Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №_5_от_28.08_.2017 г.
Руководитель ШМО
_____/И.Г. Акишева/

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
_____/Т.В. Коноваленко/

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №5
_____С.Ф.Прокопенко

Приказ № 177 от 29.08.2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Родное слово»
Направление «Общеинтеллектуальное» для 5-7 класса
Акишевой Ирины Григорьевны
на 2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Родное слово» разработана на основании следующих документов:

-- Учебного плана МАОУ СОШ№5 г. Ишима на 2017-2018 учебный год.

- Положения о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин и курсов внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Ишима», утвержденного приказом по школе №171 од от 05.07.2017 года.

Программа «Родное слово» разработана и предназначена для обучающихся 5-7 классов общеобразовательной школы по обще интеллектуальному направлению.

Рабочая программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования:

- приоритету общечеловеческих ценностей, здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитанию гражданственности, к родному языку, Родине;
- созданию условий для самореализации;
- интеграции личности в национальную культуру;
- учёту разнообразия творческих подходов, способствование реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Данная программа является **актуальной,** так как в наше время существует дефицит общения школьников между собой на литературном языке, мало уделяется времени чтению, особенно в домашней среде, эта программа позволяет расширить кругозор школьников по темам, изучаемым в школьной программе, в игровой непринужденной форме изучать сложные вопросы языкознания.

Повысить мотивацию к обучению русскому языку через различные методы и формы обучения: лингвистические игры, турниры знатоков русского языка, семинары, тесты, шоу, беседы, «живые» газеты.

Цели и задачи курса:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки

зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию;

2) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты освоения курса:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Содержание курса внеурочной деятельности
(с указанием форм организации и видов деятельности)

Содержание курса	Формы работы	Виды деятельности
Слово и его значение. Писатели и поэты о русском языке.	Групповая	Изготовление памяток, плакатов.
Однозначность и многозначность слов.	Групповая	Исследовательская
Омонимы и паронимы, их употребление в речи.		
Синонимы и антонимы, их употребление в речи и в художественной литературе.	Коллективная	Составление памятки»Приемы изучающего чтения»
Лингвистическая игра «Путешествие в страну Лексика».	Интеллектуальная игра	Распределение ролей, инсценирование текста сказки
Происхождение лексики современного русского языка.	Групповая, работа в парах	Проектная
Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	Индивидуальная	Индивидуальный проект
Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	Деловая игра	Игровая
Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	Соревнование	Досуговое общение
Турнир знатоков русского языка.	Турнир	Распределение ролей

Орфоэпические нормы русского языка.		
Словообразование и словообразовательный разбор слов.	Деловая игра	Исследовательская
Принципы русской орфографии.	Групповая	Составление кластера
Трудные случаи русской орфографии.	Коллективная	Составление таблиц
Морфология. Правописание знаменательных частей речи.	Викторины	Досуговое общение
Правописание служебных частей речи	Конкурсы	Проектная
История языка. Из истории русского языкознания. Великие лингвисты А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, А.А. Шахматов, Д.А. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов	Деловая игра	Исследовательская
ШОУ «Нужна ли орфография и пунктуация современному человеку»	ШОУ	Исследовательская
Правописание суффиксов причастий	Индивидуальная	Проектная
Причастия и отглагольные прилагательные		
Деепричастие как глагольная форма.	Соревнование	Игровая
Трудные случаи написания наречия	Деловая игра	Исследовательская
Трудные случаи написания предлогов.	Конкурсы	Досуговое общение
Синтаксис. Трудные случаи употребления союзов.	Викторины	Распределение ролей
Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	Виртуальная экскурсия	Проектная
Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	Ролевая игра	Игровая
Пунктуация. Трудные случаи русской пунктуации.	Коллективная	Проектная
Занятие-игра «Умники и умницы»	Ролевая игра	Игровая

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Дата
1.	Слово и его значение. Писатели и поэты о русском языке.	1	
2.	Однозначность и многозначность слов.	1	
3.	Омонимы и паронимы, их употребление в речи.	1	
4.	Синонимы и антонимы.	1	
5.	Их употребление в речи и в художественной литературе.	1	
6.	Лингвистическая игра «Путешествие в страну Лексика»	1	
7.	Происхождение лексики современного русского языка.	1	
8.	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1	
9.	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	1	
10	Фразеология.	1	
11.	Фразеолог8ические единицы и их употребление.	1	
12-13.	Турнир знатоков русского языка.	2	
14.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка.	1	
15.	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии.	1	
16.	Морфология. Правописание знаменательных частей речи.	1	
17.	Правописание служебных частей речи	1	
18-19.	История языка. Из истории русского языкознания. Великие лингвисты А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, А.А. Шахматов, Д.А. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов	2	
20.	ШОУ «Нужна ли орфография и пунктуация современному человеку»	1	
21.	Правописание суффиксов причастий	1	
22.	Причастия и отглагольные прилагательные	1	
23.	Деепричастие как глагольная форма.	1	

24-25.	Трудные случаи написания наречия	2	
26-27.	Трудные случаи написания предлогов.	2	
28-29.	Синтаксис. Трудные случаи употребления союзов.	2	
30.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	1	
31-32.	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	2	
33.	Пунктуация. Трудные случаи русской пунктуации.	1	
34.	Занятие-игра «Умники и умницы»	1	