

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 5 от 28.08 2017 г.
Руководитель ШМО
Ю.В. Комаревских

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Т.И. Зарубина

28.08 2017 г.



«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №5
С.Ф. Прокопенко

Принята № 27 от 28.08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности «В мире книг» для 2 а класса
направление «Общекультурное»
учителя начальных классов высшей квалификационной категории
Белоусовой Ольги Геннадьевны
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «В мире книг» разработана на основании следующих документов:

- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с главами 2, 4, 3 п. 18.2.2.
 - Учебного плана МАОУ СОШ№5 г. Ишима на 2017-2018 учебный год.
 - Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин, курсов по внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа№5 г. Ишима»
- Программа разработана на основе авторской программы факультатива «В мире книг» для внеурочной деятельности младших школьников (1 - 4 классы) Л.А. Ефросинина.

Курс «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Курс проводится в форме факультатива. Факультативное занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Цели факультатива:

- Создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг
- Расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов
- Формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преимуществом факультатива с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Учебный курс рассчитан во 2 классе на 34 часа (1 час в неделю)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов

и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- 1) осознавать значимость чтения для личного развития;
- 2) формировать потребность в систематическом чтении;

- 3) использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- 4) уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- 5) пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

2 класс (34 ч)

Книга, здравствуй (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Книгочей — любитель чтения (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

Книги о твоих ровесниках (4 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей. Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Писатели-сказочники (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Книги о детях (3 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.). Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.). Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Старые добрые сказки (5 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная

сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа. Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга. Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть. Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Защитникам Отечества посвящается (4 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

По страницам любимых книг (2 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

Содержание курса	Формы работы	Виды деятельности
<p>Книга, здравствуй!</p> <p>Книгочей — любитель чтения.</p>	<p>Групповая, индивидуальная, коллективная, ролевая игра, беседа, конкурс, интеллектуальная игра, диспут.</p>	<p>— изучение структурных элементов библиотеки: абонемент, читальный зал;</p> <p>— ориентирование в мире книг (выбор книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);</p> <p>— использование алфавитного каталога для отбора нужной книги;</p> <p>— заполнение каталожной карточки;</p> <p>— систематизация книг по авторской принадлежности;</p> <p>— составление списка прочитанных книг;</p> <p>— выделение особенностей учебной книги;</p> <p>—самостоятельная работа с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;</p> <p>— составление устного отзыва о выбранной книге;</p> <p>— систематизация книг по авторской принадлежности, теме, жанру.</p>
<p>Крупницы народной мудрости. Книги-сборники. Писатели-сказочники.</p>	<p>Групповая, индивидуальная, коллективная, беседа, диспут, викторина, интеллектуальная игра, ролевая</p>	<p>- знать основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;</p> <p>-осознанное чтение текстов художественного</p>

<p>Книги о детях.</p> <p>Старые добрые сказки.</p> <p>Книги о тех, кто подарил нам жизнь.</p> <p>Защитникам Отечества посвящается.</p> <p>По страницам любимых книг.</p>	<p>игра, практическая работа.</p>	<p>произведения «про себя» (без учета скорости);</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение темы и главной мысли произведения; -пересказывание текста; -разбиение текста на смысловые части, составление его простого плана; -составление небольшого монологического высказывания с опорой на авторский текст, -оценивание события, героев произведения; -чтение стихотворных произведений наизусть (по выбору); -создание небольшого устного текста на заданную тему; -приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки); -различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные; -различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация).
---	-----------------------------------	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 час в неделю – 34 часа

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.	1	04,09
2	Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль.	1	11
3	Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги. Правила работы с книгой.	1	18
4	Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам.	1	25
5	Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам.	1	02,10
6	Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.	1	09
7	Читальный зал. Чтение и рассматривание книги.	1	16
8	Читальный зал. Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).	1	23
9	Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).	1	13,11
10	Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование эпизодов из рассказов о детях).	1	20,11
11	Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц.	1	27,11
12	Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок.	1	04,12
13	Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».	1	11

14	Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).	1	18
15	Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.	1	25
16	Книги писателей-сказочников. Поиск книги в библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.	1	26
17	Герои сказок. Викторина.	1	
18	Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).	1	
19	Книги-сборники о детях и для детей.	1	
20	Книги о животных.	1	
21	Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.	1	
22	Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран.	1	
23	Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.	1	
24	Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами. Поисковая работа.	1	
25	Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.	1	
26	Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину.	1	
27	Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.	1	
28	Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.	1	
29	Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».	1	

30	Книги о защитниках Отечества (былины и сказы). Выставка книг.	1	
31	Библиотечный урок: работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.	1	
32	Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.	1	
33	Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.	1	
34	Оформление дневника читателя «Летнее чтение».	1	