

АННОТАЦИЯ к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ **по учебному предмету «Технология» для 11 класса**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 11 класса составлена на основании следующих документов:

- Приказа Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Авторской программы по технологии для обучающихся 10-11 классов для базового уровня обучения авторов Н.В.Матяш, В.Д.Симоненко;
- Учебного плана МАОУ СОШ№5 г. Ишима на 2017-2018 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин курсов по внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Ишима», утвержденного приказом по школе №171 од от 05.07.2017 года.

Содержание программы направлено на формирование мотивированной к самообразованию самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. В процессе обучения сформировано умение осознать и формулировать свои взгляды и мнения. Особое место отводится учащимся к профессиональному самоопределению, трудовой деятельности в условиях требованиями образования программа ориентирована на воспитание у школьников гражданской ответственности, патриотизма, национального самосознания, патриотизма. Она включает все темы, предусмотренные государственным образовательным стандартом полного среднего образования и авторской программой. Для улучшения восприятия учебного материала обучающимися были внесены следующие изменения. Учебный материал «Технология проектирования и создания материальных объектов» интегрирован в раздел «Технологии проектирования и создания материальных объектов», а раздел «Профессиональное самоопределение и карьера».

Цель программы обучения:

формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками самостоятельного поиска, отбору, анализу и использованию информации.

Задачи программы обучения:

- освоение знаний: основ предпринимательства и современного производства, масштабы развития современного производства и его влияние на окружающую среду, основ проектирования, о трудовой деятельности в условиях рыночной экономики, о развитии информационных технологии;
- овладение умением: самостоятельно действовать и принимать решения, защищать свою позицию. Планировать и осуществлять личные планы, находить нужную информацию, используя разные источники, осмысливать полученные сведения и использовать их на практике;
- применение на практике: основ проектирования, природоохранных технологий, основ профессионального самоопределения;
- осмысление собственной деятельности в контексте профессионального самоопределения в условиях рыночной экономики.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

УМК: Авторская программа по технологии для обучающихся 10-11 классов для базового уровня обучения авторов Н.В.Матяш, В.Д.Симоненко;

Учебник Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш, Д.В.Виноградов]; под ред. В.Д.Симоненко. - М.:Вентана-Граф, 2011. - 224с.;

Методическое пособие для учителя Технология: 10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации / Н.В.Матяш, В.Д.Симоненко. М.:Вентана-Граф, 2011. - 272с.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА 11 КЛАСС

Производство, труд и технологии (8 час)

Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда (1 час)

Основные теоретические сведения: Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, её цели, отличие от трудовой деятельности. Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделение труда. Формы разделения труда. Специализация как форма общественного разделения труда и фактор развития производства. Понятия специальности и перемены труда.

Практические работы: Определение целей, задач и основных компонентов своей будущей профессиональной деятельности. Анализ форм разделения труда в организации.

Структура и составляющие современного производства (3 час)

Основные теоретические сведения: Производство как преобразовательная деятельность. Составляющие производства. Сферы и отрасли профессиональной деятельности. Средства производства: предметы труда, средства труда. Технологический процесс. Продукты производственной деятельности: товар, услуги. Материальная и нематериальная сферы производства, их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности развития сферы услуг. Производственное предприятие. Производственное объединение. Структура производственного предприятия.

Практические работы: Определение сферы производства промышленных предприятий своего региона и типа предприятия. Посещение производственного предприятия, определение составляющих конкретного производства.

Нормирование и оплата труда (2 час)

Основные теоретические сведения: Система нормирования труда, её назначение. Виды норм труда. Организации, устанавливающие и контролирующие нормы труда.

Система оплаты труда. Тарифная система и её элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Сдельная, повременная и договорная формы оплаты труда. Роль форм заработной платы в стимулировании труда.

Практические работы: Изучение нормативных производственных документов. Определение вида оплаты труда для работников определённых профессий.

Культура труда и профессиональная этика (2 час)

Основные теоретические сведения: Понятие культуры труда и её составляющие. Технологическая дисциплина. Умение организовывать своё рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зоны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охраны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятельности. Понятия «мораль» и «нравственность». Нормы морали. Профессиональная этика и её виды.

Практические работы: Расчет эффективности трудовой деятельности по изготовлению проектного изделия. Анализ своего учебного дня и предложения по его реорганизации, повышающие эффективность учёбы.

ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ (17 час)

Понятие творчества и развитие творческих способностей (2)

Понятие творчества. Понятие «творческий процесс». Виды творческой деятельности. Проектирование. Конструирование, Изобретательство.

Способы

повышения творческой активности личности при решении нестандартных задач. Логические и эвристические пути решения творческих задач, их особенности и области применения.

Методы решения творческих задач (12 час)

Основные теоретические сведения: Метод фокальных объектов. Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ. ФСА как комплексный метод технического творчества. Цели и задачи функционально - стоимостного анализа (ФСА). Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения.

Практические работы: Применение элементов функционально-стоимостного анализа, морфологического анализа, метода фокальных объектов при выполнении школьниками творческих проектов.

Варианты объектов труда: Проекты школьников. Учебные проектные задания.

Защита интеллектуальной собственности (1 час)

Основные теоретические сведения: Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. Депонирование рукописей. Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель.

Практические работы: Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).

Варианты объектов труда: Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий.

Презентация проектов и результатов труда (2 час)

Основные теоретические сведения: Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Возможность использование технических средств в процессе презентации.

Практические работы: Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности.

Варианты объектов труда: Объекты проектирования школьников

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА (9 час)

Этапы профессионального становления и карьера (2 час)

Основные теоретические сведения: Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессионального становления личности.

Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку. Планирование профессиональной карьеры.

Практические работы: Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры.

Рынок труда и профессий (2 час)

Основные теоретические сведения: Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Виды и формы получения профессионального образования.

Практические работы: Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи.

Варианты объектов труда: Источники информации о вакансиях рынка труда

Центры профконсультационной помощи (2час)

Основные теоретические сведения: Профконсультационная помощь: цели и задачи. Методы и формы работы специализированных центров занятости. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

Практические работы: Посещение центров профконсультационной помощи и знакомство с их работой.

Виды и формы получения профессионального образования (1 час)

Основные теоретические сведения: Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее, высшее профессиональное образование. Послевузовое профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг.

Практические работы: Изучение регионального рынка образовательных услуг. Посещение профессиональных образованных учреждений.

Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства (2 час)

Основные теоретические сведения: Проблема трудоустройства. Формы самопрезентации. Понятие «профессиональное резюме». Содержание резюме. Правила составления профессионального резюме. Автобиография как форма самопрезентации. Собеседование. Правила самопрезентации при посещении организации. Типичные ошибки при собеседовании.

Практические работы: Составление автобиографии и профессионального резюме.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

1. Общие учебные умения

1.1. Личностные учебные умения:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности.

1.2. Умения, связанные с познавательной деятельностью:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

1.3. Регулятивные учебные умения:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

1.4. Умения, связанные с информационно-коммуникативной деятельностью:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

2. Специальные предметные умения

2.1. Умения, связанные с освоением содержания раздела "Производство, труд и технологии":

- перечислять структуру организации производства, перечислять способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- называть виды предприятий, излагать роль образования в профессиональном становлении личности, воспроизводить систему оплаты труда, констатировать суть научной организации труда, приводить примеры местных форм организации производства, приводить примеры достоинств и недостатков различных форм оплаты труда;
- выделять различия и сходства в структуре предприятий различных сфер;
- сравнивать другие идеи, оценивать свою работу, выделять достоинства и недостатки и делать аргументированные выводы.

2.2. Умения, связанные с освоением содержания раздела "Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг. Проектирование ":

- называть и описывать методы решения творческих задач, перечислять этапы решения творческих задач, определять понятие интеллектуальная собственность;
- различать достоинства и недостатки метода решения творческих задач, определять круг задач, которые можно решать с помощью того или иного метода;
- применять методы для решения бытовых проблем, оценивать потребительские качества товаров и услуг, составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда, использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач, проектировать материальный объект или услугу, оформлять процесс и результаты проектной деятельности, выбирать средства и методы реализации проекта.

2.3. Умения, связанные с освоением содержания раздела "Профессиональное самоопределение и карьера ":

- называть пути получения образования, перечислять возможности квалификационного и служебного роста, перечислять источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- различать виды и уровни профессионального образования и профессиональной мобильности;
- составлять резюме, представлять самопрезентацию.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

№ п/п	вид средства обучения	наименование средства обучения / учебного пособия
1	Книгопечатная продукция	УМК: 1.Технология: базовый уровень:10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш, Д.В.Виноградов]; под ред. В.Д.Симоненко. - М.:Вентана-Граф, 2011. - 224с. 2. Технология: 10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации/Н.В.Матяш, В.Д.Симоненко. - М.:Вентана-Граф, 2011. - 272с. Дополнительная литература: Зименкова Ф.Н. Технология. Справочное пособие для общеобразовательных школ. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 192с. <ul style="list-style-type: none"> • Я познаю мир: История ремесел. Энциклопедия /Пономарева Е., Пономарева Т. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 413с. • Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007.- 383с. • Возобновляемые источники энергии. Книга для учителя. LEGO Group, перевод ИНТ, -122 с., илл. • Технология и физика. Книга для учителя. LEGO Educational/ Перевод на русский - ИНТ • Арефьев И.П. Технология. Профориентация. Экономика России в опорных схемах и таблицах. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. – 96с. • Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл. /Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003.-208с. • Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии/Сост. В.М.Казакевич, А.В.Марченко, - 2-е изд. – М.:Дрофа, 2001. – 256с. • Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2003.-296с. • Технология. 5-11 класс: предметные недели в школе/Авт.-сост. Володина Е.Д., Суслина В.Ю. – Волгоград: Учитель, 2008. – 156с. • Учителю технологии о современных информационных технологиях/ Учебное пособие. – Киров: Изд-во ВПГУ, 1998. – 124с.
2	Печатные пособия	Стенды и плакаты по т/б;
3	Компьютерные и коммуникативные средства	Компьютерные слайдовые и видео-презентации. Интернет ресурсы: 1. http://trud.rkc-74.ru 2. http://tehnologia.59442

		<p>3. http://tehnologiya.narod.ru</p> <p>4. http://new.teacher.fio.ru</p>
4	Технические средства обучения	<p>Проектор</p> <p>Персональный компьютер</p> <p>Экран</p> <p>Аудиоколонки</p>
5	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	<p>Карандаши</p> <p>Треугольники</p> <p>Угольники столярные</p> <p>Циркули чертежные</p> <p>Линейки металлические</p>
6	Натуральные объекты	Аптечка первой мед. помощи
7	Оборудование кабинета (мастерской)	<p>Верстаки столярные</p> <p>Табуреты</p> <p>Верстаки слесарные</p> <p>Стол учительский</p> <p>Токарные станки по дереву</p> <p>Настольный сверлильный станок</p> <p>Деревообрабатывающая машина</p> <p>Секционные шкафы</p> <p>Аудиторная доска с магнитной поверхностью</p> <p>Передвижная доска с поверхностью для маркера и магнитной поверхностью</p>