

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол № 5 от 28.08. 2017 г.

Руководитель ШМО  
Стрелкова А.А.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Исаева Е.В.

28.08. 2017 г.

«Утверждаю»  
Директор МАОУ СОШ №5  
С.Ф. Прокопенко  
Приказ № 177 од от 29.08. 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «История» для 11 класса  
учителя истории и обществознания Стрелковой Анастасии Алексеевны

2017-2018 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена на основании следующих документов:

- Приказа Минобробразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. От 07.06.2017) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- Учебного плана МАОУ СОШ № 5 г. Ишима на 2017 - 2018 учебный год, утверждённого приказом по школе № 167од от 28.06.2017 года;
- Положения о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Ишима», утвержденного приказом по школе № 171од от 05.07.2017 года;
- Программы по истории для общеобразовательных учреждений под редакцией Н. В. Загладина.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Программа рассчитана на 68 часов.

## Содержание учебного предмета, курса

Всемирная история:

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, экономические реформы. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

ДИСКУССИЯ О ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. Информационная революция и становление информационного общества. СОБСТВЕННОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ. "Неоконсервативная революция". СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ". АНТИГЛОБАЛИЗМ. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI В.

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Изменения в научной картине мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА. РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.

История России:

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. САМОДЕРЖАВИЕ, СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. Провозглашение и утверждение Советской власти. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. БРЕСТСКИЙ МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "БЕЛЫЙ" И "КРАСНЫЙ" ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922 - 1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА.

ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. ТЕОРИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА. Конституция 1977 г. ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВООЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ.

Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА. ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР.

Российская Федерация (1991 - 2003 г.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г. Конституция Российской Федерации 1993 г. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

#### Регионально-национальный компонент

№ п/п	Наименование тем	Часы учебного времени
1	Тобольская губерния на рубеже веков	2 часа
2	Образование Ишима в начале XX века	4 часа
3	Столыпинские переселенцы в Сибири	2 часа
4	Установление Советской власти в Ишиме	4 часа
5	Сибиряки – фронту	2 часа
6	История Сибирских дивизий	3 часа
7	Несостоявшийся космический полёт	1 час
	Итого	16 часов

## Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
1	Российская империя накануне Первой мировой войны	13 часов	1 четверть	
2	Россия в годы революций и гражданской войны	11 часов	2 четверть	
3	Советское государство и советское общество в 1920-1930-е гг.	8 часов	2 четверть	
4	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	8 часов	3 четверть	
5	Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.	6 часов	3 четверть	
6	СССР в годы «коллективного руководства».	6 часов	3 четверть	
7	Перестройка и распад советского общества.	6 часов	4 четверть	
8	Россия на рубеже XX - XXI вв	8 часов	4 четверть	
9	Итоговое повторение	2 часа	4 четверть	
	Итого	68		

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания (образовательный стандарт)	Требования к уровню подготовленности учащихся	Вид контроля	Дата проведения (учебные недели)
I. Мировое сообщество и Российская империя накануне Первой мировой войны - 20 (12+8)							
1 - 2	Мир на рубеже XIX - XX вв.	2	Вводные уроки	Научно-технический прогресс в конце XIX – середине XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.	Знать признаки капитализма, понимать особенности их развития в ведущих государствах мира; уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Запись основных положений лекции, анализ статистических данных, работа с учебником, составление сравнительно-аналитической таблицы и подготовка монологического ответа по ней.	
3 - 4	Опыт модернизации стран Западной Европы и Японии на рубеже XIX - XX вв.	2	Уроки изучения нового материала.	Научно-технический прогресс в конце XIX – середине XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.	Знать особенности модернизационных процессов в странах Западной Европы и Японии, понимать их влияние на изменения социальной структуры индустриального общества; уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения.	Работа с учебником, анализ исторических документов, письменная характеристика по плану (выполнение групповых заданий).	
5 – 6	Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX - XX вв.: проблемы модернизации (РК: Тобольская губерния на рубеже веков).	2	Комбинированные уроки.	Российский монополистический капитализм и его особенности. Реформы С.Ю. Витте, их результаты.	Знать особенности модернизационных процессов в России, понимать их роль в изменении социально-экономического развития страны; уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ	Работа с учебником, решение проблемных задач, составление схемы.	

					исторического прошлого.		
7 - 8	Внутренняя политика самодержавия конца XIX – начала XX в.	2	Комбинированные уроки.	Нарастание экономических и социальных противоречий.	Знать особенности, содержание, итоги и последствия внутренней политики Николая II; уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения.	Индивидуальные сообщения, анализ исторических документов и видеоматериалов, работа с учебником.	
9 – 10	Обострение противоречий мирового развития и международные отношения на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война.	2	Комбинированные уроки.	Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX – начале XXI вв. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.	Знать основные международные противоречия на рубеже веков, причины, содержание и последствия русско-японской войны; уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения.	Запись основных положений лекции, работа с учебником, картой, составление аналитической таблицы.	
11 – 12	Первая русская революция 1905 – 1907 гг.	2	Комбинированные уроки.	Нарастание экономических и социальных противоречий. Революция 1905-1907 гг.	Знать периодизацию, причины, содержание и итоги первой русской революции, понимать ее особенности и своеобразие; уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения.	Работа с учебником, историческими документами, просмотр видеоматериалов, решение проблемных заданий	
13 - 14	Развитие общественных движений в Европе на рубеже веков. Общественные движения и политические партии России после Манифеста 17 октября 1905 г	2	Уроки-практикумы.	Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Социал-демократы. Большевизм как политическая идеология и практика.	Знать основные направления развития общественных движений и партий в Европе и России, их содержание, понимать особенности российской многопартийности; уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; устанавливать причинно-	Семинар, индивидуальные сообщения, работа с учебником, составление сравнительно-аналитической таблицы.	

					следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого.		
15 - 16	Политическое развитие индустриальных стран на рубеже XIX - XX вв. Становление системы российского парламентаризма.	2	Уроки-практикумы.	Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Становление российского парламентаризма.	Знать основные направления политического развития индустриальных стран и особенности формирования системы российского парламентаризма; уметь формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Работа с учебником, дополнительной литературой, анализ исторических документов, составление схемы.	
17 - 18	Реформы П. А. Столыпина. (РК: Столыпинские переселенцы в Сибири).	2	Уроки-практикумы.	Реформы П.А. Столыпина, их результаты.	Знать цели, содержание, итоги и последствия реформ П. А. Столыпина, уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Анализ статистических данных, исторических документов, работа с дополнительной литературой (использование краеведческого материала), решение проблемных заданий.	
19 - 20	Мировая культура и культура России на рубеже XIX - XX вв. (РК: Образование Ишима в начале XX в.).	1+1	Уроки повторения и обобщения материала.	Развитие системы образования. Наука. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в.	Знать основные тенденции мировой и отечественной культуры, наиболее значимые явления и произведения русской культуры; уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема,	Просмотр видеоматериала и индивидуальные и парные проекты, составление опорного конспекта, домашняя контрольная работа.	

					аудиовизуальный ряд).		
II. Мир и Россия в годы революции и гражданской войны - 8 (6+2)							
21 - 22	Мир и Россия в Первой мировой войне.	2	Уроки-практикумы.	Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX – начале XXI вв. Россия в Первой мировой войне. Обострение социально-экономических и политических противоречий в условиях военного времени.	Знать причины, периодизацию, основные события, итоги, последствия, понимать роль влияния последствий Первой мировой войны в мировом развитии; уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Работа с учебником, дополнительной литературой, картой, решение проблемных задач, письменный ответ на вопрос.	
23 - 24	Февральская революция 1917 г. От демократии к диктатуре. Приход к власти большевиков. Влияние событий Октября 1917 г. на мировое развитие.	2	Комбинированные уроки.	Россия в Первой мировой войне. Обострение социально-экономических и политических противоречий в условиях военного времени. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Большевики и провозглашение Советской власти.	Знать причины, особенности, итоги и последствия революций 1917 гг.; уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого.	Запись основных положений лекции с элементами беседы, анализ исторических документов, работа с учебником, составление аналитической таблицы.	
25 - 26	Гражданская война и иностранная интервенция 1918–1922 гг.	2	Комбинированные уроки.	Учредительное собрание. Брестский мир. Гражданская война и иностранная интервенция. «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.	Знать причины, периодизацию, основные события, итоги и последствия гражданской войны; уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Работа с учебником и картой, просмотр видеоматериала, выполнение тестовых заданий.	

27 - 28	Внутренняя и внешняя политика большевиков (РК: Установление Советской власти в Ишиме).	1+1	Уроки повторения и обобщения материала.	Формирование однопартийной системы. Политика «военного коммунизма».	Знать причины, содержание, итоги и последствия политики «военного коммунизма»;  уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;  устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого.	Работа с учебником, картой, составление опорного конспекта, анализ исторических документов, дифференцированная контрольная работа.	
III. Мировое сообщество в 1920 – 1930 гг. х- 14 (9+5).							
29 - 30	Индустриальные страны в период мирового экономического кризиса. Новая экономическая политика в России.	2	Комбинированные уроки.	Модели ускоренной модернизации в XX в. Переход к новой экономической политике.	Знать основные модели ускоренной модернизации, причины, содержание, итоги последствия, причины отказа от НЭПа в СССР;  уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого.	Анализ исторических документов, работа с учебником, составление сравнительно-аналитической таблицы (парная работа).	
31 - 32	Образование СССР и его международное признание.	2	Комбинированные уроки.	Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - начале XXI вв. Образование СССР. Выбор путей объединения. Советский тип государственности. Национально-государственное строительство.	Знать причины, альтернативы, механизм, понимать итоги и последствия образования СССР;  уметь формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Анализ исторических документов, работа экспертных групп: решение проблемной задачи, подготовка к дискуссии «Союз нерушимый республик свободных!»	
33 - 34	Модели ускоренной модернизации в XX в. Модернизация советской экономики: коллективизация и индустриализация.	2	Уроки-практикумы.	Модели ускоренной модернизации в XX в. Новая экономическая политика и причины ее свертывания. Партийные дискуссии о методах социалистической модернизации общества. Индустриализация и коллективизация.	Знать периодизацию, причины, цели, содержание, методы, понимать итоги и последствия советской модернизации;  уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать	Парная работа: работа с дополнительной литературой, учебником, анализ исторических документов, составление	

					источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого.	сравнительно-аналитической таблицы, письменный ответ на вопрос.	
35 - 36	Культурная революция: культура и искусство СССР в 1920 – 1930 гг.	2	Комбинированные уроки.	«Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.	Знать цели, задачи, содержание, понимать итоги и последствия культурной революции в СССР; уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения.	Индивидуальные сообщения, работа с учебником, просмотр видеоматериалов, составление опорного конспекта.	
37 - 38	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1920 – 1930 гг. (РК: Ишимцы - участники советско-финляндской войны).	2	Комбинированные уроки	Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - начале XXI вв. Дипломатическое признание СССР.	Знать основные направления международных отношений в 1920-1933 гг., цели, содержание, итоги внешней политики СССР; уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого.	Работа с учебником, анализ исторических документов, составление аналитической таблицы.	
39 - 40	Тоталитарные режимы как феномен XX в.	2	Уроки-практикумы.	Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация и фашизация общества. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.	Знать признаки, типологию, причины формирования, особенности, последствия формирования тоталитарных режимов в Испании, Италии, Германии; уметь формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Работа с учебником, дополнительной литературой, анализ исторических документов, решение проблемных задач, письменный ответ на вопрос.	

41 - 42	Внутрипартийная борьба и создание централизованной системы управления обществом. СССР в 1930 г.: страна победившего тоталитаризма. (РК: История ГУЛАГа в Тюменской области).	2	Уроки повторения и обобщения материала.	Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Установление культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.	Знать причины, содержание, последствия складывания тоталитаризма в СССР в 1930 г., понимать его своеобразие; уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Анализ исторических документов, просмотр видеоматериалов, работа с учебником и дополнительной литературой, дискуссия по теме, тестовый контроль по разделу.	
IV. Вторая мировая и Великая Отечественная войны 1939 – 1945 гг. - 8(6+2)							
43 - 44	Мировое развитие и начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в предвоенный период.	2	Уроки изучения нового материала.	Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX – начале XXI вв. Проблемы выбора внешнеполитической стратегии СССР между мировыми войнами. СССР накануне войны.	Знать причины Второй мировой войны, цели, итоги и последствия внешней политики СССР в конце 1930 – начале 1940 гг.; уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого.	Запись основных положений лекции с элементами беседы, анализ исторических документов, работа с учебником, решение проблемных заданий (парная работа).	
45 - 46	Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – ноябрь 1942 г.). (РК: Сибиряки – фронту).	2	Комбинированные уроки.	СССР накануне войны. Великая Отечественная война. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.	Знать периодизацию, содержание начального этапа войны, причины неудач Красной Армии, мероприятия советского руководства по перестройке страны на военный лад; уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого.	Просмотр видеоматериалов, работа с учебником и картой, индивидуальные задания, составление сравнительно-аналитической таблицы.	
47 - 48	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	2	Комбинированные уроки	Основные этапы и коренной перелом в ходе военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских	Знать периодизацию, содержание периода коренного перелома, понимать роль тыла и вклад	Просмотр видеоматериалов, работа с	

	( ноябрь 1942 г. – февраль 1943 г.). (РК: История сибирских дивизий).			людей в годы войны. Партизанское движение.	партизанского движения в победу; уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого.	учебником и картой, индивидуальные задания, составление сравнительно-аналитической таблицы.	
49 - 50	Завершающий этап Второй мировой и Великой Отечественной войны. Уроки Победы	2	Уроки повторения и обобщения материала.	СССР в антигитлеровской коалиции. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.	Знать периодизацию, содержание завершающего этапа Великой Отечественной и Второй мировой войны, причины победы СССР в войне, итоги и последствия войн; уметь формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Работа с учебником и картой, индивидуальные задания, написание домашнего сочинения-эссе: «Невыученные» уроки Второй мировой войны...», тестовый контроль.	
<b>V. Мир и Советский Союз в первые послевоенные десятилетия - 4 (1+3)</b>							
51 - 52	Послевоенное развитие мира: начало «холодной войны» и становление и развитие мировой системы социализма.	2	Уроки изучения нового материала.	Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX – начале XXI вв. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.	Знать причины, формы и методы, содержание «холодной войны» в послевоенный период; уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения.	Работа с учебником, работа с дополнительной литературой, просмотр видеоматериалов, индивидуальные задания.	
53 - 54	СССР в последние годы жизни И. В. Сталина. Кризис тоталитарного режима.	2	Уроки повторения и обобщения материала.	Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг.	Знать источники, итоги и последствия послевоенного восстановления экономики, понимать особенности советского тоталитарного режима в 1945-1953 гг.; уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения.	Работа с учебником, работа с дополнительной литературой, анализ исторических документов, составление опорного конспекта.	
<b>VI. Мировое развитие и СССР в 1960 – 1980 гг. - 8 (4+4)</b>							

55 - 56	Международные отношения в 1960 гг.: «биполярный» мир в период «холодной войны» и политика мирного сосуществования Внешняя политика СССР.	2	Уроки изучения нового материала.	Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX – начале XXI вв. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. СССР в глобальных и региональных конфликтах.	Знать противоречия и содержание международных отношений в 1960 гг.; уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Работа по группам: решение проблемных заданий, анализ исторических документов, дискуссия по теме.	
57 - 58	Основные параметры индустриального и его системный кризис на рубеже 1960 – 1970 гг. Политическое и экономическое развитие СССР в середине 1950-1960 гг.	2	Комбинированные уроки.	Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Борьба с последствиями культа личности. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг. Причины их неудач. Концепция построения коммунизма.	Знать основные признаки и итоги развития индустриального общества на рубеже 1960-1970 гг., причины, цели, содержание, понимать итоги и последствия реформ политической и экономической сферы СССР; уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого.	Семинар, работа с учебником, составление аналитической таблицы.	
59 - 60	Кризисные явления в экономике, политике, международных отношениях СССР в 1970– 1980 гг.	2	Комбинированные уроки.	Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение. Замедление темпов экономического роста. «Застой». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война.	Знать причины формирования, признаки, содержание, понимать последствия «застоя» в экономической, политической сферах, международных отношениях СССР в 1970-1980 гг.; уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого.	Запись основных положений лекции с элементами беседы, работа с учебником, просмотр видеоматериалов, анализ исторических документов.	
61 - 62	Наука, культура, искусство 1960 – 1980-х гг. Духовная жизнь страны эпохи «застоя». (РК: Несостоявшийся космический полет).	2	Уроки-практикумы.	Общественное сознание и духовная культура в период новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм и реализм. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. Советская культура в условиях кризиса социалистической	Знать основные тенденции развития мировой и советской культуры в 1960-1980 гг., наиболее значимые явления и художественные произведения советской культуры; уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Групповые творческие задания, работа с дополнительной литературой, посещение краеведческого музея.	

				общественной системы. Наука и образование в СССР.	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).		
VIII. Перестройка и распад советского общества. IX. Мир и Россия на рубеже XX – XXI вв. - 6 (4+2)							
63 - 64	Политика «перестройки» в СССР: причины, итоги, достижения и просчеты. Кризис и распад советского общества.	2	Уроки изучения нового материала	Эпоха перестройки. Формирование многопартийности. «Гласность». Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. Августовские события 1991 г. Переход к рыночной экономике.	Знать периодизацию, причины, цели, содержание, итоги и последствия политики «перестройки» всех сфер советского общества; уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого.	Запись основных положений лекции с элементами беседы, работа с учебником, индивидуальные сообщения, составление аналитической таблицы.	
65 - 66	Реформы социально-экономического и политического развития, внешняя политика Российской Федерации в 1990-х гг.	2	Уроки-практикумы.	Становление новой российской государственности. События октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Содружество независимых государств. Союз России и Белоруси. Современная российская культура. Россия в условиях становления информационного общества. Россия в интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализма. Выборы Президента России в 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в	Знать периодизацию, цели, основные итоги развития России в 1990-е гг., понимать тенденции развития страны в 2000 гг.; уметь формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Работа с учебником, анализ исторических документов, составление опорного конспекта.	

				современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.			
67 - 68	<p>Мировая цивилизация на рубеже тысячелетий: новые проблемы и новые подходы.</p> <p>Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Фальсификация новейшей истории России- угроза национальной безопасности страны</p>	2	Повторительно-обобщающий урок по теме раздела,	<p>Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и «информационное общество». Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.</p> <p>Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.</p> <p>Духовная жизнь современного общества. Формирование постнеклассической научной картины мира. Постмодерн. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.</p>	<p>Знать и понимать основные особенности и тенденции развития мировой цивилизации на рубеже XX –XXI вв.;</p> <p>уметь формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.</p>	<p>Подготовка и презентация индивидуальных, парных, групповых работ, тестовый контроль.</p>	

## Средства контроля

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с историческими источниками, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление исторических фактов, поступающих из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих историю;
- анализ современных общественных явлений и событий, а также событий и персонажей прошлого;
- применение полученных знаний для осмысления исторического опыта и наложения его на современные реалии;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных исторических событиях;
- написание творческих работ по истории;
- репетиционное тестирование в формате ЕГЭ.

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Список литературы:

#### Для учащихся:

1. Н.В. Загладин. История отечества XX век: Учебник для 11 класса основной школы. – 2е изд., испр. и доп. – М: Русское слово, 2003 – 400с.

2. Н.В. Загладин, Н.А. Симония. Всемирная история: Учебник для 11 класса основной школы. – 2е изд., испр. и доп. – М: Русское слово, 2009

3. Н.В. Загладин. Рабочая тетрадь по истории отечества. 11 класс. – М.: Просвещение, 2010г.

#### Для учителя:

1. Авторская программа по курсу истории России 10-11 классы, Н. В. Загладина /Волгоград: «Учитель» 2011 г.

2. Тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т.Минакова, Ю.А. Петрова «История России. XX – начало XXI века».

3. Тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всемирная история. 11 класс».

4. Тематическое планирование по программе Н.В. Загладина. Базовый и профильный уровни., М.: «Русское слово», 2009 год.

Наглядность, ТСО: настенные плакаты, электронные пособия, Интернет-ресурсы, компьютер.

#### Интернет ресурсы по Истории России

Учебно-методические материалы	библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков	<a href="http://www.shpl.ru">http://www.shpl.ru</a> <a href="http://www.history.ru">http://www.history.ru</a> <a href="http://www.hist.msu.ru">http://www.hist.msu.ru</a> <a href="http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm">http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm</a> <a href="http://his.1september.ru/index.php">http://his.1september.ru/index.php</a> <a href="http://predania.ru/">http://predania.ru/</a> <a href="http://bibliotekar.ru/muzeu.htm">http://bibliotekar.ru/muzeu.htm</a>
	исторические фотодокументы, репродукции	<a href="http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html">http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html</a> <a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a> <a href="http://www.sovr.ru/">http://www.sovr.ru/</a>
	исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6</a>
	карты	<a href="http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html">http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html</a>
справочные материалы по истории	исторические понятия, персоналии	<a href="http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&amp;word=ilanskiy-">http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&amp;word=ilanskiy-</a> <a href="http://www.rusarchives.ru">http://www.rusarchives.ru</a>