

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по учебному предмету «Русский язык» для 8 класса

Рабочая программа общеобразовательного предмета русский язык для 8 класса на уровне основного и среднего образования составлена на основании следующих документов:

- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классов / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский;
- Учебного плана МАОУ СОШ№5 г. Ишима на 2017-2018 учебный год;
- Положения о Рабочей программе учебных курсов, предметов, курсов по внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Ишима», утвержденного приказом по школе №171 од от 05.07.2017 года.

Актуальность: свободное владение родным русским языком и его нормами, способность связно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развитие логического мышления.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Требования к уровню подготовки выпускников.

1. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свой ответ, приводя нужные примеры.

2. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать свой выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющихся членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Содержание учебного предмета (в соответствии со стандартом)

Основное содержание	8 класс
	Номер урока в тематическом планировании
Текст как продукт речевой деятельности.	7
Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.	7 - 8
Роль языка в жизни человека и общества.	1
Синтаксические связи слов в словосочетании.	10
Грамматическая основа предложения.	13
Главные и второстепенные члены предложения.	17; 19 – 20; 23 – 27
Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.	21
Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.	33 – 35; 37; 39
Однородные члены предложения.	43 -46; 48 – 49

Обособленные члены предложения.	54 – 57; 60 – 64
Обращение.	69
Вводные, вставные слова и конструкции.	71 – 74
Междометия и звукоподражательные слова.	75
Способы передачи чужой речи.	80 – 82; 86
Знаки препинания при диалоге.	83
Написание сочинений; создание текстов различных стилей и жанров.	15 – 16; 29 – 30; 36; 38; 58 – 59; 85
Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	47