

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Родное слово» 7 класс общеинтеллектуальное направление развития личности школьника**

Рабочая программа по курсу «Родное слово» разработана на основании следующих документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (в редакции от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Учебного плана МАОУ СОШ №5 г. Ишима на 2017-2018 учебный год.

- Положения о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин и курсов внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Ишима», утвержденного приказом по школе №171 од от 05.07.2017 года.

Программа «Родное слово» разработана и предназначена для обучающихся 7б класса общеобразовательной школы по общеинтеллектуальному направлению.

Рабочая программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования:

- приоритету общечеловеческих ценностей, здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитанию гражданственности, к родному языку, Родине;
- созданию условий для самореализации;
- интеграции личности в национальную культуру;
- учёту разнообразия творческих подходов, способствованию реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Данная программа является **актуальной**, так как в наше время существует дефицит общения школьников между собой на литературном языке, мало уделяется времени чтению, особенно в домашней среде, эта программа позволяет расширить кругозор школьников по темам, изучаемым в школьной программе, в игровой непринужденной форме изучать сложные вопросы языкознания.

Повысить мотивацию к обучению русскому языку через различные методы и формы обучения: лингвистические игры, турниры знатоков русского языка, семинары, тесты, шоу, беседы, «живые» газеты.

### **Цели и задачи курса:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности

в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

**(с указанием форм организации и видов деятельности)**

| Содержание курса  | Формы работы              | Виды деятельности                                 |
|---|---------------------------|---|
| Слово и его значение. Писатели и поэты о русском языке.                         | Групповая                 | Изготовление памяток, плакатов.                   |
| Однозначность и многозначность слов.  | Групповая                 | Исследовательская                                 |
| Омонимы и паронимы, их употребление в речи.                                     |                           |   |
| Синонимы и антонимы, их употребление в речи и в художественной литературе.      | Коллективная              | Составление памятки «Приемы изучающего чтения»    |
| Лингвистическая игра «Путешествие в страну Лексика».                            | Интеллектуальная игра     | Распределение ролей, инсценирование текста сказки |
| Происхождение лексики современного русского языка.                              | Групповая, работа в парах | Проектная   |
| Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. | Индивидуальная            | Индивидуальный проект                             |
| Употребление устаревшей лексики и неологизмов.                                  | Деловая игра              | Игровая   |
| Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.                        | Соревнование              | Досуговое общение                                 |
| Турнир знатоков русского языка.   | Турнир                    | Распределение ролей                               |

|  |                       |                      |
|--|-----------------------|----------------------|
| Орфоэпические нормы русского языка.  |                       |                      |
| Словообразование и словообразовательный разбор слов.   | Деловая игра          | Исследовательская    |
| Принципы русской орфографии.   | Групповая             | Составление кластера |
| Трудные случаи русской орфографии.   | Коллективная          | Составление таблиц   |
| Морфология. Правописание знаменательных частей речи.   | Викторины             | Досуговое общение    |
| Правописание служебных частей речи   | Конкурсы              | Проектная            |
| История языка. Из истории русского языкознания. Великие лингвисты А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, А.А. Шахматов, Д.А. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов | Деловая игра          | Исследовательская    |
| ШОУ «Нужна ли орфография и пунктуация современному человеку»   | ШОУ                   | Исследовательская    |
| Правописание суффиксов причастий   | Индивидуальная        | Проектная            |
| Причастия и отглагольные прилагательные  |                       |                      |
| Деепричастие как глагольная форма.   | Соревнование          | Игровая              |
| Трудные случаи написания наречия   | Деловая игра          | Исследовательская    |
| Трудные случаи написания предлогов.  | Конкурсы              | Досуговое общение    |
| Синтаксис. Трудные случаи употребления союзов.   | Викторины             | Распределение ролей  |
| Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи   | Виртуальная экскурсия | Проектная            |
| Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.  | Ролевая игра          | Игровая              |
| Пунктуация. Трудные  | Коллективная          | Проектная            |

|                                      |                      |              |         |
|--------------------------------------|----------------------|--------------|---------|
| случаи<br>пунктуации.                | русской              |              |         |
| Занятие-игра<br>«Умники и<br>умницы» | «Умники и<br>умницы» | Ролевая игра | Игровая |

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

### **Личностные результаты:**

1) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию;

2) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### **Метапредметные результаты освоения курса:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для

свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.