Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №5 от 25.08.2017 г.
Руководитель ШМО
_____/Н.И. Моджаро/

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
_____/Т.В. Коноваленко/

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №5
_____ С.Ф.Прокопенко

Приказ № 177 от 29.08.2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Я - исследователь»
Направление «Общеинтеллектуальное» для 5-7 класса
Леонтьевой Юлии Владимировны
на 2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Программа “Я - исследователь” – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на методику и программу исследовательского обучения школьников автора А.И.Савенкова.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.
Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:
- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
– знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
– владеть планированием и постановкой эксперимента

Обучающиеся должны научиться
■ видеть проблемы;
■ ставить вопросы;
■ выдвигать гипотезы;
■ давать определение понятиям;
■ классифицировать;
■ наблюдать;
■ проводить эксперименты;
■ делать умозаключения и выводы;
■ структурировать материал;
■ готовить тексты собственных докладов;
■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:
- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:
- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;

- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщатся полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей у100% с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируются результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50%;
- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 2,3,4 классов не менее 10%;
- создадутся у 100% учащихся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;
- сформируются представления об исследовательском обучении и КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

<u>Возможные результаты («выходы») проектной деятельности школьников:</u>

- газета,
- гербарий,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- паспарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия

Содержание учебного предмета, курса

Содержание курса	Формы работы	Виды деятельности
Введение в исследовательскую деятельность (4 часа)	Групповая Индивидуальная Коллективная Ролевая игра Экскурсия Виртуальная экскурсия Диспут Соревнования Беседы Викторины Конкурсы Деловая игра Интеллектуальные игры	Исследовательская Игровая Проектная Изготовление модели Досуговое общение
Этапы работы в процессе исследования (14 часов)		
Оформление работы (6 часов)		
Подготовка к защите учебно - исследовательской работы (10 часов).		

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Вводное занятие. Научные исследования и наша жизнь	1	
2	Выбор темы. Методы исследования.	1	
3	Выбор темы. Наблюдение и наблюдательность.	1	
4	Эксперимент – познание в действии. Виды исследования.	1	
5	Виды исследования. Гипотеза и провокационные вопросы.	1	
6	Виды исследований. Анализ и синтез.	1	
7	Виды исследований. Как давать определения понятиям	1	
8	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов формы защиты исследования.	1	
9-13	Наблюдение и экспериментирование.	4	
14-18	Техника экспериментирования	4	
19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2	
21-22	Правильное мышление и логика.	2	
23-24	Что такое парадоксы	2	
25-27	Обработка и анализ всех полученных данных.	3	
28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3	

31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1	
32	Защита исследования перед одноклассниками.	1	
33	Выступление на школьной НПК.	1	
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1	

Тематическое планирование

6 класс

№	Тема	Количество часов	Дата
1	Вводное занятие. Научные исследования и наша жизнь	1	
2	Выбор темы. Методы исследования	1	
3	Выбор темы. Наблюдение и наблюдательность.	1	
4	Эксперимент – познание в действии. Виды исследования.	1	
5	Виды исследований. Гипотеза и провокационные идеи	1	
6	Виды исследований. Анализ и синтез.	1	
7	Виды исследований. Как давать определения понятиям.	1	
8	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов, формы защиты исследований.	1	
9	Наблюдение и экспериментирование. Формы защиты исследований.	1	
10	Наблюдение и экспериментирование. Формы защиты исследований.	1	
11	Наблюдение и экспериментирование. Формы защиты исследований.	1	
12	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	1	
13	Анализ прочитанной литературы	1	
14	Анализ прочитанной литературы	1	
15	Анализ прочитанной литературы	1	
16	Исследование объектов	1	
17	Исследование объектов	1	
18	Исследование объектов	1	
19	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1	
20	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1	
21	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1	
22	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1	
23	Как сделать сообщение о результатах исследования.	1	
24	Как сделать сообщение о результатах исследования.	1	
25	Оформление работы.	1	
26	Оформление работы.	1	
27	Оформление презентации	1	
28	Оформление презентации	1	
29	Оформление презентации	1	

30	Мини конференция по итогам собственных исследований	1	
31	Мини конференция по итогам собственных исследований	1	
32-33	Мини конференция по итогам собственных исследований	2	
34	Анализ исследовательской деятельности	1	

Тематическое планирование

7 класс

№	Тема	Деятельность учащихся	Количество часов	Дата
1	Вводное занятие. Научные исследования и наша жизнь	Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».	1	
2	Выбор темы. Методы исследования	Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования.	1	
3	Выбор темы. Наблюдение и наблюдательность.	Памятка «Как выбрать тему».	1	
4	Эксперимент – познание в действии. Виды исследования.	Эксперимент как форма познания мира. Планирование и проведение эксперимента с доступными объектами.	1	
5	Виды исследований. Гипотеза и провокационные идеи	Что такое гипотеза и что такое провокационная идея, чем они похожи и различаются, практические задания.	1	
6	Виды исследований. Анализ и синтез.	Что значит проанализировать объект или явление, что такое синтез, практические задания на анализ и синтез и как делать обобщение.	1	
7	Виды исследований. Как давать определения понятиям.	Практическое использование приемов, сходных с определением понятий.	1	
8	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов, формы защиты исследований.	План работы в исследовании, планируем и проводим собственные наблюдения и эксперименты.	1	
9	Наблюдение и экспериментирование. Формы защиты исследований.	Практические задания на развитие умений наблюдать и экспериментировать.	1	
10	Наблюдение и экспериментирование. Формы защиты исследований.	Практические задания на развитие умений наблюдать и экспериментировать.	1	
11	Наблюдение и экспериментирование. Формы защиты исследований.	Практические задания на развитие умений наблюдать и экспериментировать.	1	
12	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.	1	

13	Анализ прочитанной литературы	Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно, записывать литературу, используемую в проекте.	1	
14	Анализ прочитанной литературы	Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно, записывать литературу, используемую в проекте.	1	
15	Анализ прочитанной литературы	Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно, записывать литературу, используемую в проекте.	1	
16	Исследование объектов	Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.	1	
17	Исследование объектов	Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.	1	
18	Исследование объектов	Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.	1	
19	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	Мыслительный эксперимент	1	
20	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	Мыслительный эксперимент	1	
21	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.	1	
22	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.	1	
23	Как сделать сообщение о результатах исследования.	Составление плана работы. Требования к сообщению.	1	
24	Как сделать сообщение о результатах исследования.	Составление плана работы. Требования к сообщению.	1	
25	Оформление работы.	Выполнение рисунков, газет, брошюр.	1	
26	Оформление работы.	Выполнение рисунков, газет, брошюр.	1	
27	Оформление презентации	Учимся создавать презентации	1	
28	Оформление презентации	Учимся создавать презентации	1	
29	Оформление презентации	Учимся создавать презентации	1	
30	Мини конференция по итогам собственных исследований	Выступление с проектами	1	
31	Мини конференция по итогам собственных исследований	Выступление с проектами	1	
32-33	Мини конференция по итогам собственных исследований	Выступление с проектами	2	
34	Анализ исследовательской деятельности	Анализ своей проектной деятельности.	1	