

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по учебному предмету «Русский язык» для 9 класса

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основании следующих документов:

- Положения о Рабочей программе учебных курсов, предметов, курсов, дисциплин Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Ишима», утвержденного приказом по школе №171 од от 05.07.2017 года;
- Учебного плана МАОУ СОШ№5 г. Ишима на 2017-2018 учебный год;
- Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
- Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 кл. / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский.

Актуальность: свободное владение родным русским языком и его нормами, способность связно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развитие логического мышления.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 – 8 классах.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи.

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения.

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненное предложение с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Сочинение по картине. Отбор материала. Составление плана.

Сложноподчиненные предложения.

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточное предложение.

Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточными предложениями. Виды придаточных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, знаки препинания в них.

Изложение содержания прослушанного текста (выборочное).

Бессоюзные сложные предложения.

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Изложение содержания прослушанного текста (выборочное).

Сложные предложения с различными видами связи.

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них.

Создание различных видов высказываний на актуальные, социально-культурные темы.

Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.

Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах.

Фонетика и графика. Лексикология. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Выборочное изложение текста.

Требования к уровню подготовки выпускников

- I. Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
- II. К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
 - производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
 - составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
 - определять стиль и тип текста;
 - соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-6 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор слов.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-6 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Создавать тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинение публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.