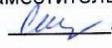


Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол №4 от 03.08.2018 г.  
Руководитель ШМО  
 /К.А.Тоноян/

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
 /С.В. Старикова/

03.08.2018 года.



«Утверждаю»  
Директор MAOU СОШ №5  
 С.Ф. Прокопенко  
Приказ №212-од от 03.08.2018.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «Английский язык» для 10 класса  
учителя иностранного языка первой квалификационной категории  
Тоноян Карины Альбертовны

2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа предметного элективного курса по английскому языку «Грамматика и лексика: подготовка к ЕГЭ по английскому языку» для 10 класса составлена на основании следующих документов:

- Положения о Рабочей программе учебных курсов, предметов, курсов по внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Ишима».
- Учебного плана МАОУ СОШ№5 г. Ишима на 2018-2019 учебный год.
- Приказа Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

Данный курс рассчитан на учащихся 10 классов, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и желающих подготовиться к сдаче экзамена в формате ЕГЭ. **Цель** курса: помочь учащимся подготовиться к сдаче экзамена по английскому языку в формате ЕГЭ. **Задачи** курса:

- повторить и обобщить лексико-грамматический материал, необходимый для сдачи экзамена;
- углубить знания об основных грамматических явлениях английского языка;
- расширить знания об основных способах словообразования и научить работе с лексикой;
- совершенствовать умения устной речи согласно предложенной тематике;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- развивать творческий потенциал учащихся.

Данный курс нацелен на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений. Программа ориентирована на применение широкого комплекса тестовых заданий для повышения уровня коммуникативной компетенции.

Рабочая программа рассчитана на 16 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

## Содержание курса

### Речевые умения

#### Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

#### Виды речевой деятельности

##### Говорение

##### Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

##### Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, **ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ**; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, **ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ**; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

##### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - **ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ** на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

##### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

### Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

### Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

## Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Содержание учебного курса
1	Грамматика. Лексика.	8	1 четверть	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имя существительное.</li> <li>• Имя прилагательное.</li> <li>• Имя числительное.</li> <li>• Времена группы Simple, Perfect, Progressive.</li> <li>• Взаимоотношения в семье.</li> <li>• Взаимоотношения с друзьями и в школе.</li> <li>• Внешность и характеристика.</li> <li>• Молодежная мода.</li> </ul>
2	Грамматика. Лексика.	8	2 четверть	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с союзами.</li> <li>• Страдательный залог.</li> <li>• Модальные глаголы и их эквиваленты.</li> <li>• Согласование времён в рамках сложного предложения.</li> <li>• Косвенная речь.</li> <li>• Досуг и увлечения.</li> <li>• Страна изучаемого языка.</li> <li>• Каникулы. Школьные обмены.</li> <li>• Проблемы выбора профессии.</li> </ul>

## Календарно-тематический планирование

Курс включает в себя изучение следующих тем:

№ п/п	Дата проведения	Тема	Элементы содержания	Кол-во часов
<b>Первая четверть-8часов.</b>				
1		Ознакомление с форматом экзамена. Ознакомление с демонстрационным вариантом.	Структура экзамена, ознакомление с демонстрационным вариантом.	1 час
2		Множественное число имён существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Повторение и активизация лексических единиц по устной теме.	1 час
3		Средства связи в тексте. Наречия. Взаимоотношения в семье.	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however, etc). Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little). Повторение и активизация лексических единиц по устной теме.	1 час
4		Числительные. Звуки. Ударение. Взаимоотношения с друзьями и в школе.	Повторение числительных количественных, порядковых. Звуки английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы. Интонация в различных типах предложений. Повторение и активизация лексических единиц по устной теме.	1 час
5		Имя прилагательное. Предложения с конструкцией as...as, not as...as, neither...nor. Взаимоотношения с друзьями	Имена прилагательные в положительной, Сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Повторение и активизация лексических единиц по	1 час

		и в школе.	устной теме.	
6		Времена группы Simple. Словообразование. Досуг и увлечения. Оборот to be going to. Внешность и характеристика человека. Словообразование.	Повторение образования временной формы глагола, выполнение практических упражнений. Повторение и активизация лексических единиц по устной теме. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise.	1 час
			Повторение образования временной формы глагола, выполнение практических упражнений. Повторение и активизация лексических единиц по устной теме.	1 час
			Повторение образования временной формы глагола, выполнение практических упражнений. Повторение и активизация лексических единиц по устной теме.	1 час
7		Настоящее длящееся время. Прошедшее длящееся время. Внешность и характеристика человека.	Повторение образования временной формы глагола, выполнение практических упражнений. Повторение и активизация лексических единиц по устной теме.	1 час
8		Настоящее совершённое время. Прошедшее совершённое время. Молодежная мода.	Повторение образования временной формы глагола, выполнение практических упражнений. Повторение и активизация лексических единиц по устной теме.	1 час
<b>Вторая четверть-8 часов.</b>				
9		Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с союзами. Пунктуация. Досуг и увлечения.	Сложносочинённые предложения с союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами И союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless. Повторение и активизация лексических единиц по устной теме.	1 час
10		Условные предложения реального и нереального характера. Словообразование. Страна изучаемого языка. Досуг и увлечения.	Условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.) Повторение и активизация лексических единиц по устной теме.	1 час
11		Предложения с конструкцией I wish, so such. Россия. Карманные деньги.	Повторение конструкций. Повторение и активизация лексических единиц по устной теме.	1 час

12		Страдательный залог. Настоящее время. Прошедшее время. Покупки.	Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive. Повторение и активизация лексических единиц по устной теме: «Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)». Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	1 час
13		Модальные глаголы и их эквиваленты. Переписка.	Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would). Повторение и активизация лексических единиц по устной теме.	1 час
14		Согласование времён в рамках сложного предложения. Фразовые глаголы. Изучаемые предметы и отношение к ним.	Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Выполнение упражнений на употребление фразовых глаголов. Повторение и активизация лексических единиц по устной теме.	1 час
15		Косвенная речь Каникулы. Школьные обмены.	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Выполнение практических упражнений. Повторение и активизация лексических единиц по устной теме.	1 час
16		Реплики-клише. Словообразование. Проблемы выбора профессии.	Повторение реплик-клише, способов словообразования ( аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty..) Повторение и активизация лексических единиц по устной теме.	1 час

### **Средства контроля**

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам. Использование электронных учебных пособий значительно облегчает отслеживание индивидуальной траектории учащегося.

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

- Веселова. Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 10 класс. М.: Интеллект –Центр, 2017 г.
- Витковский Е.В., Долгопольская И.Б., Фоменко Е.А. Английский язык. 10 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации -2017. Ростов-на-Дону. Легион. 2017г.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение,2015 г.
- Ю.С. Веселова. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов. Единый государственный экзамен 2017. Английский язык. Учебное пособие. М.: Интеллект –Центр, 2017г.
- Е.С. Музланова Английский язык, Экспресс репетитор. Грамматика и лексика. Москва, АСТ Астрель.2016.
- Е.С. Музланова Английский язык, Экспресс репетитор. Аудирование. Москва, АСТ Астрель.2016.
- Интернет программа по подготовке к ЕГЭ. ФИПИ.

### **Дополнительная литература:**

англо-русский -англ. словарь с грамматикой, новый англо-русский словарь современной разговорной лексики, англо-русский и русско-английский словарь, орфографический словарь английского языка

- Печатные пособия: таблицы, карты, карточки.
- Информационные средства: мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, презентации.
- Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска.

### **Интернет-ресурсы:**

Интернет программа по подготовке к ЕГЭ. ФИПИ.

[www.longman.com](http://www.longman.com)