

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 4 от 03.08.2018 г.
Руководитель ШМО
 /О.В. Комаревский/

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Т.И. Зарубина/
03.08.2018 г.



«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №5
 /С.Ф. Прокопенко/
Приказ № 212 од от 03.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий мир» для 3 в класса
учителя начальных классов
Поповой Натальи Юрьевны
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 3 класса составлена на основании следующих документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №5 г. Ишима.
- Учебного плана МАОУ СОШ №5 г. Ишима на 2018-2019 учебный год.
- Положения о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин и курсов внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Ишима».
- Авторской программы по окружающему миру (1-4) Н.Ф. Виноградовой УМК «Начальная школа 21 века (сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» М. Вентана-Граф, 2009г.).

Учебные издания:

«Окружающий мир», 3 класс учебник в двух частях для общеобразовательных учреждений.-М. Вентана-Граф, 2012г.;
рабочие тетради: «Окружающий мир», 3 класс в двух частях М. Вентана-Граф, 2012г .

Примерная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом требований примерной основной образовательной программы начального общего образования.

В основу данной программы положен системно-деятельностный подход к образованию, направленный на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения современного российского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава. Важными аспектами системно-деятельностного подхода являются ориентация на результаты образования и гарантированность их достижения; признание решающей роли содержания образования; разнообразие способов и форм организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, развитие его творческого потенциала, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Основная цель обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе - представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему отношений человека с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умение применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- человек как биологическое существо;
- человек и другие люди;
- человек и мир природы;
- человек и общество;
- история родной страны.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип интеграции - соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника - целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, тогда как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек - природа - общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей - природоведческих, географических, гигиенических, психологических, исторических и др.

2. Педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям - творчеству выдающихся российских граждан, научным открытиям, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа экологизации содержания обучения по предмету «Окружающий мир» определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, следующих принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется на отношение человека не только к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.

Краеведческий принцип обязывает педагога при организации изучения природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Всё это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественнонаучных и обществоведческих понятий. Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для учащихся 3-го класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели), в том числе на проведение: тестовых работ, комплексных работ, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее

осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек

зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметными результатами изучения окружающего мира в начальной школе являются:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Человек и природа

Обучающийся научится:

- Устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;
- осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);
- использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;
- проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);
- оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;
- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);
- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) Как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;
- выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;
- выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;
- узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;
- соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;
- узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;
- фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды.

Учащиеся получат возможность научиться

- узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;
- оформлять результаты исследовательской работы («человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;
- моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;
- планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Обучающийся научится:

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;

На основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;
- устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;
- выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;
- оформлять результаты исследовательской работы («человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;

- осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;
- наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучающийся получит возможность узнать:

- о древнейшей истории человека, о первых государствах;
- об истории древней Руси, московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;
- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;
- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир, Ярослав мудрый, Александр невиский, Дмитрий донской, царь Иван Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего отечества;
- об истории и выдающихся людях родного края

Содержание учебного предмета, курса

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные

представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и

укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Основное содержание	Номер урока в тематическом планировании
Введение (2ч.)	1,2
Земля — наш общий дом (6 ч.)	3,4,5,6,7,8
Человек изучает Землю (4 ч.)	9,10,11,12
Царство природы. Бактерии. Грибы (1 ч.)	13
Растительный мир Земли (11 ч.)	14,15,16,17,18,19, 20,21,22,23,24
Животный мир Земли (11 ч.)	25,26,27,28,29,30, 31,32,33,34,35
Наша Родина: от Руси до России (14 ч.)	36,37,38,39,40,41, 42,43,44,45,46,47, 48,49
Как люди жили в старину (10 ч.)	50,51,52,53,54,55, 56,57,58,59
Как трудились в старину (9 ч.)	60,61,62,63,64,65, 66

В рамках учебного предмета федерального компонента «Окружающий мир» реализуется региональный компонент, 7 часов экологической направленности по следующим темам:

Наименование темы регионального компонента	Порядковый номер урока, где реализуется региональный компонент	Время, отводимое на реализацию регионального компонента на уроке (в минутах)
География. Тюменская область	1	15
<i>Фотоэкспозиция «Ишим с высоты птичьего полёта»</i>	2	15

<i>В. Косовичев - знаменитый земляк .</i>	4	15
<i>Водоёмы нашего края</i>	6	20
<i>Мой край на карте Мира.</i>	9	15
<i>Книги, журналы, карты о Тюменской области</i>	10	15
<i>Рельеф нашего края</i>	11	15
<i>«Северный полюс земли. Наша Арктика»</i>	12	15
<i>Лесные богатства нашего края</i>	13	20
<i>Экскурсия в природные сообщества нашего края</i>	14	15
<i>Растения нашего края</i>	16	15
<i>Растения Синицинского бора.</i>	17	20
<i>Распространение семян. Тайга Тюменской области</i>	21	15
<i>Сады и огороды Сибири - творение человека</i>	22	15
<i>Защита природы родного края</i>	23	20
<i>Поведение животных тайги: «Клёст», «Соболь»</i>	25	15
<i>Беспозвоночные Приишимья.</i>	29	15
<i>Обитатели реки Ишим.</i>	30	15
<i>Заповедные места нашего края «Синицинский бор»</i>	34	20
<i>«Легенда о покорении Сибири Ермаком»</i>	38	15
<i>«Основание Коркиной слободы»</i>	39	15
<i>Ишим купеческий - Никольская ярмарка.</i>	55	15
<i>Экскурсия в Ишимский краеведческий музей</i>	58	15
<i>Предприятия Тюменской области.</i>	59	20
<i>Станция «Ишим» - с чего все начиналось.</i>	61	15
<i>Ишимский аэроклуб.</i>	64	15
Итого:		420 минут = 7 часов

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
2 часа в неделю – 68 часов

№. п/п	Наименование раздела программы/Количество часов	Тема урока	Вид контроля	Проектная деятельность	Дата
1 четверть (16 часов)					
1	Введение. (2 часа)	«География». РК: Тюменская область. Ишим. ИКТ по теме урока.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		
2		Где и когда ты живёшь. РК: Фотовыставка «Ишим с высоты птичьего полёта».	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		
3	Земля – наш общий дом. (6 часов)	Солнечная система. РК: В. Косовичев - знаменитый земляк. ИКТ по теме урока.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		
4		Солнце - огненный шар. Земля - планета Солнечной системы. РК: В. Косовичев - знаменитый земляк.	Текущий. Устные сообщения.		
5		Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле.	Текущий. Тестовая работа.		
6		«Интегрированное занятие». Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин. Значение воды для жизни на Земле. Водоёмы нашего края. ИКТ по теме урока.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		
7		Вода. ИКТ по теме урока.	Тематический. Тесты.		

8		Воздушная оболочка Земли.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос.		
9	Человек изучает Землю. (4 часа)	Как изображают Землю. РК: Мой край на карте Мира.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		
10		Как изображают Землю. РК: Книги, журналы, карты о Тюменской области.	Текущий. Практическая работа.		
11		Географическая карта. РК: Рельеф нашего края. ИКТ по теме урока.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		
12		Географическая карта. РК: «Северный полюс земли. Наша Арктика».	Текущий. Практическая работа.		
13	Грибы. (1 час)	Бактерии. Грибы. РК: Лесные богатства нашего края. ИКТ по теме урока.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		
14	Растительный мир Земли. (11 часов)	Растения встречаются повсюду. Растения дикорастущие и культурные. РК: Экскурсия в природные сообщества нашего края.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос. Экскурсия		
15		Проверочная работа по теме: "Земля — наш общий дом".	Тематический. Тесты.		
16		Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Если бы на Земле не было растений. РК: Растения нашего края.	Творческая работа (рисунок)		
2 четверть (16 часов)					
17		Разнообразие растений на Земле: водоросли, мхи, папоротники, хвойные	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		

		растения, цветковые растения.			
18		Растения - живые существа (организмы). Корень, его значение. ИКТ по теме урока.	Текущий. Устные сообщения		
19		Побег - сложный наземный орган растения. ИКТ по теме урока.	Текущий. Творческая работа.		
20		«Интегрированное занятие». От замысла к результату: семь технологических задач (обобщение). Цветок - самый красивый орган растения. Какие бывают плоды. ИКТ по теме урока.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		
21		Размножение растений. Как долго живут растения. РК: «Распространение семян. Тайга Тюменской области».	Текущий. Рассказ		
22		Культурные растения в жизни человека. РК: Сады и огороды Сибири - творение человека.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		
23		Красная книга России. РК: Защита природы родного края.	Текущий. Устные сообщения		
24		Проверочная работа по теме: "Растительный мир Земли".	Тематический. Тесты.		
25	Животный мир Земли. 11 часов	Роль животных в природе. Разнообразие животных. РК: Поведение животных тайги: «Клёт», «Соболь» и д.р.	Текущий. Дидактическая игра.		
26		Животные - живые существа (организмы). Жизнедеятельность животных. ИКТ по теме урока.	Текущий. Рассказ.		

27		Размножение животных.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		
28		Как животные приспосабливаются к условиям жизни. ИКТ по теме урока.	Текущий. Рассказ.		
29		«Интегрированное занятие». Симметрия на клетчатой бумаге. Беспозвоночные животные. РК: Беспозвоночные – Приишимья.	Текущий. Рассказ.		
30		Позвоночные животные: рыбы, земноводные. РК: Обитатели реки Ишим.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		
31		Позвоночные животные: пресмыкающиеся, птицы. Проверочная работа за 2 четверть.	Текущий. Устное сообщение.		
32		Анализ и работа над ошибками. Млекопитающие (звери). ИКТ по теме урока.	Текущий. Устное сообщение.		
3 четверть (20 часов)					
33		Что такое природное сообщество. ИКТ по теме урока.	Текущий. Выставка рисунков.		
34		Человек и животные. РК: Заповедные места нашего края «Синицинский бор».	Текущий. Устное сообщение.		
35		Проверочная работа. Тест по теме: "Животный мир Земли".	Тематический Тесты.		
36	Наша Родина: от Руси до России	«Интегрированное занятие». Воображаемое путешествие в прошлое и будущее. Древняя Русь. ИКТ по теме	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		

	(14 часов)	урока.			
37		Древнерусское государство. ИКТ по теме урока.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		
38		Московская Русь. РК: «Легенда о покорении Сибири Ермаком».	Текущий. Устные сообщения		
39		Российская империя. РК: «Основание Коркиной слободы».	Текущий. Выполнение заданий в тетради		
40		Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		
41		Из истории имен.	Текущий. Выполнение заданий в тетради		
42		Какими людьми были наши предки? ИКТ по теме урока.	Текущий. Устные сообщения		
43		Характер славян.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		
44		Какие предметы окружали русских людей?	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		
45		«Интегрированное занятие». Цветочное убранство интерьера. О первых каменных домах. ИКТ по теме урока.	Текущий. Устные сообщения		
46		По одежке встречают. Одежда по приказу. ИКТ по теме урока.	Текущий. Дидактическая игра.		
47		Русская трапеза. ИКТ по теме урока.	Текущий. Дидактическая игра.		

48		Боги древних славян. Принятие христианства на Руси. ИКТ по теме урока.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		
49		Проверочный тест по теме: «Древнерусское государство».	Тематический. Выполнение заданий в тетради		
50	Как люди жили в старину (10 часов)	Как возникло земледелие. Хлеб - великое чудо земли.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		
51		Что создавалось трудом крестьянина?	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		
52		Как трудились крестьянские дети.	Текущий. Рассказ.		
4 четверть (16 часов)					
53		Тяжелый труд крепостных. ИКТ по теме урока.	Текущий. Рассказ.		
54		«Интегрированное занятие». Цвет и форма в знаковом изображении. Создание знаков в Городе мастеров, указывающих на ремесло хозяина дома. Что создавалось трудом ремесленника? ИКТ по теме урока.	Текущий. Выполнение заданий в тетради		
55		Маленькие ремесленники. РК: Ишим купеческий - Никольская ярмарка.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		
56		О гончарном круге, керамике и фарфоре. ИКТ по теме урока.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		
57		О веретене, прялке и ткацком станке. РК: Экскурсия в Ишимский краеведческий музей.	Текущий. Устные сообщения		

58		Русские оружейники. ИКТ по теме урока.	Текущий. Устные сообщения		
59		Что создавалось трудом рабочего? РК: Предприятия Тюменской области. ИКТ по теме урока.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		
60	Как трудились в старину (9 часов)	Наличие полезных ископаемых - условие работы промышленных предприятий.	Фронтальный опрос		
61		О первых железных дорогах. РК: Станция «Ишим» - с чего все начиналось. ИКТ по теме урока.	Текущий. Творческая работа.		
62		«Интегрированное занятие». Великие изобретения человека. Для любознательных. Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках. ИКТ по теме урока.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		
63		О пароходе. Об автомобиле ИКТ по теме урока.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос Рассказ.		
64		О самолете и аэростате. РК: Ишимский аэроклуб.	Текущий. Фронтальный,		
65		Время космических полетов. ИКТ по теме урока.	Индивидуальный опрос Рассказ.		
66		Обобщение раздела по теме: "Как трудились наши предки"	Тематический. Выполнение заданий в тетради		
67		Контрольная работа за год.	Итоговый. Тест.		
68		Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	Текущий. Выполнение заданий в тетради		