

АННОТАЦИЯ к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ по учебному предмету «Технология» для 9 класса

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 9 класса составлена на основании следующих документов:

- Приказа Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Программы по технологии для обучающихся 5-11 классов под редакцией В.Д.Симоненко;
- Учебного плана МАОУ СОШ№5 г. Ишима на 2017-2018 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин курсов по внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Ишима», утвержденного приказом по школе №171 од от 05.07.2017 года.

Содержание программы направлено на формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по направлению «Индустриальные технологии».

В 9 классе раздел «Проектирование» проходит сквозным блоком раздела «Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов», где обучающиеся выполняют проект по изготовлению изделий из металла или древесины. В связи с повсеместным распространением конструкционных материалов и возникновения проблемы загрязнения окружающей среды, были выделены 2 часа на изучение пластмасс.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, экологическим и эргономическим.

Решение задач творческого развития личности обучающихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания обучающихся, раскрытие их творческих способностей.

Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причем проекты могут выполняться обучающимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Цель программы обучения:

Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда.

Задачи программы обучения:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

УМК: Технология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. В.Д.Симоненко. - М.:Вентана-Граф,2011.;

В.Д.Симоненко Технология. Технический труд: 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011. - 80 с.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

9 класс

ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ. ПРОЕКТИРОВАНИЕ (21 ч)

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. Элементы технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. (9ч)

Основные теоретические сведения

Строение древесины. Характеристика основных пород древесины. Зависимость области применения древесины от ее свойств. Правила сушки и хранения древесины. Профессии, связанные с созданием изделий из древесины. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Понятие о многодетальном изделии и его графическом изображении. Виды и способы соединений деталей в изделиях из древесины. Угловые, серединные и ящичные шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Общие сведения о сборочных чертежах. Правила чтения сборочных чертежей. Современные технологические машины и электрифицированные инструменты.

Предприятия деревообрабатывающей промышленности Тюменской области. Профессии, востребованные на предприятиях деревообрабатывающей промышленности

Тюменской области. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов в Тюменской области.

Практические работы.

Выбор породы древесины, вида пиломатериалов и заготовок для изготовления изделия с учетом основных технологических и декоративных свойств, минимизации отходов. Анализ образца или изображения многодетального изделия: определение назначения, количества и формы деталей изделия, определение их взаимного расположения, способов и видов соединения деталей изделия. Изготовление деталей изделия по чертежу с применением ручных инструментов и технологических машин. Соединение деталей изделия на шипах с использованием ручных инструментов и приспособлений: расчет количества и размеров шипов в зависимости от толщины деталей, разметка и запиливание шипов и проушин, долбление гнезд и проушин долотами, подгонка соединяемых деталей стамесками и напильниками; сборка шиповых соединений на клею. Сборка изделия. Защитная и декоративная отделка изделия. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда при работе ручными инструментами и на технологических машинах. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

Варианты объектов труда.

Шкатулки, ящики, полки, скамейки, игрушки, модели и игры, дидактические пособия, кормушки, готовальни, кухонные и бытовые принадлежности.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. Элементы технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов. (9ч)

Основные теоретические сведения.

История металлургии. Технологии получения чугунов, сталей и сплавов: плавка, разливание металла, прокатка, прессование и ковка, литье. Станки и инструменты для обработки металлических деталей. Особенности изготовления изделий из пластмасс. Способы переработки пластмассовых отходов. Профессии, связанные с созданием изделий из металлов и пластмасс. Точность обработки и качество поверхности деталей. Основные сведения о процессе резания на токарно-винторезном станке. Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Представления о способах получения деталей цилиндрической формы. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски. Основные сведения о видах проекций деталей на чертеже. Правила чтения чертежей. Виды соединений и их классификация. Резьбовое соединение и его конструктивные особенности. Типовые детали резьбовых соединений. Графическое изображение резьбовых соединений на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей и материалов. Правила чтения сборочных чертежей. Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приемы работы. Современные технологические машины. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Виды и назначение токарных резцов. Основные элементы токарного резца. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения: черновое и чистовое точение цилиндрических поверхностей; вытачивание конструктивных элементов. Контроль качества. Правила безопасности труда. Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях, сборки изделия; их устройство и назначение. Метрическая резьба. Основные технологические операции изготовления резьбы на стержнях и отверстиях.

Предприятия металлообрабатывающей промышленности Тюменской области. Профессии, востребованные на предприятиях металлообрабатывающей промышленности Тюменской области. Производство станков в Тюменской области.

Практические работы.

Чтение чертежа детали цилиндрической формы: определение материала, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по чертежу и технологической карте. Организация рабочего места токаря: установка ростовых подставок, подготовка и рациональное размещение инструментов; подготовка и закрепление заготовки, установка резцов в резцедержателе, проверка работы станка на холостом ходу. Ознакомление с рациональными приемами работы на токарном станке. Изготовление деталей цилиндрической формы на токарно-винторезном станке: установка заданного режима резания; определение глубины резания и количества проходов; черновое точение, разметка и вытачивание конструктивных элементов; чистовое точение, подрезание торцов детали. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда. Изготовление резьбовых соединений: определение диаметра стержня и отверстия; протачивание стержня и сверление отверстия; нарезание резьбы плашкой и метчиками. Контроль качества резьбы. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

Варианты объектов труда.

Оправки для гибки листового металла, инструменты, детали крепежа, детали моделей и наглядных пособий, изделия бытового назначения.

Пластмассы: получение, применение, утилизация (3 ч)

Основные теоретические сведения.

История создания пластмассы. Виды пластмассы. Термопластичные пластмассы. Недостатки пластмасс. Вторичное использование термопластов.

Профессии, востребованные на предприятиях Тюменской области по производству пластмасс. Предприятия Тюменской области по производству пластмасс.

Практические работы.

Разработка вариантов утилизации пластмассовых предметов (в эскизах). Изготовление из пластмассовых отходов (пластиковых бутылок, флаконов, пенопласта и т.д.) полезных предметов.

Варианты объектов труда.

Полезные в быту предметы.

СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10 ч)

Основные теоретические сведения.

Классификация профессий. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Внутренний мир человека и система представлений о себе. Профессиональные интересы, склонности и способности. Характер и типы темперамента. Психические особенности личности. Мотивы, ценностные ориентации. Профессиональные и жизненные планы. Здоровье и профессия.

Предприятия города и района по производству продуктов питания. Традиционные культуры, выращиваемые садоводами Тюменской области.

Практические работы.

Определение склонностей (тест «Дифференциально-диагностический опросник»). Определение типа темперамента. Решение заданий на определение развития психических процессов. Анализ мотивов профессионального выбора профессии. Составление списка профессий для проверки своих сил.

Варианты объектов труда.

Учебник «Технология» для 9 класса.

ЭЛЕКТРОТЕХНИКА (3 ч)

Электротехника и сферы ее применения (1ч)

Основные теоретические сведения.

Сферы и отрасли современной электротехники. Приоритетные направления развития электротехники в тяжелой промышленности, промышленности, торговле и общественном питании. Влияние электротехники на технологии и содержание труда.

Практические работы.

Сборка из готовых элементов конструктора выпрямителя для питания электронной аппаратуры и проверка его функционирования.

Варианты объектов труда.

Конструктор. Изделия, рекомендованные в программе для творческих, проектных работ или предложенные учащимися

Бытовые электроприборы. (1ч)

Основные теоретические сведения.

Из истории создания электроприборов приборов. Принципы работы электроприборов приборов. Приборы для приготовления и подогрева пищи.

Электроэнергетика Тюменской области. Приборостроительные предприятия Тюменской области.

Практические работы.

Определить каким способом передается тепло от нагревателя к продукту в разных электроприборах для приготовления пищи.

Варианты объектов труда.

Бытовые электроприборы.

Бытовые электронагревательные приборы. (1ч)

Основные теоретические сведения.

Из истории создания электронагревательные приборов. Принципы работы электронагревательные приборов. Приборы для приготовления и подогрева пищи.

Практические работы.

Определить действие автоматического парковочного устройства. *Варианты объектов труда.*

Бытовые электронагревательные приборы.

Региональный компонент в содержании программы:

Наименование темы регионального компонента	Порядковый номер урока, где реализуется региональный компонент
Предприятия деревообрабатывающей промышленности Тюменской области.	1
Профессии, востребованные на предприятиях деревообрабатывающей промышленности Тюменской области.	2
Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов в Тюменской области.	3
Предприятия металлообрабатывающей промышленности Тюменской области.	10
Профессии, востребованные на предприятиях металлообрабатывающей промышленности Тюменской области.	11-12
Производство станков в Тюменской области.	17-18
Профессии, востребованные на предприятиях Тюменской области по производству пластмасс.	19
Предприятия Тюменской области по производству пластмасс.	20
Предприятия города и района по производству продуктов питания.	25
Традиционные культуры, выращиваемые садоводами Тюменской области.	26
Электроэнергетика Тюменской области.	31
Приборостроительные предприятия Тюменской области.	33

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

1. Общие учебные умения

1.1. Личностные учебные умения:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности.

1.2. Умения, связанные с познавательной деятельностью:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

1.3. Регулятивные учебные умения:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

1.4. Умения, связанные с информационно-коммуникативной деятельностью:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

2. Специальные предметные умения

2.1. Умения, связанные с освоением содержания раздела "Радиоэлектроника":

- называть факты истории развития радиоэлектроники и сферы ее применения, определять понятие о радиоэлектронике, перечислять виды антенн, цитировать правила безопасности при выполнении радио монтажных работ, перечислять виды радиоэлектронных приборов, цитировать правила пользования бытовыми радиоэлектронными устройствами;
- объяснять простейшую схему детекторного приемника;
- пересказывать особенности распространения радиоволн разной длины.

2.2. Умения, связанные с освоением содержания раздела "Проектирование":

- Перечислять этапы творческого проекта и основное содержание этапов творческого проекта;
- Составлять технологическую карту изготовления изделия.

2.3. Умения, связанные с освоением содержания раздела "Профессиональное самоопределение":

- называть: классификацию профессий, определение понятия интерес, склонность, способность, характер, темперамент;
- приводить примеры людей с различными типами темперамента, строить профессиональные и жизненные планы, учитывать при построении профессиональной карьеры противопоказания здоровья.

2.4. Умения, связанные с освоением содержания раздела "Технология основных сфер профессиональной деятельности":

- перечислять сферы и отрасли современного производства, называть основные структурные подразделения производственных предприятий, излагать особенности разделения труда.

2.5. Умения, связанные с освоением содержания раздела "Технология обработки конструкционных материалов":

- описывать историю создания пластмассы, перечислять виды пластмасс, называть полезные свойства и недостатки пластмассы, описывать способы утилизации термопластов;
- изготавливать полезные вещи из «ненужной» пластмассы, предлагать различные варианты вторичного использования конструкционных материалов.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

№ п/п	вид средства обучения	наименование средства обучения / учебного пособия
----------	-----------------------	---

1	Книгопечатная продукция	<p>УМК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. В.Д.Симоненко. - М.:Вентана-Граф,2011. 2. В.Д.Симоненко Технология. Технический труд: 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011. - 80 с. <p>Дополнительная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зименкова Ф.Н. Технология. Справочное пособие для общеобразовательных школ. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 192с. • Я познаю мир: История ремесел. Энциклопедия /Пономарева Е., Пономарева Т. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 413с. • Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007.- 383с. • Возобновляемые источники энергии. Книга для учителя. LEGO Group, перевод ИНТ, -122 с., илл. • Технология и физика. Книга для учителя. LEGO Educational/ Перевод на русский - ИНТ • Энергия, работа, мощность. Книга для учителя. LEGO Group, перевод ИНТ, - 63 с., илл. • Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2003. • Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2004. • Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2005. • Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2006. • Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2007. • Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2008. • Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2009. • Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл. /Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003.-208с. • Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии/Сост. В.М.Казакевич, А.В.Марченко, - 2-е изд. – М.:Дрофа, 2001. – 256с. • Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2003.-296с. • Сборник нормативных документов. Технология /Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 120с. • Технология: конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс/Составитель Л.П.Барылкина, С.Е.Соколова. – М.: 5 за знания, 2006. – 208с. • Технология. 5-11 класс: предметные недели в школе/Авт.-сост. Володина Е.Д., Суслина В.Ю. – Волгоград: Учитель, 2008. – 156с. • Учителю технологии о современных информационных технологиях/ Учебное пособие. – Киров: Изд-во ВПГУ, 1998. – 124с. • Бешенков А.К. Технология (технический труд). Технические и проектные задания для учащихся. 5-9 классы: Пособие для учителя. — М., 2004. • Карабанов И.А. Технология обработки древесины: Учеб.для учащихся 5 – 9 кл. общеобразовательных учреждений. И.А. Карабанов. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2001г. • Муравьев Е.М. Технология обработки металлов: Учеб. Для учащихся 5 – 9 кл. общеобразовательных учреждений. Е.М. Муравьев. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2001г • Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение, 1984. • Технология: Сборник творческих проектов учащихся / Авт.-сост. В.Д.
---	-------------------------	---

		Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2006.
2	Печатные пособия	Стенды и плакаты по т/б; Комплект демонстрационных таблиц «Технология. Обработка металлов»; Комплект демонстрационных таблиц «Технология. Обработка древесины».
3	Компьютерные и коммуникативные средства	Компьютерные слайдовые и видео-презентации: <ul style="list-style-type: none"> • Рабочее место для ручной обработки древесины; • Древесные материалы. Пиломатериалы; • Графическая документация; • Этапы создания изделий из древесины; • Разметка заготовок из древесины; • Пиление столярной ножовкой; • Строгание древесины; • Сверление отверстий в изделиях из древесины; • Соединение деталей гвоздями и шурупами; • Соединение деталей на клей; • Зачистка изделий из древесины; • Защитная и декоративная отделка изделия; • Этапы выполнения творческого проекта; • Гигиена; • Механизмы и машины; • Рабочее место для ручной обработки металла; • Тонколистовой металл и проволока; • Графическое изображение деталей из металла; • Правка металла; • Разметка металла; • Резание металла; • Опиливание металла; • Сгибание тонколистового металла и проволоки; • Пробивание и сверление отверстий; • Устройство сверлильного станка; • Фальцевое соединение деталей из тонколистового металла; • Заклепочное соединение деталей из тонколистового металла. Диск с дидактико-методическими материалами «Технология. Мальчики 5-9 классы» И.П.Арефьев. Интернет-ресурсы: <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.trudoviki.net 2. http://trud.rkc-74.ru 3. http://tehnologia.59442 4. http://tehnologiya.narod.ru 5. http://new.teacher.fio.ru
4	Технические средства обучения	Проектор Персональный компьютер Экран Аудиоколонки
5	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Карандаши Чертилки Угольники столярные Угольники слесарные Циркули чертежные Циркули слесарные Линейки металлические Ножовки по дереву Ножовки по металлу

		Молотки Рубанки Киянки Струбцины Наждачная шкурка (набор) Сверла по дереву (набор) Сверла по металлу (набор) Выжигатели Лобзики Кисти Пассатижи Тиски Гаечные ключи (набор) Отвертки (набор) Ножницы по металлу Напильники (набор) Инструмент для клепки (набор) Пила обушковая Кусачки торцовые
6	Натуральные объекты	Аптечка первой мед. помощи
7	Оборудование кабинета (мастерской)	Верстаки столярные Табуреты Верстаки слесарные Стол учительский Токарные станки по дереву Настольный сверлильный станок Деревообрабатывающая машина Секционные шкафы Аудиторная доска с магнитной поверхностью Передвижная доска с поверхностью для маркера и магнитной поверхностью