

АННОТАЦИЯ к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по учебному предмету «Обществознание» для 10 социально-экономического
класса

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена на основании следующих документов:

- Приказа Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
- Программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений под редакцией Л. Н. Боголюбова.
- Учебного плана МАОУ СОШ № 5 г. Ишима на 2017 - 2018 учебный год, утверждённого приказом по школе № 167од от 28.06.2017 года;
- Положения о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Ишима», утвержденного приказом по школе № 171од от 05.07.2017 года.

Изучение обществознания в 10 классе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа рассчитана на 102 часа.

Учебно-методический комплект:

- 1) учебник «Обществознание. 10 класс»/под ред. Л.Н.Боголюбова.

- 2) Методические рекомендации к учебнику «Обществознание», 10 класс/под.ред. Л.Н. Боголюбова.
- 3) Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина.
- 4) Основы финансовой грамотности: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – М.: Просвещение, 2017.
- 5) Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – М.: Просвещение, 2017.

Содержание учебного предмета

Глава 1. Человек в обществе.

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей
Общество и природа
Общество и культура
Науки об обществе
Структура общества.
Особенности социальной системы.
Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества.
Социальные институты.

Природа человека.
Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
Цель и смысл жизни человека.
Науки о человеке.
Человек как духовное существо.
Духовная жизнь человека.
Мировоззрение.
Ценностные ориентиры личности.
Патриотизм и гражданственность.
Деятельность как способ существования людей.
Деятельность и её мотивация.
Многообразие деятельности.
Сознание и деятельность.
Познание и знание.
Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное.
Истина и её критерии
Многообразие форм человеческого знания
Социальное и гуманитарное знания.
Человек в системе социальных связей.
Личность, факторы, влияющие на ее формирование.
Самосознание и самореализация.
Социальное поведение и социализация личности
Единство свободы и ответственность личности.

Глава 2. Общество как мир культуры.

Духовная жизнь общества.
Культура и духовная жизнь.
Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная.
Диалог культур.
Средства массовой информации.
Наука и образование.
Наука, ее роль в современном мире.
Этика ученого.
Непрерывное образование и самообразование.
Мораль и религия.
Мораль, её категории.
Религия, её роль в жизни общества.
Нравственная культура.
Искусство и духовная жизнь
Искусство, его формы, Основные направления.
Эстетическая культура.
Тенденции духовной жизни современной России.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.

Право в системе социальных норм.
Система права: основные отрасли, институты, отношения.
Публичное и частное право.
Источники права.
Правовые акты.
Конституция в иерархии нормативных актов.
Правоотношения и правонарушения.
Виды юридической ответственности.
Систему судебной защиты прав человека.
Развитие права в современной России
Современное российское законодательство.
Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права.
Правовая защита природы.
Предпосылки правомерного поведения
Правосознание.
Правовая культура.

Заключение. Человек в 21 веке.

Общество в развитии.
Многовариантность общественного развития.
Прогресс и регресс.
Современный мир и его противоречия.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Средства контроля

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. УМК

Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова, - М.: Просвещение, 2008.

Литература для учителя:

Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова, - М.: Просвещение, 2008.

Дополнительная литература:

1. ЕГЭ. Репетитор. Обществознание. Эффективная методика – М.: «Экзамен», 2007. -351с.
2. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 кл.: Пособие для учителя. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Т.Кинкулькина. М., «Просвещение», 2003
3. Конституция РФ
4. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 кл. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
5. Программно – методические материалы: Обществознание. 10-11 кл. / сост. Т.И. Тюляева. – М.: Дрофа, 2001.
6. Сборник законов РФ.
7. Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ИКЦ «МарТ», 2008.
8. Человек и общество. Обществознание. Учеб. Для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч. 1. 10 кл./ Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова и др.; Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2004.
9. Школьный словарь по обществознанию: 10-11 кл./ (Ю.И. Аверьянов, Л.Н. Боголюбов, Н.И., Городецкаяи др.) под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И. Аверьянов.- М.: Просвещение, 2011.

Медиаресурсы:

Для учителя:

1. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm
2. 37.Законодательство России <http://www.labex.ru>
3. Мир и Россия <http://wnr.economicus.ru>
4. Научно-аналитический журнал «Информационное общество» <http://www.infosoc.iis.ru>
5. Независимая организация «В поддержку гражданского общества» <http://www.nogo.ru>
6. Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» <http://www.russia-today.ru>
7. Проект «Дух демократии» <http://www.unb.ca/democracy>
8. Толерантность: декларация принципов <http://www.tolerance.ru/>
9. Академия «Гражданское общество» <http://www.academy-go.ru>
10. Вестник гражданского общества <http://www.vestnikcivitas.ru>
11. Всероссийская гражданская сеть <http://www.civitas.ru>
12. Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России <http://www.juvenilejustice.ru>
13. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru>

14. Институт Верховенства Права <http://www.ruleoflaw.ru>
15. Институт общественного проектирования <http://www.inop.ru>
16. Институт прав человека <http://www.hrights.ru>
17. Каталог Право России <http://www.allpravo.ru/catalog>
18. Независимый институт выборов <http://www.vibory.ru>
19. Общественная палата Российской Федерации <http://www.oprf.ru>
20. Организация Объединенных наций <http://www.un.org/russian>
21. Официальный сайт Государственной Думы РФ <http://www.duma.gov.ru>
22. Судебная защита прав человека и гражданина <http://www.sutyajnik.ru/rus>
23. Центр содействия проведению исследований проблем гражданского общества <http://www.demos-center.ru>
24. Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки) <http://www.gumer.info>
25. Библиотека Экономической школы <http://sei.e-stile.ru/home>
26. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.edu.ru>
27. Бюджетная система Российской Федерации <http://www.budgetrf.ru>
28. Начала экономики <http://www.besh.websib.ru>
29. Основы экономики <http://basic.economicus.ru>

Для учащихся:

1. Научно-образовательная социальная сеть <http://socionet.ru>
2. Права и дети в Интернете <http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>
3. Фонд «Общественное мнение» <http://www.fom.ru>
4. Гражданское общество – детям России <http://www.detirossii.ru>
5. Изучение прав человека в школе <http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm>
6. Комитет за гражданские права <http://www.zagr.org>
7. Молодежная правозащитная группа <http://right.karelia.ru>
8. Общероссийское общественное движение «За права человека» <http://www.zaprava.ru>
9. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации <http://www.ombudsmanrf.ru>
10. Права человека в России <http://hro1.org>
11. Молодежное правозащитное движение <http://www.yhrm.org>
12. Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки) <http://www.gumer.info>
13. Юридический центр Взгляд. Защита прав детей <http://www.barrit.ru/children.html>
14. Компьютерные деловые игры для бизнес-курса профильных школ и вузов <http://www.vkkb.ru>
15. Молодежная школа бизнеса <http://www.msbn.ru>
16. Финансовая электронная библиотека <http://mirkin.eufn.ru>
17. Школа молодого предпринимателя <http://shmpmgu.ru>

Оборудование.

Компьютер, проектор, интерактивная доска.