

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **по учебному предмету «География» для 5 класса**

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 5 класса составлена на основании следующих документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования.
- Авторской программы «География. Начальный курс. 5 класс» авторы Баринаева И.И., Дронов В.П., Душина И. В., Сиротин В. И.; М: «Дрофа».
- Учебного плана МАОУ СОШ№5 г. Ишима на 2017-2018 учебный год.
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин, курсов по внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Ишима», утверждённого приказом по школе №171 од. от 05.07.2017 года.

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными **целями** курса являются:

знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшими изобретениями человечества – географической картой, с взаимодействием природы и человека;

пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

знакомство с одним из интереснейших школьных предметов – географией, формирование интереса к нему;

формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, химией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

Базисный учебный план определяет время, отводимое на изучение предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе в 5 классе - 34 часа, из расчёта 1-го учебного часа в неделю.

#### **УМК:**

1. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В.Курчина. – М.: Дрофа, 2016. Авторской программы «География. Начальный курс. 5 класс» авторы Баринаева И.И., Дронов В.П., Душина И. В., Сиротин В. И.; М: «Дрофа».

2. Баринаева И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География. Начальный курс. 5класс: учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением/ И.И.Баринаева, А.А.Плешаков, Н.И. Сонин – М.: Дрофа, 2014.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Тема. Что изучает география .**

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь**:

приводить примеры географических объектов;  
называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);  
объяснять, для чего изучают географию  
ориентироваться в актуальной тематике региона;

**Тема. Как люди открывали Землю**

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь**:

называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;  
показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;  
приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

**Тема. Земля во Вселенной**

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь**:

описывать представления древних людей о Вселенной;  
называть и показывать планеты Солнечной системы;  
называть планеты земной группы и планеты-гиганты;  
описывать уникальные особенности Земли как планеты.

**Тема. Виды изображений поверхности Земли**

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь**:

объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;  
находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;  
работать с компасом;  
ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

**Тема. Природа Земли**

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь**:

объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;  
показывать по карте основные географические объекты;  
наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;  
объяснять особенности строения рельефа суши;  
описывать погоду своей местности.  
ориентироваться в актуальной тематике региона;

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь**:

ставить учебную задачу под руководством учителя;  
планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей;  
работать в соответствии с предложенным планом;  
выделять главное, существенные признаки понятий;  
участвовать в совместной деятельности;  
высказывать суждения, подтверждая их фактами;  
искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;  
составлять описания объектов;

составлять простой план;  
 работать с текстом и нетекстовыми компонентами;  
 оценивать работу одноклассников.

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен **обладать:**

ответственным отношением к учебе;  
 опытом участия в социально значимом труде;  
 осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;  
 коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.

**Метапредметные понятия (общенаучные и фундаментальные), формируемые в курсе географии**

№ п/п	Общенаучные понятия	Фундаментальные понятия
	Моделирование, исследование, информация, источник информации, гипотеза, объект, процесс, прогноз, система, структура, доказательства, изменения, причина, следствие, объяснение, проблема, факторы, эксперимент, наблюдение, измерение, метод, анализ, сравнение, классификация, обобщение, опыт, явление, величина, инструкция, алгоритм, производство, энергетика, погрешность, величина, радиоактивные вещества, техногенные катастрофы, национальный парк	Биосфера, артезианские бассейны, предсказания, эволюция, флора, фауна, растительность, животный мир, ареал, эндемики, реликты, горные породы, минерал, гроза, молния, гром, плодородие, гумус, заповедник, заказник

**Содержание учебного предмета, курса**

**Что изучает география (5 ч.).**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Актуальная тематика для региона:**

Федеральная служба государственной статистики - Росгосстат (Знакомство с аэрофотоснимками района, области).

**Как люди открывали Землю (5 ч)**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Практическая работа №1** Имена на карте. **Практическая работа №2.** Описание и нанесение на контурную карту географических объектов, изученных маршрутов путешественников.

### **Земля во Вселенной (9 ч)**

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная?

Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

### **Виды изображений поверхности Земли (5 ч.)**

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по

звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу. **Практическая**

**работа № 3.** Ориентирование на

местности. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. **Практическая работа № 4.** Составление плана местности.

### **Природа Земли (10 ч)**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Практическая работа №5.** Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых. **Практическая работа №6.** Работа с картографическими источниками: нанесение на карту объектов гидрографии.

**Актуальная тематика для региона:** Виртуальная экскурсия Абатский район - разработка песчано-гравийной смеси и добыча и переработка сапропеля; Юргинский район (добыча сапропеля). Тюменский район - база отдыха «Верхний бор», естественный источник с минеральной водой; Ялуторовский район - ООО «Долина Карабаш» (термальный парк «Фешенель», естественный источник с минеральной водой). Нижнетавдинский район - ООО «Экодрим», завод по переработке строительных отходов; г. Тюмень - ООО «НОВ - Экология», мусороперерабатывающий завод; Тюмень - ООО «Лизинговая компания «Диамант групп - Тюмень», завод по сортировке и переработке мусора; Тюмень - ООО «Экологический альянс». Экскурсия в Ишимское лесничество, посадка деревьев.

