

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 4 от 03.08.2018 г.
Руководитель ШМО
Ю.В. Комаревских

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Г.И. Зарубина

03.08.2018 года.



«Утверждаю»
Директор MAOU СОШ №5
С.Ф. Прокопенко

Приказ № 212 -од от 03.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык» для 1- а класса
учителя начальных классов
Талалаевой Ирины Юрьевны
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 класса составлена на основании следующих документов:

- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №5 г.Ишима.
- Учебного плана МАОУ СОШ №5 г. Ишима на 2018-2019 учебный год.
- на основе авторской программы С. В. Иванова (сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» М: Вентана-Граф, 2010г.)

Учебные издания:

Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.:Вентана-Граф, 2013.

С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.:Вентана-Граф, 2013.

Методические издания:

Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь: интегрированная программа: 1-4 классы/ -3-е издание, перераб.- М.:Вентана-Граф, 2011.

Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь:: 1-4 классы: методическое пособие для учителя.- М.:Вентана-Граф, 2010.

С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. Русский язык: интегрированная программа: 1-4 классы/ -3-е издание, перераб.- М.:Вентана-Граф, 2011.

С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. Русский язык :1-4 классы: методическое пособие для учителя.- М.:Вентана-Граф, 2010.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепций лингвистического образования младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- **познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;
- **социокультурная цель** — изучение русского языка — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих **практических задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 1-го класса рассчитана в начальной школе на 165 часов (5 ч в неделю, 33 учебных недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве

сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметными результатами обучения являются:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1 класс

Ученик научится различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги ;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания ча - ща, чу - щу, жи - ши под ударением;
- переносить слова ;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов ;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- *выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;*
- *использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;*
- *различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;*
- *выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;*
- *участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е, е, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **Ъ** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об*

однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Основное содержание	1 класс Номер урока в тематическом планировании
Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	7,8,9,11,12,15,17,21,25,26,29,34,40,49,50,52,53,55,59,81,82,97,102,104,146,148,152,157
Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного; разделительный. Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	2,4,5,10,14,16,18,19,20,22,23,24,27,28,30,31,32,33,35,36,37,38,39,41,42,43,44,45,46,47,48,51,54,56,57,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71-80,87,88,100,101,124,128,132,137,140,141,153
Орфография. Ознакомление с правилами правописания и их применение: <ul style="list-style-type: none">• раздельное написание слов;• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;• обозначения гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);• сочетания чк, чн;• перенос слов;• непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);• знаки препинания в конце предложения.	110,111,116-118,119,120,123,125,126,131,135,138,142,143,150,159,160,162-165
Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения.	6,83,84,85,89,90,95,98,108,113,114,1

<p>Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).</p> <p>Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p>	<p>18,122,145,154,155</p>
<p>Развитие речи Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.</p>	<p>1,3,86,91-93,94,96,99,103,105-107,109,112,115,121,127,129-130,133,134,136,139,144,147,149,151,156,158,161</p>

На уроках русского языка в 1 классе предполагается применение информационных технологий по темам:

Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Деление предложения на слова. Сравнение звуков. Письмо заглавных и строчных (гласных и согласных) букв. Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Слова с разделительным ь, ъ. Закрепление написания всех букв русского алфавита. Звуковой анализ, алгоритм списывания. Имена существительные. Имена прилагательные. Заглавная буква в именах собственных. Глагол. Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Знаки препинания в конце предложения. Устойчивые сочетания. Многозначность. Написания слов с безударными гласными. Разговорная и научная речь. Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Повторение ранее изученного материала

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5 часов в неделю – 165 часов**

№ урока	Наименование раздела программы/ Количество часов	Тема урока	Формы контроля учащихся	Проектная деятельность	Дата проведения
1 четверть (40 часов)					
1	Добукварный период (15 час)	Ориентирование на странице прописей.	Текущий		
2		Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	Текущий		
3		«Интегрированное занятие». Введение понятия «слово». Рассказ по сюжетной картинке. ИКТ по теме урока.	Текущий		
4		Отработка алгоритма действий на страницах прописей. ИКТ по теме урока.	Текущий		
5		Отработка понятия «слово».	Текущий		
6		Деление предложения на слова. ИКТ по теме урока.	Текущий		
7		Сравнение звуков. ИКТ по теме урока.	Текущий		
8		Знакомство со схемой звукового состава слова.	Текущий	Проект по теме: «Схема слова»	
9		Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	Текущий		
10		Знакомство с рабочей строкой.	Текущий		
11		Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	Текущий		
12		Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. ИКТ по теме урока.	Текущий		
13		Стартовая диагностика.	Итоговый		

14		Развитие свободы движения руки.	Текущий		
15		Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	Текущий		
16	Букварный период (65 час)	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а». ИКТ по теме урока.	Текущий	Проект по теме: «Алфавит»	
17		Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. ИКТ по теме урока.	Текущий		
18		Знакомство с буквой «Я, я». ИКТ по теме урока.	Текущий		
19		Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	Текущий		
20		Закрепление правил обозначения звука [а] буквами. ИКТ по теме урока.	Текущий		
21		Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	Текущий		
22		Письмо заглавной и строчной буквы «О, о». ИКТ по теме урока.	Текущий		
23		Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё». ИКТ по теме урока.	Текущий		
24		Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	Текущий		
25		Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами.	Текущий		
26		Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами.	Текущий		
27		Письмо заглавной и строчной буквы «У, у». ИКТ по теме урока.	Текущий		
28		Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю». ИКТ по теме урока.	Текущий		
29		Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами.	Текущий		
30		Знакомство с буквой «Э, э» . ИКТ по теме урока.	Текущий		
31		Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	Текущий		
32	Знакомство с буквой «Е, е». ИКТ по теме урока.	Текущий			

33		Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	Текущий		
34		Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	Текущий		
35		Знакомство с буквой «ы». ИКТ по теме урока.	Текущий		
36		Письмо строчной буквы «ы».	Текущий		
37		Знакомство с буквой «И, и».	Текущий		
38		Письмо заглавной и строчной буквы «И, и». ИКТ по теме урока.	Текущий		
39		Отработка написания изученных букв. ИКТ по теме урока.	Итоговый		
40		Диагностическая работа за 1 четверть. Отработка написания изученных букв. ИКТ по теме урока.	Текущий	Проект по теме: «Гласные и согласные звуки»	

2 четверть (40 часов)

41		Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. ИКТ по теме урока.	Текущий		
42		Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	Текущий		
43		Знакомство с буквой «Н, н». ИКТ по теме урока.	Текущий		
44		Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов. ИКТ по теме урока.	Текущий		
45		Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р».	Текущий		
46		Письмо слогов, слов. ИКТ по теме урока.	Текущий		
47		Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	Текущий		
48		Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	Текущий		
49		Введение понятия «слог». Отработка написания изученных букв.	Текущий		
50		Введение понятия «ударение». Письмо	Текущий		

		заглавной и строчной буквы «Г, г».			
51		Письмо заглавной и строчной буквы «К, к». ИКТ по теме урока.	Текущий		
52		Дифференциация букв «Г, г» - «К, к». ИКТ по теме урока.	Текущий		
53		Знакомство с буквой «З, з». Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	Текущий		
54		Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	Текущий		
55		Дифференциация букв «З, з» - «С, с». ИКТ по теме урока.	Текущий		
56		Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д». ИКТ по теме урока.	Текущий		
57		Знакомство с буквой «Т, т». Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	Текущий		
58		Диагностическая работа.	Текущий		
59		Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т». ИКТ по теме урока.	Текущий		
60		Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б». ИКТ по теме урока.	Текущий		
61		Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	Текущий		
62		Знакомство с буквой «В, в». ИКТ по теме урока.	Текущий		
63		Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	Текущий		
64		Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф».	Текущий		
65		Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	Текущий		
66		Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш». ИКТ по теме урока.	Текущий		
67		Знакомство с буквой «Ч, ч». ИКТ по теме урока.	Текущий		
68		Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	Текущий		
69		Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ». ИКТ по теме урока.	Текущий		
70		Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х». ИКТ по теме урока.	Текущий		

71		Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	Текущий		
72		Знакомство с буквой «ь». Особенности буквы «ь».	Текущий		
73		Письмо строчной буквы «ь». Слова с разделительным мягким знаком. ИКТ по теме урока.	Текущий		
74		Письмо строчной буквы «ъ». ИКТ по теме урока.	Текущий		
75		Закрепление написания всех букв русского алфавита. ИКТ по теме урока.	Текущий		
76		Закрепление написания всех букв русского алфавита. ИКТ по теме урока.	Текущий	Проект по теме: «Буквы русского алфавита»	
77		Диагностическая работа за 2 четверть.	Итоговый		
78		Закрепление написания всех букв русского алфавита.	Текущий		
79		Закрепление написания всех букв русского алфавита.	Текущий		
80		Закрепление написания всех букв русского алфавита. ИКТ по теме урока.	Текущий		
3 четверть (45 часов)					
81	Послебукварный период (85 час)	Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания. ИКТ по теме урока.	Звуковой анализ	Проект по теме: «Орфограммы русского языка»	
82		Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания. ИКТ по теме урока.	Звуковой анализ		
83		Устная и письменная речь.	Текущий		
84		Знаки препинания в конце предложения			
85		Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	Текущий		
86					
87		Звуковой анализ. ИКТ по теме урока.	Текущий		
88					

89 90	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». ИКТ по теме урока.	Текущий		
91	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	Текущий		
92	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Заглавная буква в именах собственных.	Текущий		
93	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	Текущий		
94 95	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая». ИКТ по теме урока.	Текущий		
96 97	Описание внешности. Повторение слогоударных схем. ИКТ по теме урока.	Текущий		
98	«Интегрированное занятие». Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Г.Сапгир «Лошарик». В.Берестов «Картинки в лужах». РК. Ю. Коваль «Бабочка»	Текущий		
99	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем.	Текущий		
100	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	Текущий		
101 102	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	Текущий		
103	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. ИКТ по теме урока.	Текущий		

104		Знакомство с образованием слов в русском языке. ИКТ по теме урока.	Текущий	Проект по теме: «Письменная речь»	
105		Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	Текущий		
106		Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. ИКТ по теме урока.	Текущий		
107 108		Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	Текущий		
109		Речевая ситуация: обсуждение поступков.	Текущий		
110		Повторение правила правописания сочетаний жи-ши.	Текущий		
111		Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	Текущий		
112		Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. ИКТ по теме урока.	Текущий		
113		Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	Текущий		
114		Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	Текущий		
115		Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	Текущий		
116		Знакомство с родственными словами. ИКТ по теме урока.	Текущий		
117		Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	Текущий	Проект по теме: «Устная речь»	
118		Письменная речь: объявление. Урок – игра. ИКТ по теме урока.	Текущий		
119		Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши.	Текущий		
120		Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	Текущий		

121		Устная речь: вымышленные истории. ИКТ по теме урока.	Текущий		
122		Диагностическая работа за 3 четверть. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. ИКТ по теме урока.	Текущий		
123		Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	Текущий		
124		Письменная речь: объявление. Урок – игра. ИКТ по теме урока.	Текущий		
125		Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	Текущий		
4 четверть (40 часов)					
126		Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания жи-ши и работа со звуковыми моделями.	Текущий		
127		Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	Текущий		
128		Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	Текущий		
129		Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. Урок – практикум.	Текущий		
130		Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	Текущий		
131		Описание внешности и повадок животного. повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща.	Текущий		
132		Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	Текущий	Проект по теме: «Речевой этикет»	
133		Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	Текущий		
134		Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	Текущий		

		Урок – практикум.			
135		Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	Текущий		
136		Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	Текущий		
137		Отработка порядка действий при списывании. ИКТ по теме урока.	Текущий		
138		Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	Текущий		
139		Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	Текущий		
140		Повторение функций ь. ИКТ по теме урока.	Текущий		
141		Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	Текущий		
142		Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	Текущий		
143		Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.	Текущий		
144		Речевая ситуация: использование интонации при общении. ИКТ по теме урока.	Текущий		
145		Знакомство со словами, близкими по значению. ИКТ по теме урока.	Текущий		
146		Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	Текущий		
147		Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	Текущий		
148		Знакомство с нормами произношения и ударения.	Текущий		

		ИКТ по теме урока.			
149		Научная и разговорная речь. ИКТ по теме урока.	Текущий		
150		Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	Текущий	Проект по теме: «Словарные слова»	
151		Научная и разговорная речь. ИКТ по теме урока.	Текущий		
152		Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	Текущий		
153		Письменная речь: написание писем. ИКТ по теме урока.	Текущий		
154		Изменяемые и неизменяемые словами. ИКТ по теме урока.	Текущий		
155		Изменяемые и неизменяемые словами. ИКТ по теме урока.	Текущий		
156		Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	Текущий		
157		Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	Текущий		
158		«Интегрированное занятие». Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Инструктаж по ТБ на уроках технологии. Как из квадратов и кругов получить новые фигуры? ИКТ по теме урока. РК. Декоративные изделия тюменских мастеров из лоскута. Урок – игра. ИКТ по теме урока.	Текущий		
159		Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	Текущий		
160		Диагностическая комплексная работа на промежуточной аттестации.	Итоговый		
161		РНО Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Повторение пройденного.	Текущий		
162		Повторение пройденного материала. Правила переноса.	Текущий		

		ИКТ по теме урока.			
163		Повторение пройденного материала. ИКТ по теме урока. Правописание изученных сочетаний ЖИ,ШИ,ЧА,ЩА, ЧУ,ЩУ	Текущий		
164		Повторение пройденного материала. Звуковой анализ слова. ИКТ по теме урока.	Текущий		
165		Повторение пройденного материала. Разделительный ь. Ударение. ИКТ по теме урока.	Текущий		