1	
32	Тренируем слуховую память. Совершенствуем мыслительные операции. Развиваем аналитические способности.	1	
33	Совершенствуем воображение. Развиваем наглядно-образное мышление. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	
34	Выявляем уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	