

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ по учебному предмету «Русский язык» для 6 класса

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 6 класса составлена на основании следующих документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (в редакции от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерных программ основного общего образования;
- Примерной программы по учебным предметам: Русский язык 5-9 класса. / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский
- Учебного плана МАОУ СОШ№5 г. Ишима на 2016-2017 учебный год;
- Положения о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Ишима», утвержденного приказом по школе №171 од от 05.07.2017 года.

Актуальность: свободное владение родным русским языком и его нормами, способность связно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развитие логического мышления.

Цели и задачи:

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

для знакомства обучающихся с методами научного познания;

для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Авторы программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский , авторы учебника Т. А. Ладыженская, М. Т, Баранов, Л. А. Тростенцова 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.:Просвещение, 2011г.)

Данная рабочая программа предусматривает изучение русского языка в 6 классе в объеме 204 часов (6 часов в неделю)

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:

- индивидуальная
- групповая
- парная
- уроки-практические работы;
- уроки-деловые игры;
- уроки-соревнования;
- уроки-консультации;
- уроки- мастерские;
- уроки-конкурсы;
- уроки-диспуты;
- уроки-диалоги;
- уроки-конференции;
- уроки-семинары;
- уроки-путешествия

Виды контроля:

- текущий (проверка знаний и умений на разных этапах урока)
- тематический (контроль знаний и умений после изучения темы)

- итоговый (контроль за результатами обучения после изучения крупной темы, раздела курса в целом)

Формы контроля:

- тестовые задания
- создание словаря
- сочинение
- создание компьютерной презентации
- опорный конспект
- составление кластера
- синквейн
- составление плана статьи (простой, сложный, цитатный)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

(204 часа)

Язык. Речь. Общение (1ч +2 Р/Р)

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 классе (10 ч +1Р/Р)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Текст (5ч+2 Р/Р)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловая статья.

Лексика. Культура речи (8ч +4Р/Р)

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Фразеология. Культура речи (3ч)

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Словообразование. Орфография. Культура речи (23ч+7Р/Р)

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов и русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к

сочинению. Сложный план. Буквы а и о в корне –кас- -кос-. Буквы а и о в корне –гор- -гар-. Буквы а и о в корне –зор- -зар-. Буквы ы-и после приставок. Гласные в приставках –пре- и –при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (18ч+3Р/Р)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Рол несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик)*. Гласные *и* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Имя прилагательное (20ч+6Р/Р)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Имя числительное (16ч+2 Р/Р)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Местоимение (21ч+5 Р/Р)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Глагол(26ч +9 Р/Р)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Прописывание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 5 -6 классах. (11ч +2 Р/Р)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Содержание учебного предмета (в соответствии со стандартом)

Основное содержание	6 класс Номер урока в тематическом планировании
Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи	3, 21

<p>(монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья,); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение).</p>	
<p>Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, идея; главная, второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.</p> <p>Специфика художественного текста.</p> <p>Анализ текста.</p>	14, 15, 16, 18, 19, 20, 146, 176
<p>Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).</p> <p>Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.</p>	14, 33, 128
<p>Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p>	79, 130, 131, 136, 153, 154
<p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p>	3, 17, 23, 32, 72, 90, 94, 104, 111, 130, 131
<p>Информационная переработка текста (план).</p> <p>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</p> <p>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</p>	38, 166-167, 191-192; 26-27, 55-56, 96-97; 60, 61, 69, 84, 72, 90, 94, 136, 150, 153, 154, 160, 174, 180, 181.
<p>Культура речи</p> <p>Культура речи и ее основные аспекты: нормативный,</p>	19, 20, 29, 31, 57, 64, 71, 74, 79, 89, 90, 95, 98, 101, 113, 115, 120, 126, 130, 138,

<p>коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.</p> <p>Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.</p>	145,151.
<p>Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.</p> <p>Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.</p>	5,115,120,126,130,145.
<p>Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции. Наука о русском языке и ее основные разделы. Общие сведения о языке</p> <p>Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.</p> <p>Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.</p> <p>Выдающиеся отечественные лингвисты.</p>	1, 193
<p>Фонетика. Орфоэпия.</p> <p>Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.</p> <p>Применение знаний по фонетике в практике правописания.</p>	4
<p>Морфемика и словообразование</p> <p>Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.</p>	5, 37, 39, 65, 201, 202.

<p>Основные способы образования слов.</p> <p>Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>	<p>62,63,64, 65,66.</p>
<p>Лексикология и фразеология</p> <p>Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Стилистически окрашенная лексика русского языка.</p> <p>Исконно русские и заимствованные слова.</p> <p>Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.</p> <p>Фразеологизмы; их значение и употребление.</p> <p>Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.</p>	<p>200</p> <p>22</p> <p>28</p> <p>24,25,29,30</p> <p>34,35,36</p> <p>42</p>
<p>Морфология</p> <p>Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Служебные части речи.</p> <p>Применение знаний по морфологии в практике правописания</p>	<p>6,67,68,70,73,74,75,76,88,91,92,93,94,95,98,114,115,117,118,119,120,121,122,123,123,132,133,134,135,137,138,139,141,144,147,148,149,151,155,158,159,161,162,163,164,165,168-171,173,175,177,178</p> <p>77,78,84,85,86,87,88,99,100,112,113,124,125,126,127,128,129,143,152,155,156,157,144,148,179,182,183,188,189.</p>
<p>Синтаксис</p> <p>Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные. Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений.</p> <p>Текст.</p> <p>Применение знаний и умений по синтаксису в</p>	<p>9, 204</p> <p>21</p> <p>12,189</p>

<p>практике правописания.</p>	
<p>Правописание: орфография и пунктуация</p> <p>Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем . Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.</p> <p>Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.</p>	<p>65,194,195,204,203,202.</p> <p>5,7,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,80,101,102,109,110,116,140,142</p> <p>194,195</p> <p>196,197</p> <p>10,11,13</p>