Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 5 от 30.09 2017 г.
Руководитель ШМО
Коб- Ю.В. Комаревских

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Зарубина Т.И.
30.09 2017 года.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №5
Е.Ф. Прокопенко
Приказ № 100 от 30.09 2017.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса
учителя начальных классов первой квалификационной категории
Тушноловой Ларисы Олеговны
2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса составлена на основании следующих документов:

приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 5 г. Ишима

Примерной программы по учебному предмету: Основы религиозных культур и светской этики 4-5 классы (Автор А.Я. Данилюк).

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова;

Учебного плана МАОУ СОШ №5 г. Ишима на 2017-2018 учебный год.

Положения о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин и курсов внеурочной деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Ишима».

результатов анкетирования среди родителей обучающихся 3 – х классов (анкета для родителей и выписка из протокола педсовета о результатах тестирования родителей обучающихся 3-х классов 2016 – 2017 учебного года прилагается).

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса.

В то же время, преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные **задачи** комплексного учебного курса:

знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГ ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В 4 классе выпускник научится по модулю "Основы мировых религиозных культур":

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

В 4 классе выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

В 4 классе выпускник научиться по модулю "Основы светской этики":

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

В 4 классе выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Модуль "Основы мировых религиозных культур"

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль "Основы светской этики"

Россия—наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль "Основы мировых религиозных культур"

Основное содержание	4 класс Номер урока в тематическом планировании
Россия — наша Родина.	1-3
Культура и религия.	4-5
Древнейшие верования.	6
Религии мира и их основатели.	7
Священные книги религий мира.	8-9
Хранители предания в религиях мира.	10
Человек в религиозных традициях мира.	11

Священные сооружения.	12-13
Искусство в религиозной культуре.	14-15
Религии России.	18
Религия и мораль.	19
Нравственные заповеди в религиях мира.	20
Религиозные ритуалы.	21
Обычаи и обряды.	21
Религиозные ритуалы в искусстве.	22
Календари религий мира.	23
Праздники в религиях мира.	24
Семья, семейные ценности.	25
Долг, свобода, ответственность, учение и труд.	26
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	27-28
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	29-30

Модуль "Основы светской этики"

Основное содержание	4 класс Номер урока в тематическом планировании
Россия — наша Родина.	1-3
Культура и мораль.	4
Этика и её значение в жизни человека.	6,7,8,9
Праздники как одна из форм исторической памяти.	19
Образцы нравственности в культурах разных народов	20
Государство и мораль гражданина.	18
Образцы нравственности в культуре Отечества.	25
Трудовая мораль.	11
Нравственные традиции предпринимательства.	26
Что значит быть нравственным в наше время?	27

Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	20
Методика создания морального кодекса в школе.	15
Нормы морали.	5
Этикет.	5
Образование как нравственная норма.	24
Методы нравственного самосовершенствования	21,22, 23
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	31

РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

по модулю "Основы мировых религиозных культур"

Наименование темы регионального компонента	Порядковый номер урока, где реализуется региональный компонент	Время, отводимое на реализацию регионального компонента на уроке (в минутах)
Тема Родины в лирике поэтов Зауралья	3	20
Православные святые, в земле Тюменской просиявшие	9	20
Возрождение иудаизма в Тюменской области	12	20
Мечети Тюменской области	13	20
Святые обители – монастыри Тобольско-Тюменской епархии	16	20
Карта религий Тюменской области	18	20
Духовные традиции Юга Тюменской области	21	20
Исламские традиции в жизни сибиряков	23	20
Никольские ярмарки Ишима.	24	20
Духовное наследие Тюменской области	25	20

Старообрядцы в Тюменской области.	29	20
Тюменская синагога	30	20
		240 минут =4 часа

РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

по модулю "Основы светской этики"

Наименование темы регионального компонента	Порядковый номер урока, где реализуется региональный компонент	Время, отводимое на реализацию регионального компонента на уроке (в минутах)
Тема Родины в лирике поэтов Зауралья	3	20
Появление светского образования за Уралом	5	20
Добрые слова в речи телеведущих ВГТРК «Регион Тюмень»	6	20
Гражданские святыни Тюменской области	9	20
Духовные традиции Юга Тюменской области	10	20
Проект «Моя семья в Ишиме»	12	20
Праздники города Ишима	13	20
Что такое устав? Зачем его соблюдать?	15	20
Как встречают новогодние праздники в Ишиме?	16	20
Судьба ишимцев – бывших узников концлагерей	17	20
Меценаты города Ишима	20	20
Подвиг дочерней любви Прасковьи Луполовой.	23	20

Итого		240 минут =4 часа
-------	--	-------------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Модуль "Основы мировых религиозных культур"

1 часа в неделю – 34 часа

№ урока	Наименование раздела программы/ Количество часов	Тема урока	Формы контроля учащихся	Проектная деятельность	Дата проведения
1	Введение в предмет – 1 час	Мой новый учебник			
2	Россия – наша Родина – 2 часа	Россия – наша Родина	Чтение стихотворение о Родине наизусть	«Геральдика»	
3		Россия – наша Родина Р/ К: Тема Родины в лирике поэтов Зауралья	Чтение стихотворение о Родине наизусть	«Геральдика»	
4-5	Основной блок модуля – 27 часов	Культура и религия		«Возникновение христианства и православия»	
6		Возникновение религий. Древнейшие верования	Заполнение таблицы		
7		Возникновение религий. Религии мира и их основатели			
8		Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Типитака	Работа в группах		
9		Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран	Заполнение таблицы		

		Р/ К: Православные святые, в земле Тюменской просиявшие			
10		Хранители предания в религиях мира		«Возникновение иудаизма»	
11		Человек в религиозных традициях мира	Работа в группах		
12-13		Священные сооружения Р/ К: Возрождение иудаизма в Тюменской области Р/ К: Мечети Тюменской области	Сообщения «Символика в иконописи». «Узоры Ислама»	«Возникновение ислама»	
14-15		Искусство в религиозной культуре	Заполнение таблицы		
16-17		Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад Р/ К: Святые обители – монастыри Тобольско-Тюменской епархии	Работа в группах	«Возникновение буддизма»	
18		Религии России Р/ К: Карта религий Тюменской области	Заполнение таблицы		
19-20		Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Исследование по картине		
21		Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды Р/ К: Духовные традиции Юга Тюменской области		«Религиозные ритуалы.» «Обычаи и обряды»	

22		Религиозные ритуалы в искусстве	Заполнение таблицы	«Религиозные ритуалы в искусстве»	
23		Календари религий мира. Праздники в религиях мира Р/ К: Исламские традиции в жизни сибиряков	Заполнение таблицы		
24		Праздники в религиях мира Р/ К: Никольские ярмарки Ишима.	Сообщение о «Домострое»	«Праздники в религиях мира»	
25		Семья, семейные ценности Р/ К: Духовное наследие Тюменской области	Работа в группах	«Моя семья»	
26		Долг, свобода, ответственность, учение и труд	Толерантный диалог	«Образование в России»	
27-28		Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	Анализ видеосюжета, инсценирование		
29-30		Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий Р/ К: Старообрядцы в Тюменской области. Р/ К: Тюменская синагога			
31-34	Защита проектов – 4 часа	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Защита проектов		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Модуль "Основы Светской этики"

1 часа в неделю – 34 часа

№ урока	Наименование раздела программы/ Количество часов	Тема урока	Формы контроля учащихся	Проектная деятельность	Дата проведения
1	Введение в предмет – 1 час	Мой новый учебник			
2	Россия – наша Родина – 2 часа	Россия – наша Родина	Чтение стихотворение о Родине наизусть	«Геральдика»	
3		Россия – наша Родина Р/ К: Тема Родины в лирике поэтов Зауралья	Чтение стихотворение о Родине наизусть	«Геральдика»	
4	Основной блок модуля – 27 часов	Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека	Напишите сочинение-объяснение «Что такое мораль и нравственность»		
5		Нормы морали. Вежливость. Этикет. Р/ К: Появление светского образования за Уралом	Подберите примеры доброго поведения, которые вы наблюдали.		
6		Добро и зло. Принципы морали. Р/ К: Добрые слова в речи телеведущих ВГТРК «Регион Тюмень»	Подобрать пословицы и поговорки о добре и зле, хорошем поведении. Выучить три из них.		
7		Дружба и порядочность.	Проанализировать текст. Рассказать, почему человек должен быть честным.		

8		Честность и искренность.	Написать сочинение Почему нужно быть честным с самим собой и с окружающими.		
9		Гордость и гордыня. <i>Региональный компонент. Гражданские святыни Тюменской области</i>	Рассказать об известных вам обрядах, которые выполняются в вашей семье.		
10		Обычаи и обряды русского народа. Р/ К: Духовные традиции Юга Тюменской области	Подобрать пословицы и поговорки о труде.	«Обычаи и обряды русского народа»	
11		Трудовая мораль. Терпение и труд.	Нарисовать свое любимое дело или любимое дело семьи, можно принести его продукт.		
12		Род и семья – исток нравственных отношений. <i>Региональный компонент. Проект «Моя семья в Ишиме»</i>	Составить генеалогическое древо своей семьи	«Род и семья – исток нравственных отношений»	
13		Семейные ценности и традиции. Р/ К: Праздники города Ишима	Подобрать стихотворения, высказывания, пословицы о маме.	«Семейные ценности и традиции»	
14		Сердце матери. Смысл жизни и счастье.	Написать сочинение о маме		
15		Правила твоей жизни. Р/ К: Что такое устав? Зачем его соблюдать?	Оформить режим дня		
16		Праздники народов России. Р/ К: Как встречают новогодние праздники в Ишиме?	Подготовить сообщение о патриотах России	«Праздники народов России»	

17		Доблесть. Защитники отечества. Р/ К: Судьба ишимцев – бывших узников концлагерей	Рассказать, что вы знаете о государственной символике.	«Доблесть. Защитники отечества»	
18		Государство и мораль гражданина. Идеалы и высшие нравственные ценности.	Подготовить сообщение о государственных и религиозных праздниках.		
19		Праздники как одна из форм исторической памяти.	Сообщение на тему «Дворянский кодекс чести»	«Праздники народов России»	
20		Честь и достоинство. Дворянский кодекс чести. Р/ К: Меценаты города Ишима	Подобрать пословицы и поговорки на тему «Долг и совесть»		
21		Долг и совесть.	Оформление карты: перед кем и чем я ответственен.		
22		Доверие.	Работа со словарями		
23		Милосердие. Р/ К: Подвиг дочерней любви Прасковьи Луполовой.	Жизнь Будды и его жены.		
24		Образцы нравственности в культурах разных народов.	Праведная жизнь Сергия Радонежского.	«Образцы нравственности в культурах разных народов»	
25		Образцы нравственности в культуре отечества.	Сообщение о жизни и меценатской деятельности купца 2-ой гильдии Черняковского	«Образцы нравственности в культуре отечества»	
26		Нравственные традиции предпринимательства.	Составление портрета идеального предпринимателя.	«Нравственные традиции предпринимательства»	

27		Что значит быть нравственным в наше время?	Проведите опрос среди обучающихся 2 – 3-х классов «Нравственный человек – это какой человек?» Анализ рассказа Осеевой. Кто из ребят поступил нравственно, а кто – нет.		
28		Создание морального кодекса класса.	Составить моральный кодекс своей семьи. Подобрать пословицы и поговорки об учении и образовании		
29		Образование как нравственная норма.	Приготовить сообщение о пионерах-героях.	«Образование в России»	
30		Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.	Готовиться к представлению проектов		
31-34	Защита проектов – 4 часа	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Защита проектов		