

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 4 от 31.08.18
Руководитель ШМО

Лит / И. Г. Акимева

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

Стар-1 Старикова СВ.
03.08.2018



«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №5

С. Ф. Прокопенко

Приказ №212-од от 03.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «История» для 5 класса
Учителя истории и обществознания
Черепановой Ирины Владимировны

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 5 класса составлена на основании следующих документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования; Примерных программ основного общего образования;
- Учебного плана МАОУ СОШ №5 г. Ишима на 2018 - 2019 учебный год;

-Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин, курсов по внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Ишима», утверждённого приказом по школе №171 од от 05.07.2017 года.

Актуальность изучения данного курса

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт (основного) общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории. Содержательная линия «История Отечества» включена в обязательное содержание курса «Окружающий мир» - как изучение «отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена». В требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы закреплено лишь умение «описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества». Тем самым, изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» не позволяет решить комплексные задачи пропедевтического образования. С учетом этого, программа исторического образования на ступени основного общего образования предполагает ввод пропедевтического модуля «Что изучает история» в 5 классе.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации.

При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:

1. Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников); выявлению предпосылок и причин тех или иных событий; анализу целей и результатов; объяснению фактов.

2. Учащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; выбирают современное мнение.

Количество часов: 68.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Основная школа (5—9 классы):

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

В Учебном плане МАОУ СОШ №5 на 2015-2016 учебный год для 5-х классов (ФГОС ООО) в предметной области «Общественно-научные предметы» по учебному предмету «Всеобщая история» отведено 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты освоения истории Древнего мира включают в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты освоения истории Древнего мира включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты освоения истории Древнего мира включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Требования к уровню подготовки учеников

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Ученик получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Всеобщая история. История Древнего мира.

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция.

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (В СООТВЕТСТВИИ СО СТАНДАРТОМ)

Основное содержание	5 класс номер урока в тематическом планировании
Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	1, 7
Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	2 – 6
Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	15 – 16
Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. <i>Фараон-реформатор Эхнатон</i> . Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.	8 – 14
Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	17 – 19
Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.	20 – 21
Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	22 – 23
Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	24 – 25
Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. <i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)</i> . Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	26 – 30
Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена</i> . Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	31 – 34
Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.	36 – 37

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.	35, 38 – 42
Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	43 – 45
Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.	46
Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. <i>Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</i>	47 – 52
От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	53 – 58
Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	59 – 60
Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	65 – 66

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Наименование раздела программы, количество часов	Тема урока	Форма контроля	Проектная деятельность	Дата проведения
1	Введение (1 час)	История как наука и учебная дисциплина	Составление опорного конспекта	Защита опорного конспекта	01.09.17
2	Жизнь первобытных людей (6 часов) Первобытные собиратели и охотники (3 часа)	Древнейшие люди	Работа с понятийным аппаратом, с исторической картой	Подготовка и защита проекта «Древнейшие люди»	04.09.17
3		Родовые общины охотников и собирателей (РК: Наш край в древности)	Работа с иллюстрациями учебника	Кроссворды, сканворды по теме	08.09.17
4		Возникновение искусства и религиозных верований Интегрированный	Работа с иллюстрациями учебника, с дополнительной литературой	Подготовка и защита проекта «Древнейшее искусство и верования»	11.09.17

		урок (мхк+история)			
5	Первобытные земледельцы и скотоводы (2 часа)	Возникновение земледелия и скотоводства	Составление опорного конспекта, подготовка сообщений	Защита опорного конспекта	15.09.17
6		Появление неравенства и знати	Работа с понятийным аппаратом	Загадки, шарады и ребусы по теме	18.09.17
7	Глава 3. Счет лет в истории (1 час)	Счёт лет в истории (РК: Строительство Коркинского острога	Решение и составление исторических задач	Проект «Реши историческую задачу»	22.09.17
8	Древний Восток. От первобытности к цивилизации (18 часов), Древний Египет (7 часов)	Государство на берегах Нила	Тематический тест, работа с картой	Сообщения по теме	25.09.17
9		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Работа с понятийным и иллюстративным материалом, составление опорного конспекта	Защита презентации «Жизнь египетских земледельцев и ремесленников»	29.09.17
10		Жизнь египетского вельможи	Составление творческих рассказов	Творческий проект «Жизнь египетского вельможи»	02.10.17
11		Военные походы фараонов	Работа с картой	Проект карты «Военные походы фараонов»	06.10.17

12		Религия древних египтян	Работа с понятийным аппаратом, с текстом учебника и иллюстрациями	Защита презентации «Религия древних египтян»	09.10.17
13		Искусство Древнего Египта Интегрированный урок (мхк+история)	Подготовка сообщений, презентаций, работа с понятийным аппаратом	Защита проекта «Древне - египетское искусство»	13.10.17
14		Письменность и знания древних египтян	Работа с учебником	Защита проекта «О чём рассказывают древние письмена?»	16.10.17
15	Глава 5. Западная Азия в древности (7 часов)	Древнее Двуречье	Тематический тест, работа с понятийным аппаратом	Сообщения по теме	20.10.17
16		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Работа с историческим документом и картой	Защита проекта «Законы Хаммурапи с современной точки зрения»	23.10.17
17		Финикийские мореплаватели	Работа с картой, с учебником	Защита проекта «Карта путешествий»	27.10.17
18		Библейские сказания (РК: Старообрядцы в нашем крае). Интегрированный урок (история+литература)	Работа с историческим документом и понятийным аппаратом	Защита проекта «Библия вчера, сегодня, завтра»	10.11.17
19		Древне-еврейское царство	Работа с документами, картой, учебником, составление опорного	Защита опорного конспекта по теме	13.11.17

			конспекта		
20		Ассирийская держава	Работа с понятийным и иллюстративным материалом учебника	Кроссворды по теме	17.11.17
21		Персидская держава «царя царей»	Работа с картой	Составление карт, подготовка сообщений	20.11.17
22	Глава 6. Индия и Китай в древности (4 часа)	Природа и люди Древней Индии	Тематический тест, работа с картой и иллюстрациями	Подготовка и защита проекта «Природа и люди Древней Индии»	24.11.17
23		Индийские касты	Работа с терминами, документами	Индивидуальные и групповые проекты «Индийские касты: + и -»	27.11.17
24		Чему учил китайский мудрец Конфуций	Самостоятельная и групповая работа с текстом учебника	Защита проектов «Учение Конфуция»	01.12.17
25		Первый властелин единого Китая	Работа с картой, составление опорного конспекта	Сообщения по теме	04.12.17
26		Греки и критяне	Тематический тест, работа с понятийным аппаратом	Индивидуальные опережающие задания	08.12.17
27		Микены и Троя (РК: Как Ишим стал городом).	Составление сравнительной таблицы «Микены и Троя»	Защита сравнительной таблицы «Микены и Троя»	11.12.17
28		Поэма Гомера «Илиада»	Работа в группах с текстом учебника и дополнительной литературой	Творческие задания	15.12.17

29		Поэма Гомера «Одиссея» Интегрированный урок (история+литература +мхк)	Работа с текстом учебника и дополнительной литературой	Проведение сравнительного анализа двух поэм	18.12.17
30		Религия древних греков	Составление схемы «Пантеон греческих богов», работа с дополнительной литературой	Подготовка и защита творческих проектов «Религия древних греков»	22.12.17
31	Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Тематический тест, работа с иллюстративным материалом и терминологией	Составление рассказа по иллюстрации	25.12.17
32		Зарождение демократии в Афинах	Составление исторического словаря темы	Презентация составленного словаря	29.12.17
33		Древняя Спарта	Составление сравнительной таблицы «Афины и Спарта»	Сообщения	
34		Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	Работа с картой	Составление авторской карты «Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей»	
35		Олимпийские игры в древности	Работа с терминами по теме урока и текстом учебника	Составление программы олимпийских игр и проведение сравнительного анализа олимпийских игр древности и современности	

36		Победа над персами в Марафонской битве	Работа с картой	Сообщения по теме	
37		Нашествие персидских войск	Работа с картой и схемами сражений	Составление авторских схем сражений	
38	Глава 9. Возвышение Афин в 5 веке до н. э. и расцвет демократии (5 часов)	В гаванях афинского порта Пирей	Тематический тест, работа с текстом и иллюстрациями учебника	Составление плана-схемы афинского порта Пирей	
39		В городе богини Афины	Работа с понятийным и иллюстративным материалом учебника	Составление плана-схемы города и рассказов о городе	
40		В афинских школах и гимназиях	Индивидуальная и групповая работа	Подготовка и защита проекта «Афинские школы и гимназии»	
41		В афинском театре Интегрированный урок (история+ИЗО)	Работа с понятийным, иллюстративным и текстовым материалом	Макеты греческого театра	
42		Афинская демократия при Перикле Интегрированный урок (история+обществозн ание)	Работа с понятийным материалом	Кроссворды и ребусы по теме	
43	Глава 10. Македонские завоевания в 4 веке до н. э. (3 часа)	Города Эллады подчиняются Македонии (РК: Дочерний подвиг Прасковьи	Тематический тест, работа с картой и дополнительной литературой	Защита сообщений	

		Луполовой).			
44		Поход Александра Македонского на Восток	Работа с картой	Составление авторской карты «Походы Александра Македонского»	
45		В Александрии Египетской	Работа с понятийным, иллюстративным и текстовым материалом учебника	Составление плана-схемы города и изготовление макета города, защита презентаций	
46	Глава 11. Древний Рим (19 часов) Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)	Древнейший Рим	Тематический тест, индивидуальная работа с учебником	Анализ географического положения города: + и -	
47		Завоевание Римом Италии	Работа с терминами	Составление словаря по теме	
48		Устройство Римской республики	Составление схемы «Устройство Римской республики»	Защита схемы	
49	Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)	Вторая война Рима с Карфагеном (РК: Роль ссыльных декабристов в экономическом и культурном развитии Тобольской губернии).	Работа с картой, схемой сражения и документом	Презентация по теме	

50		Установление господства Рима во всём Средиземноморье	Работа с картой	Составление авторской карты	
51		Рабство в Древнем Риме	Работа с картой, составление сравнительной таблицы «Жизнь рабов»	Защита таблицы	
52	Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)	Земельный закон братьев Гракхов	Работа с историческим документом	Презентация по теме	
53		Восстание Спартака Интегрированный урок (история+литература+мхк)	Работа с терминологией и хронологией	Составление схемы «Восстание Спартака»	
54		Единовластие Цезаря	Работа с картой, историческим документом	Сообщения по теме	
55		Установление империи	Составление схемы «Хронология установления империи»	Защита схемы	
56	Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)	Соседи Римской империи	Тематический тест, работа с картой и историческим документом	Презентация по теме	
57		В Риме при императоре Нероне	Работа с понятийным и иллюстративным материалом учебника	Анализ разных точек зрения относительно личности Нерона	
58		Первые христиане и их учение	Составление опорного конспекта	Защита опорного конспекта	

		Интегрированный урок (история+литература)			
59		Расцвет империи во 2 веке н.э.	Индивидуальная и групповая работа с учебником и дополнительной литературой	Творческие задания	
60		Вечный город и его жители	Индивидуальный опрос	Составление маршрутного листа «Вечный город»	
61-62	Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной римской империи (4 часа)	Римская империя при Константине	Тематический тест, работа с картой и понятиями	Составление словаря по теме	
63-64		Взятие Рима варварами	Работа с картой, терминологией и хронологией	Сообщения по теме	
65-66	Семь чудес света (2 часа)	Семь чудес света (РК: Известные путешественники о Приишимье). Интегрированный урок (история+мхк)	Работа с картой, документами, иллюстрациями	Творческие проекты по теме	
67-68	Повторение (2 часа)	Повторительно-обобщающий урок по курсу истории Древнего мира	Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать	Контрольный тест по курсу истории Древнего мира	

			ВЫВОДЫ		
--	--	--	--------	--	--

Регионально-национальный компонент при изучении тем по истории

№ п/п	Наименование тем	Часы учебного времени (в минутах)
1	Наш край в древности	20
2	Строительство Коркинского острога	15
3	Старообрядцы в нашем крае	20
4	Как Ишим стал городом	20
5	Дочерний подвиг Прасковьи Луполовой	20
6	Роль ссыльных декабристов в экономическом и культурном развитии Тобольской губернии	15
7	Известные путешественники о Приишимье	15

