

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 4 от 03.08.2018 г.
Руководитель ШМО
Ю.В. Комаревских

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Л.И. Зарубина
03.08.2018 года



«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №5
С.Ф. Прокопенко
Приказ № 212-од от 03.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика и информатика» для 1-а класса
учителя начальных классов
Талалаевой Ирины Юрьевны
2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика и информатика» для 1 класса составлена на основании следующих документов:

- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №5 г.Ишима.
- Учебного плана МАОУ СОШ №5 г. Ишима на 2018-2019 учебный год.
- Положения о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин и курсов внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Ишима»
- Авторской программы В.Н. Рудницкой, Е.Э. Кочуровой, О.А. Рыдзе (сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» М: Вентана-Граф, 2010г.)

Учебные издания:

В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.:Вентана-Граф, 2013.

Методические издания:

В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе. Математика: интегрированная программа: 1-4 классы/ -3-е издание, перераб.- М.:Вентана-Граф, 2011.

В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе. Математика: 1-4 классы: методическое пособие для учителя.- М.:Вентана-Граф, 2010.

Обучение математике и информатике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных

предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов;

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика и информатика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика и информатика» для учащихся 1-го класса рассчитана на 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебных недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для

решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметными результатами обучения являются:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и

изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

1 класс

Ученик научится:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$.

сравнивать

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме.

распознавать:

— геометрические фигуры;

моделировать:

— отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;

— ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

— ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

— расположение предметов на плоскости и в пространстве;

— расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);

— результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;

— предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);

— расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

— текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

— предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

— распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

— предметы (по высоте, длине, ширине);

— отрезки в соответствии с их длинами;

— числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

— алгоритм решения задачи;

— несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

— свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

— расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);

— предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно).

решать учебные и практические задачи:

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

Ученик получит возможность научиться:

сравнивать:

- разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

- способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

- определять основание классификации;

обосновывать:

- приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

- осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;

- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей, — представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

Содержание учебного предмета, курса

1 класс

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.

Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.

Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Вывод текста на принтер.

• Создание небольшого текста по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера

Основные виды учебной деятельности

• Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости, времени), описание явлений и событий с использованием величин.

• Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем.

• Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.

• Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.

• Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.

- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.
- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
 - Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
 - Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов.
 - Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе
 - *Пользование персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач.*
 - *Простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания.*
 - *Создание небольших текстов, использование рисунков из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint.*
 - *Использование доступных приёмов работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также знакомство с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

Основное содержание	1 класс Номер урока в тематическом планировании
<p>Первоначальные представления о множествах предметов: Сравнение предметов. Сравнение предметов и геометрических фигур. Различение понятий: слева направо, справа налево.</p> <p>Знакомство с таблицей. Сравнение расположения предметов в пространстве.</p>	1-5
<p>Число и счёт: Знакомство с числами и цифрами от 1 до 5. Знакомство с числами и цифрами от 6 до 9. Конструирование фигур. Подготовка к выполнению сложения. Нахождение фигур. Использование шкалы линейки для порядкового счета. Подготовка к выполнению вычитания. Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. Моделирование сюжетной ситуации. Сложение чисел.</p> <p>Вычитание чисел. ИКТ по теме урока. Число. Цифра. Различение числа и цифры. Число и цифра 0.</p> <p>Знакомство с единицей длины – сантиметр. Измерение длин предметов (отрезков) в сантиметрах.</p> <p>Увеличение, уменьшение числа на 1. Увеличение, уменьшение числа на 2. Число 10.</p>	6-64

<p>Единица длины – дециметр. Знакомство с многоугольниками. Знакомство со структурой задачи.</p> <p>Знакомство с числами от 11 до 20. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах. Составление задач по рисункам. Диагностическая работа за 1 четверть. Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. Подготовка к выполнению умножения. Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. Знакомство с действием умножения. Умножение чисел. Решение задач на увеличение числа. Решение задач на уменьшение числа. Знакомство с действием деления. Деление чисел. Разные способы сравнения. Выполнение сложения и вычитания чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 10, 20 на основе десятичного состава числа.</p>	
<p>Свойства арифметических действий: Перестановка чисел при сложении. Шар. Куб. Сложение с числом 0. Свойства вычитания. Сложение с числом 10.</p>	65-77
<p>Таблица сложения чисел 1 – 6 и соответствующие случаи вычитания:</p> <p>Прибавление и вычитание числа 1. Прибавление числа 2. Вычитание числа 2. Прибавление числа 3. Вычитание числа 3. Вычитание числа 4. Прибавление и вычитание однозначного числа второго десятка без перехода через разряд и с переходом через разряд. Прибавление и вычитание числа 5. Прибавление и вычитание числа 6. Сравнение чисел.</p>	78-101
<p>Сравнение предметов, группы предметов, чисел: Сравнение. На сколько больше или меньше.</p> <p>Увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц. Прибавление чисел 7, 8, 9.</p>	102-110
<p>Прибавление и вычитание чисел 7,8 и 9: Вычитание чисел 7, 8, 9. Связь вычитания со сложением.</p> <p>Сложение и вычитание. Скобки. Зеркальное отражение предметов.</p>	111-118
<p>Осевая симметрия: Симметрия. Оси симметрии фигуры.</p>	119-126
<p>Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности</p>	127-132
<p>Множества. Отображение множеств. Сравнение множеств.</p>	127
<p>Возрастание, убывание. Понятия «больше», «меньше».</p>	128
<p>Кодирование. Отрицание.</p>	129
<p>Название предметов. Признаки предметов.</p>	130

Понятие «истина» и «ложь».	131
Понятие «дерево». Графы.	132

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
4 часа в неделю – 132 часа**

№ урока	Наименование раздела программы/ Количество часов	Тема урока	Формы контроля учащихся	Проектная деятельность	Дата проведения
1 четверть (32 часа)					
1	Первоначальные представления о множествах предметов (5 часов)	Сравнение предметов. Цвет предметов.	Текущий		
2		Сравнение предметов и геометрических фигур. ИКТ по теме урока. Практическая работа.	Текущий	Проект по теме: «Форма предметов». Модели из спичек	
3		Различение понятий: слева направо, справа налево. ИКТ по теме урока.	Текущий		
4		Знакомство с таблицей. ИКТ по теме урока.	Текущий		
5		Сравнение расположения предметов в пространстве.	Текущий		
6	Число и счёт (50 часов)	Знакомство с числами и цифрами от 1 до 5. ИКТ по теме урока.	Текущий	Проект по теме: «Числа первого десятка»	
7		Знакомство с числами и цифрами от 6 до 9. ИКТ по теме урока.	Текущий		
8		Конструирование фигур. ИКТ по теме урока. Практическая работа.	Текущий		
9		Подготовка к выполнению сложения. ИКТ по теме урока.	Текущий		
10		Нахождение фигур. ИКТ по теме урока.	Текущий		
11		Использование шкалы линейки для порядкового счета. Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево».	Текущий		
12		Подготовка к выполнению вычитания. ИКТ по теме урока.	Текущий		
13		Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств.	Текущий		
14		Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств.	Текущий		
15		Подготовка к решению задач. Моделирование сюжетной ситуации. ИКТ	Текущий		

	по теме урока.			
16	Подготовка к решению задач. Моделирование сюжетной ситуации.	Текущий		
17	Сложение чисел.	Текущий		
18	Вычитание чисел. ИКТ по теме урока.	Текущий		
19	Число. Цифра. Различение числа и цифры.	Текущий	Проект по теме: «Цифры»	
20-21	Число и цифра 0. ИКТ по теме урока. Знакомство с единицей длины – сантиметр.	Текущий		
22	«Интегрированное занятие» Измерение длин предметов (отрезков) в сантиметрах. Практическая работа. Помогаем дома. Экскурсия на пришкольный участок.	Текущий		
23	Увеличение, уменьшение числа на 1. ИКТ по теме урока.	Текущий		
24	Увеличение, уменьшение числа на 2. ИКТ по теме урока.	Текущий		
25	Число 10. ИКТ по теме урока.	Текущий		
26	Единица длины – дециметр. Практическая работа.	Текущий		
27	Знакомство с многоугольниками	Текущий		
28	Диагностическая работа за 1 четверть	Итоговый		
29	Знакомство со структурой задачи. ИКТ по теме урока.	Текущий		
30	Решение задач по алгоритму. ИКТ по теме урока.	Текущий		
31	Решение задач по алгоритму. ИКТ по теме урока.	Текущий		
32	Знакомство с числами от 11 до 20.	Текущий	Проект по теме: «Числа второго десятка»	
	2 четверть (32 часа)			
33	Знакомство с числами от 11 до 20. ИКТ по теме урока.	Текущий		
34	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах. Практическая работа.	Текущий		
35	Составление задач по рисункам. ИКТ по теме урока.	Текущий		
36	Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка	Текущий		

37		Подготовка к выполнению умножения. ИКТ по теме урока.	Текущий	
38		Подготовка к выполнению умножения. ИКТ по теме урока.	Текущий	
39		«Интегрированное занятие» Составление и решение задач. Е. Благина «Тюлюлю». Книжная полка. Русская народная сказка «Кот, петух и лиса». РК Е.Трутнева «Эхо»	Текущий	
40		Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка	Текущий	
41		Знакомство с действием умножения.	Текущий	
42		Умножение чисел. ИКТ по теме урока.	Текущий	
43		Решение задач на увеличение числа. ИКТ по теме урока.	Текущий	
44		Решение задач на уменьшение числа.	Текущий	
45-46		Решение задач. Поиск ответа на вопрос «Верно ли, что...?»	Текущий	
47-48		Знакомство с действием деления. ИКТ по теме урока. Деление чисел. ИКТ по теме урока.	Текущий	
49		Разные способы сравнения.	Текущий	
50		Выполнение сложения и вычитания чисел.	Текущий	
51		Составление и решение задач на разностное сравнение.	Текущий	
52		Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Текущий	
53		Сложение и вычитание в пределах 10, 20 на основе десятичного состава числа.	Текущий	
54		Умножение и деление чисел. ИКТ по теме урока.	Текущий	
55-58		Решение задач разными способами. ИКТ по теме урока.	Текущий	
59		Диагностическая работа за 2 четверть.	Итоговый	
60-64		Решение примеров и задач изученных видов. ИКТ по теме урока.	Текущий	
3 четверть (36 часов)				

65	Свойства арифметических действий (20 часов)	Перестановка чисел при сложении. ИКТ по теме урока.	Текущий			
66		Шар. Куб.	Текущий	Проект по теме «Геометрические фигуры»		
67		Шар. Куб. Практическая работа.	Текущий			
68-69		Сложение с числом 0. ИКТ по теме урока	Текущий			
70		Свойства вычитания. ИКТ по теме урока.	Текущий			
71		Свойства вычитания. ИКТ по теме урока.	Текущий			
72-73		Вычитание числа 0. ИКТ по теме урока.	Текущий			
74		Повторение по теме «Свойства арифметических действий»	Текущий			
75		«Интегрированное занятие» Деление на группы по несколько предметов. Действия предметов. Птичьи разговоры. РК. Народные приметы в нашем крае.	Текущий			
76-77		Сложение с числом 10. ИКТ по теме урока.	Текущий			
78-79		Таблица сложения чисел 1 – 6 и соответствующие случаи вычитания (28 часов)	Прибавление и вычитание числа 1.	Текущий		
80-81			Прибавление числа 2.	Текущий		
82-83			Вычитание числа 2. ИКТ по теме урока.	Текущий		
84-85	Прибавление числа 3.		Текущий			
86-87	Вычитание числа 3. ИКТ по теме урока.		Текущий			
88-89	Вычитание числа 4.		Текущий			
90-91	Прибавление и вычитание однозначного числа второго десятка без перехода через разряд и с переходом через разряд.		Текущий			
92-93	Прибавление и вычитание числа 5. ИКТ по теме урока.		Текущий			
94-96	Прибавление и вычитание числа 6. ИКТ по теме урока.		Текущий			
97	Повторение изученного по теме «Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд» Диагностическая работа		Итоговый			

		за 3 четверть			
98-99		Повторение изученного по теме «Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»	Текущий		
100		Сравнение чисел. ИКТ по теме урока.	Текущий		
4 четверть (36 часов)					
101	Сравнение предметов, группы предметов, чисел (15 часов).	Сравнение чисел. ИКТ по теме урока.	Текущий		
102		Сравнение. Результат сравнения.	Текущий		
103		Сравнение. Результат сравнения.	Текущий		
104		«Интегрированное занятие» На сколько больше или меньше. Экскурсия в весенний лес, (парк)	Текущий		
105		Увеличение числа на несколько единиц. ИКТ по теме урока.	Текущий		
106		Увеличение числа на несколько единиц. ИКТ по теме урока.	Текущий		
107		Уменьшение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц.	Текущий Текущий		
108		Повторение изученного материала по теме «Сравнение чисел».	Итоговый		
109-110		Прибавление чисел 7, 8, 9.	Текущий		
111-112		Прибавление и вычитание чисел 7,8 и 9 (7 часов)	Вычитание чисел 7, 8, 9. ИКТ по теме урока.	Текущий	Проект по теме: «Состав числа»
113-114	Связь вычитания со сложением.		Текущий		
115	«Интегрированное занятие» Повторение материала по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд». ОРУ в движении. Подвижная игра «Снайперы», «Море волнуется раз». Эстафеты.		Текущий		
116	Сложение и вычитание. Скобки.		Текущий		
117	Работа над ошибками. Зеркальное отражение предметов.		Текущий		

118		Зеркальное отражение предметов. ИКТ по теме урока.	Текущий		
119	Осевая симметрия (7 часов)	Симметрия. Практическая работа.	Текущий	Проект по теме: «Симметрия в рисунках»	
120		Оси симметрии фигуры. Оси симметрии фигуры. Практическая работа.	Текущий Текущий		
121-122		Диагностическая комплексная работа на промежуточной аттестации. Повторение изученного материала.	Текущий		
123		Повторение изученного материала. Табличные случаи прибавления и вычитания чисел.	Текущий		
124-125		Повторение изученного материала. Решение арифметических текстовых задач.	Текущий		
126		Повторение изученного материала Правило порядка выполнения действий со скобками.	Итоговый		
127		Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности (6 часов)	Множества. Отображение множеств. Сравнение множеств.	Текущий	
128	Возрастание, убывание. Понятия «больше», «меньше».		Текущий Текущий		
129	Кодирование. Отрицание.		Текущий		
130	Название предметов. Признаки предметов.		Текущий		
131	Понятие «истина» и «ложь».		Текущий		
132	Понятие «дерево». Графы.		Текущий		