



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 6 класса составлена на основании следующих документов:

- приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №5 г. Ишима;
- Авторской программы А. Т. Тищенко, Н. В. Синица «Технология. Программы 5-8 классы» ФГОС;
- Учебного плана МАОУ СОШ №5 г. Ишима на 2018 - 2019 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин, курсов по внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Ишима», утверждённого приказом по школе №171 од от 05.07.2017 года.

Содержание программы направлено на обучение школьников технологии на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Основным для учебной программы по предмету «Технология» (направление «Индустриальные технологии»), является блок разделов и тем «Технологии обработки конструкционных материалов». Программа включает в себя также разделы: «Технологии домашнего хозяйства», «Технология исследовательской и опытнической деятельности». Программой по направлению «Индустриальные технологии» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- техническая творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

### **Цели программы обучения:**

- формирование технико-технологической грамотности;
- представлений о технологической культуре производства;
- культуры труда, этики деловых межличностных отношений;
- развитие умений творческой созидательной деятельности;
- подготовка к профессиональному самоопределению в сфере индустриального труда и последующей социально-трудоустройственной адаптации в обществе.

### **Задачи программы обучения:**

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

УМК: Технология. Индустриальные технологии : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. - М.:Вентана-Граф,2012. - 192 с. : ил.;

Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС / А.Т.Тищенко, Н.А.Буглаева. М.:Вентана-Граф,2012.

Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Методическое пособие. ФГОС / А.Т.Тищенко. М.:Вентана-Граф,2012.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» в 6 классе отражают:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения.

По завершении учебного года выпускник 6-го класса получит возможность научиться:

- характеризовать рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводить примеры функций работников этих предприятий;
- разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользоваться этими понятиями;
- объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которой удовлетворяют эти технологии;
- приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризую негативные эффекты;
- составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществлять сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществлять выбор товара в модельной ситуации;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

- конструировать модель по заданному прототипу;
- осуществлять корректное применение и хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получать и анализировать опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получать и анализировать опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получать и анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получать и анализировать опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получать и анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получать и анализировать опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

**Личностными результатами** освоения учащимися курса «Технология» в 6 классе являются:

проявления познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

овладение элементами организации умственного и физического труда;

выражение желания учиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметными результатами** освоения курса «Технология» в 6 классе являются:

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;  
проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;  
планирование и регуляция своей деятельности;  
подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;  
отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;  
выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  
выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;  
согласование и координация совместной познавательно - трудовой деятельности с другими ее участниками;  
объективное оценивание вклада своей познавательно - трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;  
диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;  
соблюдение норм и правил безопасности познавательно - трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися программы «Технология» в 6 классе являются:

**В познавательной сфере:**

рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;  
оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;  
ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;  
распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;  
владения кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;  
применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологического процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

**В трудовой сфере:**

планирование технологического процесса и процесса труда;  
подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;  
подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;  
проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;  
выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;  
соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;  
подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;  
контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В мотивационной сфере:

оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;  
согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно–трудовой деятельности;  
осознание ответственности за качество результатов труда;  
наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;  
стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;  
эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;  
рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;  
оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;  
публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;  
достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;  
сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии).

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Блок 1 включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Блок 2 позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Блок 3 обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования, а также индивидуальные программы образовательных путешествий, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания.

### Содержание учебного предмета (в соответствии со стандартом)

Выдержки из стандарта	Содержание	№ урока
<b>Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.</b>		
<p>1.осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития производства, энергетики и транспорта.</p> <p>2.овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.</p> <p>3.формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.</p>	<p>Понятие технологии. Материальные технологии. История развития технологий. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Производственные технологии. Технологии получения материалов. Способы представления технической и технологической информации. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Составление технологической карты известного технологического процесса. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации). Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.</p>	3-26.
<b>Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.</b>		
<p>1.осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.</p>	<p>Материальные технологии. История развития технологий.</p>	27-32.
<b>Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.</b>		
<p>1.осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.</p>	<p>Использование энергии: механической, электрической. Машины для преобразования энергии. Производственные технологии.</p>	33-34
<b>Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.</b>		

<p>1.осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.</p> <p>2.овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.</p> <p>3.формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.</p>	<p>Простые механизмы как часть технологических систем. Виды движения. Кинематические схемы. История развития технологий. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Производственные технологии. Технологии получения материалов. Материалы, изменившие мир. Способы представления технической и технологической информации. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Составление технологической карты известного технологического процесса. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации). Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.</p>	35-52
<b>Технологии домашнего хозяйства.</b>		
<p>1.осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.</p> <p>2.формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.</p>	<p>Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.</p>	53-60.
<b>Технологии исследовательской и опытнической деятельности. Исследовательская и созидательная деятельность.</b>		
<p>1.осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.</p> <p>2.овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;</p> <p>3.формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.</p> <p>4.овладение методами учебно-исследовательской и проектной</p>	<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Способы представления технической и технологической информации. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Составление технологической карты известного технологического процесса. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимися вида проекта. Техника проведения морфологического анализа. Разработка и изготовление материального продукта.</p>	1-2 61-68.

деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.	Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.	
---	--	--

### Региональный компонент в содержании программы:

Наименование темы регионального компонента	Порядковый номер урока, где реализуется региональный компонент	Время, отводимое на реализацию регионального компонента на уроке (в минутах)
Деревообрабатывающая промышленность Тюменской области.	1-2	20
Породы древесины, произрастающие в Тюменской области.	3-4	30
Предприятия производства пиломатериалов и древесных материалов в Тюменской области.	5-6	30
Традиции применения древесины в строительстве в Тюменской области.	7-8	30
Традиционные народные промыслы Тюменской области.	27-28	30
Традиции применения древесины в народных промыслах Тюменской области.	29-30	60
Деревянное зодчество в Тюменской области.	31-32	60
Производство изделий из металла в Тюменской области.	33-34	30
Производство труб в Тюменской области.	37-38	20
Производство станков в Тюменской области.	39-40	20
Традиции художественной обработки металлов в Тюменской области.	41-42	35
Национальные традиции оформления жилища народов Тюменской области.	53-56	30
Защита творческих проектов с элементами регионального компонента.	67-68	25
		420 минут =7 часов

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ 6 класс

		Тема урока	Формы контроля		Дата проведения
--	--	------------	----------------	--	-----------------

№ урока	Наименование раздела программы. Количество часов		учащихся	Проектная деятельность	
1-2	Исследовательская и созидательная деятельность. (2 часа)	1-2. Вводное занятие. Вводный инструктаж. Творческий проект. Требования к творческому проекту. <i>Деревообрабатывающая промышленность Тюменской области.</i>	Самопроверка.	Поисковый этап проекта.	
3-4	<b>Технологии обработки конструкционных материалов. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. (16 часов)</b>	1-2. Заготовка древесины, пороки древесины. <i>Породы древесины, произрастающие в Тюменской области.</i>	Зачет по теме «Правила безопасной работы в мастерской».	Информационные мини-проекты.	
5-6		3-4. Свойства древесины. <i>Предприятия производства пиломатериалов и древесных материалов в Тюменской области.</i>	Самопроверка.	Информационные мини-проекты.	
7-8		5-6. Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия. <i>Традиции применения древесины в строительстве в Тюменской области.</i>	Контроль действий по зарисовке эскиза детали и чтению чертежа детали.	Информационные мини-проекты.	
9-10		7-8. Технологическая карта — основной документ для изготовления деталей.	Контроль действий при создании технологической карты.	Технологический этап проекта.	
11-12		9-10. Технология соединения брусков из древесины внакладку на клею.	Контрольная работа по теме «Технологическая карта».	Информационные мини-проекты.	
13-14		11-12. Технология соединения брусков из древесины с помощью шкантов.	Словарный диктант. Итоговое тестирование за 1 четверть.	Информационные мини-проекты.	
15-16		13-14. Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	Контроль действий при разметке, строгании, опилении, шлифовании.	Информационные мини-проекты.	
17-18		15-16. Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.	Самопроверка.	Информационные мини-проекты.	
19-20		<b>Технологии обработки</b>	1-2. Устройство токарного станка по обработке древесины.	Самопроверка.	Информационные мини-проекты.

21-22	<b>конструкционных материалов. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. (8 часов)</b>	3-4. Технология обработки древесины на токарном станке.	Контроль качества Заготовки и регулировки станка.	Информационные мини-проекты.	
23-24		5-6. Технология обработки древесины на токарном станке.	Контроль качества выполняемых операций.	Технологический этап проекта.	
25-26		7-8. Технология обработки древесины на токарном станке.	Контроль качества выполняемых операций.	Технологический этап проекта.	
27-28	<b>Технологии обработки конструкционных материалов. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. (6 часов)</b>	1-2. Художественная обработка древесины. <i>Традиционные народные промыслы Тюменской области.</i>	Терминологический диктант.	Информационные мини-проекты.	
29-30		3-4. Резьба по дереву. <i>Традиции применения древесины в народных промыслах Тюменской области.</i>	Итоговое тестирование за 2 четверть.	Информационные мини-проекты.	
31-32		5-6. Виды резьбы по дереву и технология их выполнения. <i>Деревянное зодчество в Тюменской области.</i>	Терминологический диктант.	Информационные мини-проекты.	
33-34	<b>Технологии обработки конструкционных материалов. Технологии машинной обработки металлов и</b>	1-2. Повторный инструктаж. Элементы машиноведения. Составные части машин. <i>Производство изделий из металла в Тюменской области.</i>	Терминологический диктант.	Информационные мини-проекты.	
35-36		3-4. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат.	Самостоятельная работа по теме «Правила безопасной работы».	Информационные мини-проекты.	
37-38		5-6. Чертежи деталей из сортового проката. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. <i>Производство труб в Тюменской области.</i>	Контроль точности выполнения измерений.	Информационные мини-проекты.	
39-40		7-8. Технология изготовления изделий из сортового проката. <i>Производство станков в Тюменской области.</i>	Контроль действий.	Информационные мини-проекты.	

41-42	<b>искусственных материалов. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. (20 часов)</b>	9-10. Резание металла слесарной ножовкой. <i>Традиции художественной обработки металлов в Тюменской области.</i>	Контроль качества выполнения операции резания.	Информационные мини-проекты.	
43-44		11-12. Резание пластмасс слесарной ножовкой.	Контроль качества выполнения операции резания.	Информационные мини-проекты.	
45-46		13-14. Рубка металла ручными инструментами.	Контроль качества выполнения операции рубки.	Информационные мини-проекты.	
47-48		15-16. Приемы ручной рубки металла.	Итоговое тестирование за 3 четверть.	Информационные мини-проекты.	
49-50		17-18. Опиливание заготовок из металла и пластмассы.	Контроль качества выполнения операции опиливания.	Информационные мини-проекты.	
51-52		19-20. Отделка изделий из металла и пластмассы.	Терминологический диктант.	Информационные мини-проекты.	
53-54	<b>Технологии домашнего хозяйства. Технологии ремонта деталей интерьера. (2 часа)</b>	1-2. Закрепление настенных предметов. <i>Национальные традиции оформления жилища народов Тюменской области.</i>	Контроль за соблюдением последовательности и качества выполняемой работы.	Информационные мини-проекты.	
55-56	<b>Технологии домашнего хозяйства. Технологии ремонтно-отделочных работ. (4 часа)</b>	1-2. Основы технологии штукатурных работ. <i>Национальные традиции оформления жилища народов Тюменской области.</i>	Терминологический диктант.	Информационные мини-проекты.	
57-58		3-4. Основы технологии оклейки помещений обоями.	Терминологический диктант.	Информационные мини-проекты.	
59-60	<b>Технологии домашнего хозяйства. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения. (2 часа)</b>	1-2. Простейший ремонт сантехнического оборудования.	Терминологический диктант. Контроль качества выполнения работы.	Информационные мини-проекты.	

61-62	<b>Технологии исследовательской и опытнической деятельности. Исследовательская и созидательная деятельность</b> (2 часа темы вынесено на первый урок). <b>(10 часов)</b>	3-4. Творческие проекты. Изготовление изделий.	Контроль за соблюдением последовательности и качества выполняемой работы.	Поисковый этап проекта. Технологический этап выполнения проекта.	
63-64		5-6. Творческие проекты. Изготовление изделий.	Итоговое тестирование за 4 четверть. Контроль за соблюдением последовательности и качества выполняемой работы.	Технологический этап выполнения проекта. Расчет себестоимости проекта.	
65-66		7-8. Творческие проекты. Изготовление изделий.	Контроль за соблюдением последовательности и качества выполняемой работы.	Технологический этап выполнения.	
67-68		9-10. Рекламный проспект изделия. Защита проекта. <i>Защита творческих проектов с элементами регионального компонента.</i>	Защита проекта.	Заключительный этап проекта.	