

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 5 от 28.08.2017 г.
Руководитель ШМО
Кож Ю.В.Комаревских/

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Т.И.Зарубина Т.И. Зарубина/
28.08 2017 года.



«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №5
С.Ф.Прокопенко С.Ф.Прокопенко
Приказ № 177 од от 29.08.2017г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности «В мире книг»
(духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного
направления развития личности школьника)
для учащихся 1а класса
учителя начальных классов
Бобриковой Елены Михайловны
на 2017-2018 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлению по курсу «В мире книг» разработана на основании следующих документов:

- приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 (в редакции от 29.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Учебного плана МАОУ СОШ №5 г. Ишима на 2017-2018 учебный год.
- Положения о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин и курсов внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Ишима».

Программа нацелена на решение следующих **задач**:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Цель программы – углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общекультурного направления. Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста. На проведение занятий внеурочной деятельностью факультатива «В мире книг» в 1 классе выделяется 33 часа – по 1 часу в неделю (33 учебных недели).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения,

звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые результаты:

- 1.Оптимальное повышение техники чтения.
- 2.Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
- 3.Умение работать с прозаическим и стихотворным текстом.
4. Развитие устной и письменной речи ребёнка
5. Развитие творческих способностей учащегося.

**Содержание курса внеурочной деятельности
(с указанием форм организации и видов деятельности)**

Содержание курса	Формы работы	Виды деятельности
Круг чтения	Групповая Индивидуальная Коллективная Ролевая игра Экскурсия Виртуальная экскурсия Беседы Парады сказочных героев Викторины Конкурсы Уроки-спектакли.	Исследовательская деятельность Игровая деятельность Проектная деятельность Чтение книги; Литературные игры, Библиотечные уроки, Путешествия по страницам книг, Встречи с писателями своего края, Работа с разными источниками информации (словарями, справочниками). Разгадывание кроссвордов, Распределение ролей театра экспромта
Работа с детской книгой	Эвристическая беседа; Наблюдение; Индивидуальные задания. Парады сказочных героев Викторины Конкурсы	Исследовательская деятельность Игровая деятельность Проектная деятельность Чтение текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости); Пересказ текста;; Чтение стихотворных произведений наизусть (по выбору); Создание небольших устных текстов на заданную тему; Распределение ролей театра экспромта Литературные игры, Библиотечные уроки, Путешествия по страницам книг, Распределение ролей театра экспромта

**Тематическое планирование
1 час в неделю – 33 часа**

№	Тема занятий	Количество часов	Дата
1 четверть (8 часов)			
1	Стихи о школе и детях С.Я.Маршак «Первый день календаря	1	
2	Сказки о животных В. Сутеев «Мышонок и карандаш». Р. Киплинг «Слонёнок»	1	
3	Загадки о животных. Сеф «Ключ от сказки», К.И.Чуковский «Загадки», Русские народные загадки.	1	
4	Учись дружить. Е.Пермяк «Два рассказа», «Самое страшное», В.А.Осеева «Пёрышко»	1	
5	Здравствуй, осень! М. Пришвин «Листопадничек»	1	
6-7	Худому делу - худой конец. Итальянская сказка «Как осёл петь перестал», С. Баруздин «Кляксы»	2	
8	Стихи о Родине. Могилевская «Сказка о громком барабане», Стихи о Родине.	1	
2 четверть (8 часов)			
9	Весёлые стихи. Д.Хармс « Иван Торопышкин» Э. Мошковская «Хитрые старушки» С.Маршак «Пудель», «Багаж»	1	
10	«На ярмарке». Малые фольклорные жанры.	1	

11	Сказки о животных. В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок»	1	
12	Рассказы о животных. М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Гаечки», «Этажи леса» К.Ушинский Рассказы и сказки, «Орел»	1	
13	Забавные стихи. А.Барто « Дом переехал», Хармс «12 поваров», « Иван Торопышкин» Э. Мошковская «Хитрые старушки»	1	
14-16	Сказки и стихи о приключениях и волшебстве. Е.Благинина «Чудесные часы», « Стихи о ёлке». Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»	3	
3 четверть (9 часов)			
17-18	Рассказы и стихи о подвигах. М.Зощенко «Самое главное» Емельянов «Храбрая девочка» и др.	2	
19	Тебе смешно, а мне до сердца дошло. Е. Чарушин «Кошка Маруська», В.Осеева « Кто всех глупее».	1	
20	Сказки о настоящей дружбе. Афганская сказка « Волк – ябедник» Африканская сказка «Вот так дружба!»	1	
21-22	О героизме и трусости. С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Артюхова « Трусиха», К.Ушинский «Трусливый Ваня»	2 2	
23	Нет лучше дружка, чем родимая матушка. Е.Благинина « Вот какая мама», «Бабушка - забота», Емельянов « Рассказы о маме» Панькин « Легенда о матерях»	1	

24	Жизнь дана на добрые дела. Б.Житков « Помощь идет» Е.Пермяк « Пичугин мост»	1	
25	Произведения о ребятах – сверстниках. Киселев « Мальчик Огонек», С.Михалков « Про мимозу»	2	
4 четверть (8 часов)			
26	Произведения о ребятах – сверстниках. Киселев « Мальчик Огонек», С.Михалков « Про мимозу»	2	
27	Родину – мать учись защищать. А.Гайдар « Поход», «Сказка о военной тайне»	1	
28	Книги о ребятах и их делах. А.Барто « Было у бабушки 40 внучат» С.Маршак «Чижи»	1	
29	Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум. Китайская народная сказка « Ребёнок и мудрец»,	1	
30	Весна, весна на улице, весенние деньки! Б. Заходер «Товарищам детям», Э. Шим « Чем встречают весну?», «Чем пахнет весна».	1	
31	Знай и люби родную природу! Е. Чарушин «Большие и маленькие», «Про Томку» Г.Скребицкий «Колючая семейка»	1	
32	Произведения о растениях. Э. Шим «Неслышные голоса» Н.Павлова « Живая бусина»	1	
33	Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех. Н.Носов «Огурцы», А. Гайдар «Чук и Гек»	1	