

АННОТАЦИЯ к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ по учебному предмету «Технология» для 10 класса

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 10 класса составлена на основании следующих документов:

- Приказа Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Авторской программы по технологии для обучающихся 10-11 классов для базового уровня обучения авторов Н.В.Матяш, В.Д.Симоненко;
- Учебного плана МАОУ СОШ №5 г. Ишима на 2017-2018 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин курсов по внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Ишима», утвержденного приказом по школе №171 од от 05.07.2017 года.

Содержание программы направлено на формирование мотивированной к самообразованию самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. В процессе обучения сформировано умение осознать и формулировать свои взгляды и мнения. Особое место отводится учащимся к профессиональному самоопределению, трудовой деятельности в условиях требований образования программа ориентирована на воспитание у школьников гражданской ответственности, патриотизма, национального самосознания, патриотизма. Она включает все темы, предусмотренные государственным образовательным стандартом полного среднего образования и авторской программой. Для улучшения восприятия учебного материала обучающимися были внесены следующие изменения: раздел «Деятельность» интегрирован в раздел «Технологии проектирования и создания материальных объектов», раздел «Профессиональное самоопределение и карьера».

Цель программы обучения:

формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками анализа и использованию информации.

Задачи программы обучения:

- освоение знаний: основ предпринимательства и современного производства, масштабы развития современного производства и его влияние на окружающую среду, основ проектирования, о трудовой деятельности в условиях рыночной экономики, о развитии информационных технологий;
- овладение умением: самостоятельно действовать и принимать решения, защищать свою позицию. Планировать и осуществлять личные планы, находить нужную информацию, используя разные источники, осмысливать полученные сведения и использовать их на практике;
- применение на практике: основ проектирования, природоохранных технологий, основ профессионального самоопределения;
- осмысление собственной деятельности в контексте профессионального самоопределения в условиях рыночной экономики.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

УМК: Авторская программа по технологии для обучающихся 10-11 классов для базового уровня обучения авторов Н.В.Матяш, В.Д.Симоненко;

Учебник Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш, Д.В.Виноградов]; под ред. В.Д.Симоненко. - М.:Вентана-Граф, 2011. - 224с.;

Методическое пособие для учителя Технология: 10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации / Н.В.Матяш, В.Д.Симоненко. М.:Вентана-Граф, 2011. - 272с.

10 класс

ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ (14 час)

Технология как часть общечеловеческой культуры (2 час)

Основные теоретические сведения: Понятие «культура», виды культуры. Материальная и духовная составляющие культуры, их взаимосвязь. Понятия «технология» и «технологическая культура». Технология как область знания и практическая деятельность человека. Виды промышленных технологий. Технологии непродуцированной сферы и универсальные технологии. Три составляющие технологии (инструмент, станок, технологический процесс). Технологические уклады и их основные технические достижения.

Практические работы: Подготовка доклада об интересующем открытии в области науки и техники. Попытка реконструкции исторической ситуации (открытие колеса, приручение огня, зарождение металлургии).

Варианты объектов труда: Средства массовой информации, электронные источники информации, специальные источники информации.

Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества (2 час)

Основные теоретические сведения: Влияние научно-технической революции на качество жизни человека и состояние окружающей среды. Динамика развития промышленных технологий и истощение сырьевых ресурсов «кладовой» Земли. Основные насущные задачи новейших технологий. Современная энергетика и энергоресурсы. Технологические процессы тепловых, атомных и гидроэлектростанций, их влияние на состояние биосферы. Проблема захоронения радиоактивных отходов. Промышленность, транспорт и сельское хозяйство в системе природопользования. Материалоемкость современной промышленности. Промышленная эксплуатация лесов. Отходы производств и атмосфера. Понятия «парниковый эффект» и «озоновая дыра». Агротехнологии: применение азотных удобрений и химических средств защиты растений. Животноводческие технологии и проблемы, связанные с их использованием.

Практические работы: Подготовка доклада об интересующей проблеме в области влияния научно-технической революции на качество жизни человека и состояние окружающей среды, оценка запыленности воздуха.

Варианты объектов труда: Средства массовой информации, электронные источники информации, специальные источники информации.

Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду (2 час)

Основные теоретические сведения: Природоохранные технологии. Основные направления охраны природной среды. Экологически чистые и безотходные производства. Сущность и виды безотходных технологий. Переработка бытового мусора и промышленных отходов. Комплекс мероприятий по сохранению лесных запасов, защите гидросферы, уменьшению загрязненности воздуха. Очистка естественных водоемов. Понятие «альтернативные источники энергии». Использование энергии Солнца, ветра, приливов и геотермальных источников, энергии волн и течений. Термоядерная энергетика. Биогазовые установки. Исследования возможности применения энергии волн и течений.

Практические работы: Подготовка доклада об интересующей проблеме негативного влияния производства на окружающую среду, оценка качества пресной воды, оценка уровня радиации.

Варианты объектов труда: Средства массовой информации, электронные источники информации, специальные источники информации.

Перспективные направления развития современных технологий (3 час)

Основные теоретические сведения: Основные виды промышленной обработки материалов. Электротехнологии и их применение: электронно-ионная (аэрозольная) технология; метод магнитной очистки; метод магнитоимпульсной обработки; метод прямого нагрева; электрическая сварка. Лучевые технологии: лазерная и электронно-лучевая обработка. Ультразвуковые технологии: ультразвуковая сварка и ультразвуковая дефектоскопия. Плазменная обработка: напыление, резка, сварка; применение в порошковой металлургии. Технологии послойного прототипирования и их использование. Нанотехнологии: история открытия. Понятия «нанотехнологии», «наночастица», «наноматериал». Нанопродукты: технология поэтапной (помолекулярной) сборки. Перспективы применения нанотехнологии.

Практические работы: Подготовка доклада об интересующей проблеме развития современных технологий. Посещение предприятия (ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания).

Варианты объектов труда: Средства массовой информации, электронные источники информации, специальные источники информации.

Трудовой коллектив. Производительность и система оплаты труда (2 час)

Основные теоретические сведения: Трудовой коллектив. Коллективный договор. Защита трудовых прав работников. Производительность труда. Пути повышения производительности труда. Производительность труда и заработная плата. Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда.

Практические работы: Анализ достоинств и недостатков различных форм оплаты труда. Определение областей применения различных форм оплаты труда.

Варианты объектов труда: Справочная литература, результаты опросов.

Научная организация труда (1 час)

Основные теоретические сведения: Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места.

Практические работы: Научная организация труда учащегося.

Варианты объектов труда: Справочная литература, примеры научной организации труда на предприятии.

Маркетинг и менеджмент в деятельности предприятия (2 час)

Основные теоретические сведения: Сущность и основные составляющие менеджмента. Основные характеристики системы управления. Уровни управления на предприятии. Сущность и стратегия маркетинга. Процесс управления маркетингом. Анализ рыночных возможностей. Разработка комплекса маркетинга.

Практические работы: Составление подробного плана ваших действий для решения конкретной проблемы. Тест «Проверьте свою предрасположенность к деятельности менеджера». Разработка плана маркетинга.

Варианты объектов труда: Справочная литература, средства массовой информации.

ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ (16 час)

Основы проектирования (4 час)

Основные теоретические сведения: Основы художественного проектирования. Дизайн. Алгоритм дизайна. Сущность банка дизайнерских идей и предложений. Научный подход в проектировании изделий. Материализация проекта. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект.

Практические работы: Учебный дизайн-проект.

Варианты объектов труда: Объекты инновационной деятельности: оборудование, инструменты, интерьер, одежда и др.

Проектная документация (2 час)

Основные теоретические сведения: Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации.

Практические работы: Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами.

Варианты объектов труда: Эскизные проекты школьников в рамках выполняемого проекта.

Методы решения творческих задач (7 час)

Основные теоретические сведения: Метод «Букета проблем». Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач.

Практические работы: Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

Варианты объектов труда: Проектные задания школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

Анализ результатов проектной деятельности (1 час)

Основные теоретические сведения: Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. Проведение испытаний модели или объекта. Оценка достоверности полученных результатов.

Практические работы: Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности.

Варианты объектов труда: Объекты проектирования школьников.

Презентация результатов проектной деятельности (2 час)

Основные теоретические сведения: Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Возможность использование технических средств в процессе презентации.

Практические работы: Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности.

Варианты объектов труда: Объекты проектирования школьников.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА (4 час)

Изучение рынка труда и профессий (2 час)

Основные теоретические сведения: Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры

профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

Практические работы: Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи.

Варианты объектов труда: Источники информации о вакансиях рынка труда.

Процесс профессиональной деятельности (2 час)

Основные теоретические сведения: Профессиональная деятельность, ее цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Сферы профессиональной деятельности. Основные компоненты процесса профессиональной деятельности. Сущность и структура технологического процесса.

Практические работы: Раскрыть содержание основных компонентов процесса своей будущей профессиональной деятельности по предложенной таблице.

Варианты объектов труда: Источники информации о различных сферах профессиональной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

1. Общие учебные умения

1.1. Личностные учебные умения:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности.

1.2. Умения, связанные с познавательной деятельностью:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

1.3. Регулятивные учебные умения:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

1.4. Умения, связанные с информационно-коммуникативной деятельностью:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

2. Специальные предметные умения

2.1. Умения, связанные с освоением содержания раздела "Производство, труд и технологии":

- перечислять способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- приводить примеры экологически чистых и безотходных технологий;
- перечислять структуру организации производства, перечислять способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы, называть виды предприятий, излагать роль образования в профессиональном становлении личности, воспроизводить систему оплаты труда, констатировать суть научной организации труда, констатировать понятия маркетинг и менеджмент;
- приводить примеры местных форм организации производства, приводить примеры достоинств и недостатков различных форм оплаты труда;
- применять знания о структуре производства, о маркетинге и менеджменте в своей творческой работе «Бизнес-план»;
- выделять различия и сходства в структуре предприятий различных сфер;
- планировать свое дело в виде творческого проекта «Бизнес-план»;
- сравнивать другие идеи, оценивать свою работу, выделять достоинства и недостатки и делать аргументированные выводы.

2.2. Умения, связанные с освоением содержания раздела "Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг ":

- называть и описывать методы решения творческих задач, перечислять этапы решения творческих задач, определять понятие интеллектуальная собственность;
- различать достоинства и недостатки метода решения творческих задач, определять круг задач, которые можно решать с помощью того или иного метода;
- применять методы для решения бытовых проблем, оценивать потребительские качества товаров и услуг, составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда, использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач, проектировать материальный объект или услугу, оформлять процесс и результаты проектной деятельности, выбирать средства и методы реализации проекта.

2.3. Умения, связанные с освоением содержания раздела "Профессиональное самоопределение и карьера ":

- называть пути получения образования, перечислять возможности квалификационного и служебного роста, перечислять источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- различать виды и уровни профессионального образования и профессиональной мобильности.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Контрольная работа «Структура современного производства»

1 вариант.

1. Каковы функции профессиональной деятельности?
2. Сферы профессиональной деятельности.

2 вариант.

1. Назовите предметы (группы) профессиональной деятельности.
2. Дайте характеристику орудиям производства.

Тестирование «Трудовой коллектив и система оплаты труда»

1. Коллектив это -
 - а) процесс труда;
 - б) собрание людей;
 - в) объединение двух и более людей, которые имеют общую цель.**
2. Отношения между работником и администрацией отражаются в:
 - а) трудовом соглашении;
 - б) коллективном договоре;**
 - в) приказе.
3. Способность человека произвести за определённое время некоторое количество изделий или оказать услуги. Что это?
 - а) производство;
 - б) эффективность труда;
 - в) производительность труда.**
4. Количество времени, потраченное на изготовление единицы продукции. Что это?
 - а) выработка;
 - б) производительность труда;
 - в) эффективность труда.
5. Чем выше производительность труда, тем:
 - а) больше заработная плата;**
 - б) меньше заработная плата;
 - в) заработная плата не меняется.
6. В промышленности применяются следующие формы заработной платы:
 - а) сдельная, повременная, договорная;**
 - б) сдельная, повременная, условная;
 - в) повременная, условная, индивидуальная.
7. Форма деятельности и предоставления услуг с целью получения прибыли. Что это?
 - а) производство;
 - б) отрасль;
 - в) предпринимательство.**
8. Система управления производством, применяемая с целью повышения его эффективности и получения прибыли. Что это?
 - а) менеджмент;**
 - б) производство;
 - в) эффективность труда.

9. Выявление потребностей людей, на основе этих знаний создание товара. Что это?
а) маркетинг;
б) менеджмент;
в) выработка.
10. Продукт труда, произведённый для продажи:
а) деньги;
б) товар;
в) услуги.

Контрольная работа «Методы решения творческих задач»

1 вариант

1. В чём суть метода прямой мозговой атаки?
2. Дайте определение синектики как метода поиска решений творческих задач.

2 вариант

1. Изложите суть метода контрольных вопросов.
2. Для решения какого рода задач используют мозговой штурм?

Тестирование «Профессиональное самоопределение и карьера»

1. Деятельность человека по своей профессии и специальности в определённой сфере и отрасли производства. Что это?
а) профессиональное самоопределение;
б) профессиональная деятельность;
в) карьера.
2. Форма общественного разделения труда:
а) профессиональная деятельность;
б) специализация труда;
в) карьера.
3. Специфическая для каждой исторической эпохи система связанных между собой видов трудовой деятельности. Что это?
а) производительность труда;
б) профессиональная деятельность;
в) разделение труда.
4. Труд, в процессе которого человек затрачивает свои интеллектуальные усилия:
а) разделение труда;
б) физический труд;
в) умственный труд.
5. Достигнутый уровень организации производства. Что это?
а) культура труда;
б) разделение труда;
в) отрасль.
6. Культура труда включает в себя:
а) технологическую дисциплину;
б) физический труд;
в) умственный труд.
7. Зона трудовой деятельности человека:
а) разделение труда;
б) физический труд;
в) рабочее место.

8. Быстрое достижение известности, успехов, материальной выгоды, благополучия. Что это?
- а) рабочее место;
 - б) карьера;**
 - в) производительность труда.
9. Активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности:
- а) профессиональная карьера;**
 - б) карьера;
 - в) успех.
10. Прежде чем заняться какой-либо деятельностью, необходимо составить:
- а) профессиограмму;
 - б) приказ;
 - в) бизнес-план.**

Тестирование «Профессиональное самоопределение и карьера»

2вариант.

1. Культура труда включает в себя:
- а) технологическую дисциплину;
 - б) физический труд;
 - в) умственный труд.
2. Форма общественного разделения труда:
- а) профессиональная деятельность;
 - б) специализация труда;
 - в) карьера.
3. Активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности:
- а) профессиональная карьера;
 - б) карьера;
 - в) успех.
4. Специфическая для каждой исторической эпохи система связанных между собой видов трудовой деятельности. Что это?
- а) производительность труда;
 - б) профессиональная деятельность;
 - в) разделение труда.
5. Труд, в процессе которого человек затрачивает свои интеллектуальные усилия:
- а) разделение труда;
 - б) физический труд;
 - в) умственный труд.
6. Зона трудовой деятельности человека:
- а) разделение труда;
 - б) физический труд;
 - в) рабочее место.
7. Прежде чем заняться какой-либо деятельностью, необходимо составить:
- а) профессиограмму;
 - б) приказ;
 - в) бизнес-план.
8. Деятельность человека по своей профессии и специальности в определённой сфере и отрасли производства. Что это?
- а) профессиональное самоопределение;
 - б) профессиональная деятельность;
 - в) карьера.

9. Быстрое достижение известности, успехов, материальной выгоды, благополучия. Что это?
- а) рабочее место;
 - б) карьера;
 - в) производительность труда
10. Достигнутый уровень организации производства. Что это?
- а) культура труда;
 - б) разделение труда;
 - в) отрасль.

Тестирование «Трудовой коллектив и система оплаты труда»

2вариант

1. Продукт труда, произведённый для продажи:
- а) деньги;
 - б) товар;
 - в) услуги.
2. Отношения между работником и администрацией отражаются в:
- а) трудовом соглашении;
 - б) коллективном договоре;
 - в) приказе.
3. Количество времени, потраченное на изготовление единицы продукции. Что это?
- а) выработка;
 - б) производительность труда;
 - в) эффективность труда.
4. В промышленности применяются следующие формы заработной платы:
- а) сдельная, повременная, договорная;
 - б) сдельная, повременная, условная;
 - в) повременная, условная, индивидуальная.
5. Система управления производством, применяемая с целью повышения его эффективности и получения прибыли. Что это?
- а) менеджмент;
 - б) производство;
 - в) эффективность труда.
6. Выявление потребностей людей, на основе этих знаний создание товара. Что это?
- а) маркетинг;
 - б) менеджмент;
 - в) выработка.
7. Коллектив это-...
- а) процесс труда;
 - б) собрание людей;
 - в) объединение двух и более людей, которые имеют общую цель.
8. Способность человека произвести за определённое время некоторое количество изделий или оказать услуги. Что это?
- а) производство;
 - б) эффективность труда;
 - в) производительность труда.
9. Чем выше производительность труда, тем:
- а) больше заработная плата;
 - б) меньше заработная плата;
 - в) заработная плата не меняется.
10. Форма деятельности и предоставления услуг с целью получения прибыли. Что это?
- а) производство;

- б) отрасль;
в) предпринимательство.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

№ п/п	вид средства обучения	наименование средства обучения / учебного пособия
1	Книгопечатная продукция	УМК: 1.Технология: базовый уровень:10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш, Д.В.Виноградов]; под ред. В.Д.Симоненко. - М.:Вентана-Граф, 2011. - 224с. 2. Технология: 10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации/Н.В.Матяш, В.Д.Симоненко. - М.:Вентана-Граф, 2011. - 272с. Дополнительная литература: <ul style="list-style-type: none"> • Зименкова Ф.Н. Технология. Справочное пособие для общеобразовательных школ. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 192с. • Я познаю мир: История ремесел. Энциклопедия /Пономарева Е., Пономарева Т. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 413с. • Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007.- 383с. • Возобновляемые источники энергии. Книга для учителя. LEGO Group, перевод ИНТ, -122 с., илл. • Автоматизированные устройства. ПервоРобот. Книга для учителя., перевод ИНТ, - 134 с., илл. Технология и информатика: проекты и задания. ПервоРобот. Книга для учителя. – М.:ИНТ. – 80 с. • Технология и физика. Книга для учителя. LEGO Educational/ Перевод на русский - ИНТ • Энергия, работа, мощность. Книга для учителя. LEGO Group, перевод ИНТ, - 63 с., илл. • Арефьев И.П. Технология. Профориентация. Экономика России в опорных схемах и таблицах. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. – 96с.
2	Печатные пособия	Стенды и плакаты по т/б;
3	Компьютерные и коммуникативные	Компьютерные слайдовые и видео-презентации. Интернет ресурсы:

	средства	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://trud.rkc-74.ru 2. http://tehnologia.59442 3. http://tehnologiya.narod.ru 4. http://new.teacher.fio.ru
4	Технические средства обучения	Проектор Персональный компьютер Экран Аудиоколонки
5	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Карандаши Треугольники Угольники столярные Циркули чертежные Линейки металлические
6	Натуральные объекты	Аптечка первой мед. помощи
7	Оборудование кабинета (мастерской)	Верстаки столярные Табуреты Верстаки слесарные Стол учительский Токарные станки по дереву Настольный сверлильный станок Деревообрабатывающая машина Секционные шкафы Аудиторная доска с магнитной поверхностью Передвижная доска с поверхностью для маркера и магнитной поверхностью