

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Диалог»
социальное направление развития личности школьника

Рабочая программа по внеурочной деятельности кружок «Диалог» составлена на основании следующих документов:

- приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (в редакции от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования.
- Учебного плана МАОУ СОШ №5 г. Ишима на 2017-2018 учебный год;
- Положения о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин, курса внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Ишима», приказ №171 от 05.07.2017.

Программа предусматривает деятельность по овладению коммуникативными навыками, развитию творческого воображения и нравственного потенциала ребенка оптимизации и психологическому сопровождению процесса обучения, умению общаться и дружить со сверстниками.

В связи с изменениями социальных условий, в том числе и в процессе дегуманизации общества, наступлением массовой культуры, обозначилась актуальность социального воспитания. Современная действительность - это время пересмотра идеалов, переоценки ценностей. Развитие страны зависит от того, насколько сильно привито подрастающему поколению чувство любви к своим родным, к своему народу, к Родине, чувство ответственности перед будущим. Чувство ответственного отношения к порученному делу и труду. Внеурочная работа по направлению - развитие нравственного потенциала, коммуникативных навыков, воспитание гражданских и патриотических качеств личности способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка, выбору учащимися жизненных, профессиональных планов; формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Цель программы: овладение детьми коммуникативными навыками, развитие творческого воображения и нравственного потенциала ребенка оптимизация и психологическое сопровождение процесса обучения; научить учащихся общаться и дружить со сверстниками.

Задачи программы:

- Развивать у детей когнитивные умения и способности для успешного обучения; а также социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
- Формировать устойчивую учебную мотивацию на фоне позитивной, устойчивости самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
- Создать условия для эффективного взаимодействия членов группы и формирования коммуникативных умений.
- Активизировать процесс самопознания и самораскрытия членов группы.
- Раскрыть в доступной форме, что речь является важнейшим средством общения, обмена мыслями и чувствами между людьми.
- Содействовать развитию личности ребенка через формулирование представлений о ценности дружбы на примере героев литературных произведений.
- Дать возможность ребенку освоить позитивные стандарты общения, помочь пройти путь активного самопознания, саморазвития, обрести личностный опыт.
- Дать возможность ребенку освоить позитивные стандарты общения, помочь пройти путь активного самопознания, саморазвития, обрести личностный опыт.
- Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, отражающие культурные и духовные традиции народов России, Сибири).
- Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.
- Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей).
- Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной

поддержке, участию в коллективных играх, опыту совместной деятельности;

- Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.
- Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях); расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Содержание курса внеурочной деятельности

<i>Содержание курса и количество часов</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Виды деятельности</i>
Введение. Добро и зло. (1)	Групповая Индивидуальная Коллективная Ролевая игра	Досуговое общение
Ты и твои друзья.(5) Милосердие и гуманность. Нравственные нормы и ценности людей. Правила доверия. Доброта и сочувствие. Человеческое общение.	Групповая Индивидуальная Коллективная	Досуговое общение
Учимся общаться. Вместе учимся, переживаем. (5) Современные правила этикета. Эстетика и нравственность быта. Дружба и вражда. Истинное и ложное. Порядочность.	Беседы Диспут Ролевые игры Конкурсы Деловые игры	Досуговое общение Распределение ролей Игровая
Этикет. (4)	Беседы	Досуговое общение

Гражданское самоопределение Прекрасное в природе	Диспут Ролевые игры Конкурсы Деловые игры	Распределение ролей Игровая
Культура поведения. (10) Историко-культурные места нашего края. Человек сам себе воспитатель	Беседы Диспут Ролевые игры Конкурсы Деловые игры	Досуговое общение Распределение ролей Игровая
В мире людей (20) «Без друзей меня чуть-чуть...» Умение владеть собой Настроение и его власть над человеком.	Беседы Диспут Ролевые игры Конкурсы Деловые игры	Досуговое общение Распределение ролей Игровая
Человек – существо социальное.(22) О мужественности и женственности. Человек – существо социальное. Как стать счастливым? Человек и его судьба. Кем быть? Каким быть? Что есть долг?	Групповая Индивидуальная Коллективная Ролевая игра	Досуговое общение Игровая
Итоговое занятие. (1)	Групповая Индивидуальная Коллективная	Досуговое общение Игровая

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего

народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых

способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

