

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол №5 от 28.08.2017 г.  
Руководитель ШМО  
Кож. Ю.В. Комаревских

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Педуч. Т.И. Зарубина  
Т.И. 2017 года.



«Утверждаю»  
Директор МАОУ СОШ №5  
С.Ф. Прокопенко  
Приказ №177 од от 29.08.2017.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика и информатика» для 4А класса  
учителя начальных классов высшей квалификационной категории  
Чиликовой Веры Анатольевны  
2017-2018 учебный год

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по учебному предмету «Математика и информатика» для 4 класса составлена на основании следующих документов:

- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009г. N373" Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №5 г.Ишима
- Учебного плана МАОУ СОШ №5 г. Ишима на 2017- 2018 учебный год.
- Положения о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин и курсов внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Ишима».
- Программы начального общего образования системы Л.В. Занкова (сост. Н.В. Нечаева, С.В.Бухалова. Самара: издательский дом «Фёдоров», 2012
- Авторской программы по математике : И.И.Аргинская «Математика»

Учебные издания:

Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика. Учебник 4 кл., ч.1-2, 2012

Рабочая программа учебного предмета «Математика и информатика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программы начального общего образования. Во ФГОС заявлены некоторые метапредметные и предметные результаты, которые наиболее тесно связаны в содержании предмета «Информатика». В частности, к таким результатам относятся: использование средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска, сбора, обработки информации различных видов; умение работать в информационной среде начального образования; овладение основами алгоритмического мышления; приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Таким образом, в соответствии со ФГОС обучение информатике должно начинаться уже на первом уровне школьного образования. Наиболее продуктивно изучать информатику в начальной школе интегрировано с математикой, в рамках единого учебного предмета «Математика и информатика». Поскольку математика и информатика (как науки) используют единую понятийную, логическую, алгоритмическую базу, интеграция этих предметов в начальной школе позволяет: сэкономить учебное время, естественным образом установить межпредметные связи, показать детям материал с разных точек зрения, в том числе показать применение наиболее общих, информационных методов к решению математических задач.

Поскольку большинство метапредметных результатов, планируемых при изучении курса «Математика и информатика», входит в понятие ИКТ-компетентности, учебный предмет «Математика и информатика» в начальной школе является базовым для формирования основ ИКТ-компетентности. Это в свою очередь создает условия для естественной интеграции всех предметов на базе курса в области применения средств ИКТ.

**Цели**, поставленные перед преподаванием математики и информатики, достигаются в ходе осознания связи между необходимостью описания и объяснения предметов, процессов, явлений окружающего мира и возможностью это сделать, используя количественные и пространственные отношения, приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Сочетание обязательного содержания и сверхсодержания (см. программу курса), а также многоаспектная структура заданий и дифференцированная система помощи создают условия для мотивации продуктивной познавательной деятельности у всех обучающихся, в том числе и одаренных и тех, кому требуется педагогическая поддержка.

Содержание курса «Математика и информатика» направлено на решение следующих **задач**, предусмотренных ФГОС НОО и отражающих планируемые результаты обучения математике в начальных классах:

- научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- создать условия для овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретения навыков измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления о записи и выполнении алгоритмов;
- приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять и интерпретировать данные

Общий объём времени, отводимого на изучение учебного предмета «Математика и информатика» в 1-4 классах, составляет 540 часов. В 4 -м классе учебный предмет «Математика и информатика» проводится 4 часа в неделю и рассчитан на 136 часов (34 учебных недели) в том числе на проведение: контрольных работ, в том числе тестовых работ, комплексных контрольных работ, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **Предметными результатами обучения являются:**

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

## **Работа с информацией**

### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## **Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности**

### **Выпускник научится:**

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки*

## **Числа и величины**

### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

### **Арифметические действия**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

### **Пространственные отношения**

#### **Геометрические фигуры**

#### **Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

#### **Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

## Содержание учебного предмета, курса

### Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### **Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности**

Выполнение базовых действий на компьютере с использованием безопасных для органов зрения, нервной системы и опорно-двигательного аппарата приемов работы. Использование компьютера для поиска и воспроизведения необходимой информации, для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, таблицами). Основные операции при создании текстов и оформлении текстов. Клавиатурное письмо. Работа с клавиатурным тренажером. Электронные таблицы, их назначение. Компьютерные программы: MS Word, MS Publisher, Adobe Photoshop, MS Power Point.

Основное содержание	4 класс Номер урока в тематическом планировании
<p><b>Числа и величины.</b> Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Действия с величинами. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Точные и приближённые числа Положительные и отрицательные числа Приближённые значения величин, округление чисел Уравнения</p>	<p>119,120,121,123,124,125, 126,127, 128,132. 93,94,95,96, 100,101,102,104,105,106,107,108</p> <p>110,111, 112, 113, 114, 115, 118 40,41,43,44,45,46,48,51,52</p>
<p><b>Арифметические действия.</b> Числовое выражение. Свойства умножения Сложение, вычитание, умножение и деление. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение неравенств</p> <p><b>Текстовые задачи.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p>	<p>4, 17,57,58. 16,18, 19,20, 23,24,25, 26,27,28,31,32,33,34,36,38,42., 53,54,56,59,63,64,65,66, 67,68,69,70,71,72,73,83,97,129,133,134,135, 136.</p> <p>21,112</p> <p>1</p> <p>6,8,9,11,12,22</p>
<p><b>Пространственные отношения Геометрические фигуры.</b> Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. <i>Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</i></p>	<p>57,58,74,76,77,78,79</p>
<p><b>Геометрические величины.</b> Геометрические величины и их измерение. Действия с величинами Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Объём</p>	<p>75,93,94,95,96</p> <p>1,2,3,7,13,14, 80,81,82,84,85,86,87,88,89,90,91</p>

Вычисление площади прямоугольника.	
<b>Компьютерная грамотность.</b>	6,9,14,18,19,21,22,30,34,36,37,39 ,110,111,112, 113,114,115,116,117,

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

4 часа в неделю – 136 часов в год

№ урока	Наименование раздела программы/ Количество часов	Тема урока	Формы контроля учащихся	Проектная деятельность	Дата проведения
1	<b>Площади фигур (15 часов)</b> <b>1 четверть</b>	Диагональ прямоугольника	Текущий контроль		04.09
2		Свойство диагонали прямоугольника	Текущий контроль		05.09
3		Площадь прямоугольного треугольника	Текущий контроль		06.09
4		Распределительное свойство умножения относительно вычитания	Текущий контроль		07.09
5		Взаимосвязь величин в задачах на движение	Текущий контроль.		11.09
6		Взаимосвязь величин в задачах на движение Компьютерная грамотность. Правила работы на компьютере и ТБ.	Текущий контроль.		12.09
7		Формула площади прямоугольного треугольника <b>Практическая работа</b>	Текущий контроль.		13.09
8		Движение тел навстречу друг другу. Скорость сближения	Текущий контроль.		14.09
9		Движение тел навстречу друг другу. Скорость сближения	Текущий контроль.		18.09
10		<b>Входная контрольная работа.</b>	Входящий контроль		19.09
11		Движение тел в одном направлении Компьютерная грамотность. Человек и информация.	Текущий контроль		20.09
12		Скорость удаления	Текущий контроль	Проект «Задачи на движение» (на краеведческом материале)	21.09
13		Площадь произвольного треугольника	Текущий контроль		25.09
14		Площадь произвольного треугольника	Текущий контроль.		26.09

		Компьютерная грамотность. Действие с информацией.			
15		<b>Контрольная работа по теме «Площади фигур»</b>	Тематический контроль		27.09
16	<b>Умножение многозначных чисел (24 часа)</b>	Анализ контрольной работы по теме «Площади фигур». Способы умножения многозначного числа на двузначное число	Текущий контроль		28.09
17		Использование свойств умножения при умножении многозначных чисел	Текущий контроль.		02.10
18		Умножение многозначного числа на разрядную единицу. Компьютерная грамотность. Действие с информацией.	Текущий контроль.		03.10
19		Умножение многозначного числа на разрядную единицу. Компьютерная грамотность. Объект и его свойства.	Текущий контроль.		04.10
20		Умножение многозначного числа на круглое число.	Текущий контроль.		05.10
21		Решение неравенств. Изображение решения неравенства на координатном луче. Компьютерная грамотность. Отношение между объектами.	Текущий контроль.		09.10
22		Задачи на удаление тел при движении в одном направлении. Компьютерная грамотность. Компьютер. Компьютер как система. Практическая работа с компьютером.	Текущий контроль.		10.10
23		Умножение на двузначное число с использованием распределительного свойства умножения	Текущий контроль.		11.10
24		Умножение на двузначное число с использованием распределительного свойства умножения <b>Контроль устного счёта.</b>	Текущий контроль.		12.10
25		Умножение на трехзначное число	Текущий контроль.		16.10
26		Умножение многозначных чисел	Текущий контроль.		17.10
27		Преобразование записи умножения многозначных чисел	Текущий контроль.		18.10
28		Запись умножения многозначных чисел столбиком	Текущий контроль.		19.10
29		<b>Контрольная работа за 1 ч.</b>	Итоговый контроль		23.10
30		Анализ контрольной работы. Умножение многозначных чисел. Компьютерная грамотность. Понятие.	Текущий контроль.		24.10
31		Умножение многозначных чисел на трехзначное число столбиком	Текущий контроль.		25.10
32.		Умножение многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями	Текущий контроль.		26.10
33	2 четверть	Умножение на числа с нулями посередине	Текущий контроль.		07.11

34		Умножение многозначных чисел. Компьютерная грамотность. Деление и обобщение понятий.	Текущий контроль.		08.11
35		Умножение многозначных чисел Компьютерная грамотность. Отношения между понятиями.	Текущий контроль.		09.11
36		Обобщающий урок по теме «Умножение многозначных чисел» Компьютерная грамотность. Совместимые и несовместимые понятия.	Текущий контроль.		10.11
37		Обобщение по теме «Умножение многозначных чисел» Компьютерная грамотность. Понятия "истина" и "ложь".	Текущий контроль.		13.11
38		<b>Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел»</b>	Тематический контроль		14.11
39		Анализ контрольной работы. Компьютерная грамотность. Суждение.	Текущий контроль.		15.11
40	<b>Точные и приближенные числа. Округление чисел (13 часов)</b>	Приближенные значения величин Повторение по теме «Умножение многозначных чисел». ИКТ	Текущий контроль.		16.11
41		Приближенные значения массы и площади	Текущий контроль.		
42		Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	Текущий контроль, тематический контроль		
43		Точные и приближенные значения величин	Текущий контроль		
44		Знак приближенного равенства.	Текущий контроль		
45		Округление чисел с точностью до десятков	Текущий контроль		
46		Округление чисел с точностью до сотен	Текущий контроль		
47		Свойство числовых равенств. ИКТ. Математический диктант	Текущий контроль		
48		Округление с недостатком и с избытком.	Текущий контроль		
49		Разные способы решения уравнений. ИКТ	Текущий контроль		
50		Разные способы решения уравнений.	Текущий контроль		
51		Обобщающий урок по теме «Точные и приближенные значения чисел. Округление чисел»	Текущий контроль		
52		<b>Проверочная работа по теме «Точные и приближенные значения чисел. Округление чисел»</b>	Тематический контроль		
53	<b>Деление на</b>	Анализ проверочной работы «Точные и	Текущий контроль		

	<b>многозначное число ( 21 час)</b>	приближенные значения чисел. Округление чисел» Устное деление на двузначное число			
54		Деление на двузначное число способом подбора. <b>Контроль устного счёта</b>	Тематический контроль		
55		Таблица мер длины. <b>ИКТ по теме урока.</b>		Проект «Старинные меры длины»	
56		Деление числа на произведение	Текущий контроль		
57		Второе свойство числовых равенств. Восстановление геометрического тела по его трем проекциям	Текущий контроль		
58		Второе свойство числовых равенств. Восстановление геометрического тела по его трем проекциям <b>Практическая работа «Развёртка» ИКТ.</b>	Текущий контроль	Проект «Объёмные фигуры»	
59		<b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>	Итоговый контроль		
60		Анализ контрольной работы	Текущий контроль		
61		Определение количества цифр в частном	Текущий контроль		
62		Решение задач с помощью уравнений	Текущий контроль		
63		Деление на разрядную единицу	Текущий контроль		
64		Деление на круглые числа	Текущий контроль		
65	3 четверть	Деление на двузначное число	Текущий контроль		
66		Округление при делении	Текущий контроль		
67		Деление на трехзначное число	Текущий контроль		
68		Письменное деление на двузначное число	Текущий контроль		
69		Письменное деление на трехзначное число	Текущий контроль		
70		Письменное деление многозначных чисел	Текущий контроль		
71		Письменное деление многозначных чисел Самостоятельная работа «Деление на многозначное число»	Текущий контроль Самостоятельная работа		
72		Систематизация и обобщение материала по теме «Деление многозначных чисел»	Текущий контроль	Проект «Ишим в задачах»	
73		<b>Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел</b>	Тематический контроль		
74	<b>Объем и его измерение (19 часов)</b>	Плоские и объёмные фигуры.	Текущий контроль		
75		Анализ контрольной работы по теме: «Деление многозначных чисел» Геометрические величины	Текущий контроль		
76		Объёмные тела и их развертки <b>Практическая работа</b>	Текущий контроль		
77		Объёмные тела и их развертки	Текущий контроль		
78		Объем тела	Текущий контроль		
79		Мерки для измерения объема	Текущий контроль		
80		Единицы измерения объема	Текущий контроль		

81		Объем коробки прямоугольной формы	Текущий контроль		
82		Вычисление объема прямоугольной призмы <b>Практическая работа</b>	Текущий контроль		
83		Проверка корней уравнения <b>Контроль устного счёта</b> "Внетабличное умножение и деление"	Тематический		
84		Формула объема прямоугольной призмы	Текущий контроль		
85		Соотношения между единицами измерения объема	Текущий контроль		
86		Решение задач на нахождение объема прямоугольной призмы. Перевод единиц измерения объема.	Текущий контроль		
87		Решение задач на нахождение объема прямоугольной призмы. Перевод единиц измерения объема	Текущий контроль		
88		Решение задач на нахождение объема прямоугольной призмы. Перевод единиц измерения объема	Текущий контроль		
89		Самостоятельная работа по теме «Перевод единиц измерения объема» Вычисление объема прямоугольной призмы по известным площади основания и длине бокового ребра.	Текущий контроль Самостоятельная работа		
90		Систематизация и обобщение знаний по теме «Объем и его измерение»	Текущий контроль		
91		<b>Контрольная работа по теме «Объем и его измерение»</b>	Тематический контроль		
92		Анализ контрольной работы. Решение задач. Определение объёма.	Текущий контроль		
93	<b>Действия с величинами (16 часов)</b>	Числа и величины <b>Контрольный устный счёт.</b>	Текущий контроль		
94		Выражение величин с помощью одной единицы измерения	Текущий контроль		
95		Способы сложения величин	Текущий контроль		
96		Способы сложения величин	Текущий контроль		
97		Разные способы вычитания величин.	Текущий контроль		
98		Решение сложных уравнений разными способами Самостоятельная работа "Умножение и деление многозначных чисел"	Текущий контроль		
99		<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	Итоговый контроль		
100		Анализ контрольной работы. Что значит «решить уравнение»	Текущий контроль		
101		Умножение и деление величины на число	Текущий контроль	Проект «Рациональные способы сложения	

				величин»	
102		Деление величины на величину	Текущий контроль		
103		Деление величин, выраженных в разных единицах измерения	Текущий контроль		
104		Действия с величинами	Текущий контроль		
105	4 четверть	Действия с величинами	Текущий контроль		
106		Действия с величинами	Текущий контроль		
107		Систематизация и обобщение знаний по теме «Действия с величинами»	Текущий контроль		
108		<b>Контрольная работа по теме «Действия с величинами»</b>	Тематический контроль		
109	<b>Компьютерная грамотность. Положительные и отрицательные числа (13 часов)</b>	Анализ контрольной работы «Действия с величинами». Натуральные и дробные числа. Способы записи положительной и отрицательной температуры	Текущий контроль	Проект «Использование дробных чисел в жизни»	
110		Компьютерная грамотность. Суждения и умозаключения.	Текущий контроль		
111		Компьютерная грамотность. Проверочная работа по теме: «Понятие, суждение, умозаключение»	Текущий контроль		
112		Компьютерная грамотность. Модель объекта. Модель отношений между понятиями.	Текущий контроль		
113		Компьютерная грамотность. Алгоритм. Исполнитель алгоритма.	Текущий контроль		
114		Компьютерная грамотность. Схема управления	Текущий контроль,		
115		Компьютерная грамотность. Управление компьютером. Практическая работа с компьютером.	Текущий контроль		
116		Компьютерная грамотность. Поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передача информации и данных,	Текущий контроль		
117		Компьютерная грамотность. Создание элементарных проектов и презентаций с использованием компьютера.	Текущий контроль		
118		Положительные и отрицательные координаты точек. Сравнение положительных и отрицательных	Текущий контроль		

		чисел. Самостоятельная работа "Решение сложных выражений"			
119		Положительные и отрицательные координаты точек. Сравнение положительных и отрицательных чисел. Проверь себя "Положительные и отрицательные числа" Обобщение знаний по теме.	Текущий контроль	Проект «Танграм»	
120		Действия с многозначными числами Проверь себя "Положительные и отрицательные числа" Обобщение знаний по теме.	Текущий контроль	Проект «Положительные и отрицательные числа»	
121		<b>Проверочная работа по теме «Положительные и отрицательные числа»</b>	Тематический контроль		
122	<b>Числа класса миллионов (15 часов)</b>	Анализ проверочной работы по теме «Положительные и отрицательные числа». Миллион.	Текущий контроль		
123		Образование миллиона с помощью разных единиц счета. Счет миллионами <b>Контрольный устный счёт</b>	Текущий контроль, тематический		
124		Таблицы единиц длины, площади и объема.	Текущий контроль		
125		Семизначные числа.	Текущий контроль		
126		Десятки миллионов.	Текущий контроль		
127		Семизначные числа.	Текущий контроль	Проект «Меры времени»	
128		Десятки миллионов. Восьмизначные числа	Текущий контроль		
129		Сотни миллионов. Девятизначные числа	Текущий контроль	Проект «Решение комбинаторных задач разными способами»	
130		Таблица разрядов и классов.	Текущий контроль		
131		Умножение и деление чисел в пределах класса миллионов.	Текущий контроль		
132		<b>Контрольная работа на промежуточной аттестации</b>	Итоговый контроль		
133		Анализ контрольной работы на промежуточной аттестации.	Текущий контроль		
134		Класс миллиардов	Текущий контроль		
135		Действия с многозначными числами.	Текущий контроль		
136		Систематизация и обобщение математических знаний, полученных в 4 классе.	Текущий контроль		

