

Рассмотрено

На заседании ШМО

Протокол № 4 от «03» 08 2018 г.

Руководитель ШМО Т.А. Тоноян / К.А. Тоноян/

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

С. В. Старикова / Старикова /

«03» 08 2018 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ №5

С. Ф. Прокопенко / Прокопенко /

Приказ № 4 от «03» 08 2018 г.



**Рабочая программа
предметного элективного курса
для 9 класса по предмету «Английский язык»
«Подготовка к ОГЭ: лексика и грамматика»
учителя иностранных языков
Никитиной Татьяны Александровны**

2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа предметного элективного курса по английскому языку «Подготовка к ОГЭ: лексика и грамматика» для 9 класса составлена на основании следующих документов:

- Положения о Рабочей программе учебных курсов, предметов, курсов по внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Ишима».
- Учебного плана МАОУ СОШ №5 г. Ишима на 2018-2019 учебный год.
- Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

Данный курс рассчитан на учащихся 9 классов, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и желающих подготовиться к сдаче экзамена в формате ОГЭ. **Цель** курса: помочь учащимся подготовиться к сдаче экзамена по английскому языку в формате ОГЭ. **Задачи** курса:

- повторить и обобщить лексико-грамматический материал, необходимый для сдачи экзамена;
- углубить знания об основных грамматических явлениях английского языка;
- расширить знания об основных способах словообразования и научить работе с лексикой;
- совершенствовать умения устной речи согласно предложенной тематике;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- развивать творческий потенциал учащихся.

Данный курс нацелен на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ОГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений. Программа ориентирована на применение широкого комплекса тестовых заданий для повышения уровня коммуникативной компетенции.

Рабочая программа рассчитана на 16 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

Содержание курса

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки. Переписка.
2. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНЫ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.
4. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Здоровый образ жизни. Природа и проблемы экологии.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, **ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.**

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате прохождения курса ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

- быть готовы к сдаче экзамена в формате ОГЭ в разделе проверки лексико-грамматических умений: в разделе «Грамматика» обобщить, закрепить лексико-грамматический материал, необходимый для успешной сдачи экзамена; уметь выполнять тестовые задания в формате ОГЭ; в разделе «Говорение» уметь вести развёрнутое монологическое высказывание по теме\проблеме; вести диалог-расспрос с целью обмена фактической информацией; диалог с целью обмена оценочной информацией.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Содержание учебного курса
1	Грамматика. Лексика.	8	1 четверть	• Имя существительное. • Имя прилагательное. • Имя числительное. • Времена группы Simple, Perfect, Progressive. • Взаимоотношения в семье. • Взаимоотношения с друзьями и в школе. • Внешность и характеристика. • Молодежная мода.
2	Грамматика. Лексика.	8	2 четверть	• Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с союзами. • Страдательный залог. • Модальные глаголы и их эквиваленты. • Согласование времён в рамках сложного предложения. • Косвенная речь. • Досуг и увлечения. • Страна изучаемого языка. • Каникулы. Школьные обмены. • Проблемы выбора профессии.

Календарно-тематический планирование

Курс включает в себя изучение следующих тем:

№ п/п	Дата проведения	Тема	Элементы содержания	Кол-во часов
Первая четверть-8часов.				
1		Ознакомление с форматом экзамена. Ознакомление с демонстрационным вариантом.	Структура экзамена, ознакомление с демонстрационным вариантом.	1 час
2		Множественное число имён существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Повторение и активизация лексических единиц по устной теме.	1 час
3		Средства связи в тексте. Наречия. Взаимоотношения в семье.	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, atlast, intheend, however, etc). Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little). Повторение и активизация лексических единиц по устной теме.	1 час
4		Числительные. Звуки. Ударение. Взаимоотношения с друзьями и в школе.	Повторение числительных количественных, порядковых. Звуки английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы. Интонация в различных типах предложений. Повторение и активизация лексических единиц по устной теме.	1 час
5		Имя прилагательное. Предложения с конструкцией as...as, notas...as, neither...nor. Взаимоотношения с друзьями	Имена прилагательные в положительной, Сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Повторение и активизация лексических единиц по	1 час

		и в школе.	устной теме.	
6		Времена группы Simple. Словообразование. Досуг и увлечения. Оборот to be going to. Внешность и характеристика человека. Словообразование.	Повторение образования временной формы глагола, выполнение практических упражнений. Повторение и активизация лексических единиц по устной теме. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise.	1 час
			Повторение образования временной формы глагола, выполнение практических упражнений. Повторение и активизация лексических единиц по устной теме.	1 час
			Повторение образования временной формы глагола, выполнение практических упражнений. Повторение и активизация лексических единиц по устной теме.	1 час
7		Настоящее длящееся время. Прошедшее длящееся время. Внешность и характеристика человека.	Повторение образования временной формы глагола, выполнение практических упражнений. Повторение и активизация лексических единиц по устной теме.	1 час
8		Настоящее совершенное время. Прошедшее совершенное время. Молодежная мода.	Повторение образования временной формы глагола, выполнение практических упражнений. Повторение и активизация лексических единиц по устной теме.	1 час
Вторая четверть-8 часов.				
9		Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с союзами. Пунктуация. Досуг и увлечения.	Сложносочинённые предложения с союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами И союзами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless. Повторение и активизация лексических единиц по устной теме.	1 час
10		Условные предложения реального и нереального характера. Словообразование. Страна изучаемого языка. Досуг и увлечения.	Условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.) Повторение и активизация лексических единиц по устной теме.	1 час
11		Предложения с конструкцией I wish, so such. Россия. Карманные деньги.	Повторение конструкций. Повторение и активизация лексических единиц по устной теме.	1 час

12		Страдательный залог. Настоящее время. Прошедшее время. Покупки.	Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive. Повторение и активизация лексических единиц по устной теме: «Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)». Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	1 час
13		Модальные глаголы и их эквиваленты. Переписка.	Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would). Повторение и активизация лексических единиц по устной теме.	1 час
14		Согласование времён в рамках сложного предложения. Фразовые глаголы. Изучаемые предметы и отношение к ним.	Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Выполнение упражнений на употребление фразовых глаголов. Повторение и активизация лексических единиц по устной теме.	1 час
15		Косвенная речь. Каникулы. Школьные обмены.	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Выполнение практических упражнений. Повторение и активизация лексических единиц по устной теме.	1 час
16		Реплики-клише. Словообразование. Проблемы выбора профессии.	Повторение реплик-клише, способов словообразования (аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty..) Повторение и активизация лексических единиц по устной теме.	1 час

Средства контроля

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам. Использование электронных учебных пособий значительно облегчает отслеживание индивидуальной траектории учащегося.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Веселова. Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 9 класс. М.: Интеллект –Центр, 2016 г.
- Витковский Е.В., Долгопольская И.Б., Фоменко Е.А.. Английский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации -2016. Ростов-на-Дону. Легион. 2016г.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2015 г.
- Ю.С. Веселова. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов. Основной государственный экзамен 2017. Английский язык. Учебное пособие. М.: Интеллект –Центр, 2016г.
- M.Roderick Grammar Booster 1 –электронное учебное пособие (New Editions) изд. English Language Teaching 2002)
- Е.С. Музланова Английский язык, Экспресс репетитор. Грамматика и лексика. Москва, АСТ Астрель. 2015.
- Е.С. Музланова Английский язык, Экспресс репетитор. Аудирование. Москва, АСТ Астрель. 2015.
- Интернет программа по подготовке к ЕГЭ. ФИПИ.

Дополнительная литература:

англо-русский -англ. словарь с грамматикой, новый англо-русский словарь современной разговорной лексики, англо-русский и русско-английский словарь, орфографический словарь английского языка

- Печатные пособия: таблицы, карты, карточки.
- Информационные средства: мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, презентации.
- Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска.

Интернет-ресурсы:

Интернет программа по подготовке к ОГЭ. ФИПИ.

www.longman.com