

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 5 от 18.08 2017 г.
Руководитель ШМО
Кол /О.В.Комаревских/

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Зарубина Т.И. /

18.08 2017 года.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №5
С.Ф.Прокопенко
Приказ № 44 от 18.08 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика и информатика» для 3-а класса
учителя начальных классов

Лашутиной Анастасии Сергеевны

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика и информатика» для 3 класса составлена на основании следующих документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

-Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №5 г.Ишима.

-- Учебного плана МАОУ СОШ №5 г. Ишима на 2017-2018 учебный год.

-- Положения о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин и курсов внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Ишима».

-Авторской программы по математике (1-4) Н.В. Рудницкой УМК «Начальная школа 21 века (сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» М.Вентана-Граф, 2009г.).

Учебные издания:

3 класс учебник «Математика» Н.В. Рудницкая, Т.В. Юдачёва в двух частях для общеобразовательных учреждений.-М.Вентана-Граф, 2012г.; Рабочие тетради: «Математика», 3 класс в двух частях. Автор: Н.В. Рудницкая, Т.В. Юдачёва 3 класс в двух частях М.Вентана-Граф, 2012г.

Рабочая программа учебного предмета «Математика и информатика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программы начального общего образования. Программа разработана с учётом особенностей первого уровня общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника. При разработке программы учитывается разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятия, внимания, памяти, мышления, моторики и т. п.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования – сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к самостоятельной

учебной деятельности, т. е. умение учиться. В соответствии с образовательным Стандартом (ФГОС) целью реализации ООП является обеспечение планируемых образовательных результатов трех групп: личностных, метапредметных и предметных. Программа данного учебного предмета нацелена на достижение результатов всех этих трёх групп. Во ФГОС заявлены некоторые метапредметные и предметные результаты, которые наиболее тесно связаны в содержании предмета «Информатика». В частности, к таким результатам относятся: использование средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска, сбора, обработки информации различных видов; умение работать в информационной среде начального образования; овладение основами алгоритмического мышления; приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Таким образом, в соответствии со ФГОС обучение информатике должно начинаться уже на первом уровне школьного образования. Наиболее продуктивно изучать информатику в начальной школе интегрированно с математикой, в рамках единого учебного предмета «Математика и информатика». Поскольку математика и информатика (как науки) используют единую понятийную, логическую, алгоритмическую базу, интеграция этих предметов в начальной школе позволяет: сэкономить учебное время, естественным образом установить межпредметные связи, показать детям материал с разных точек зрения, в том числе показать применение наиболее общих, информационных методов к решению математических задач.

Поскольку большинство метапредметных результатов, планируемых при изучении курса «Математика и информатика», входит в понятие ИКТ-компетентности, учебный предмет «Математика и информатика» в начальной школе является базовым для формирования основ ИКТ-компетентности. Это в свою очередь создает условия для естественной интеграции всех предметов на базе курса в области применения средств ИКТ.

Обучение математике и информатике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных **задач**:

- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов;

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика и информатика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами обучения являются:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметными результатами обучения являются:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

К концу обучения в 3 классе ученик научится:

называть: любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке; компоненты действия деления с остатком; единицы массы, времени, длины; геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать: числа в пределах 1000; значение величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать: знаки $>$ и $<$; числовые равенства и неравенства;

Читать: записи вида $120 < 365$; $900 > 850$;

воспроизводить: соотношения между единицами массы, длины, времени; устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры: числовых равенств и неравенств;

моделировать: ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка; способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать: натуральные числа в пределах 1000; значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать: текст арифметической (в том числе логической) задачи; структуру числового выражения;

классифицировать: числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать: план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи

контролировать: свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи: читать и записывать цифрами любое трёхзначное число; читать и составлять несложные числовые выражения; выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000; вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений; - выполнять деление с остатком; определять время по часам; изображать ломаные линии разных видов; вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок); решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в 3 классе учащиеся получают возможность научиться:

формулировать: сочетательное свойство умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать: обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры: высказываний и предложений, не являющихся высказываниями; верных и неверных высказываний;

различать: числовое и буквенное выражения; прямую и луч, прямую и отрезок; замкнутую и незамкнутую линии;

характеризовать: ломаную линию (вид, число вершин, звеньев); взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать: буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить: способы деления окружности на 2, 4, 6, 8 равных частей-решать учебные и практические задачи- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;- проводить прямую через одну и через две точки;- строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Ученик научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

Ученик получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Ученик научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word .

Учащиеся получают возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер.

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных.

Хранение информации. Обработка информации.

Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.

Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

Основное содержание	3 класс
	Номер урока в тематическом планировании
Числа и величины. Трехзначные числа. Сравнение чисел. Масса и ее единицы: «килограмм», «грамм», «тонна». Время и его единицы: «час», «минута», «секунда»; «сутки», «неделя», «год», «век».	1,2,3,4,5,6,7,18,19,20,21,22,23,95,96,97,98
Арифметические действия. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Числовые равенства и неравенства. Уравнение и его корень. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число. Деление с остатком. Деление на однозначное число. Текстовые задачи. Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.	24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,35,36,37,38, 39,40,41,42,43,45,46,47,48,49,50,51,57,58, 59,60,61,62,64,67,68,69,70,71,72,73,77,78, 79,80,82,83,84,85,86,87,88,91,92,93,99,100 101,102,104,105,106,107,108,109,110,111, 112,113,115,117,118,120,123,124,125,126, 127,128,129, 131,133,134,135,136

Решение задач на нахождение одной из неизвестных величин.	
Геометрические фигуры. Ломаная линия и ее длина. Построение вписанных шестиугольников и треугольников. Прямая. Построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон с помощью линейки и угольника.	13,14,15,16,54,55,56,74,75,76,89,90
Геометрические величины. Единицы длины «километр» и «миллиметр»	9,10,11,12,20
Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	3,12,20,28,33,40,48,115,116,117,118,119,120,121,122

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

136ч.- 4ч. в неделю.

№ урока	Наименование раздела программы/Количество часов	Тема урока	Формы контроля учащихся	Проектная деятельность	Дата проведения
		1 четверть 32 часа			
1	Числа от 100 до 1000 (3 ч)	Числа от 100 до 1000. Человек и информация.	Текущий. фронтальный опрос		
2	Числа от 100 до 1000	Числа от 100 до 1000. Человек и информация.	Текущий.		
3	Числа от 100 до 1000	Числа от 100 до 1000 <i>Человек и информация.</i> ИКТ по теме урока	Текущий.	Проект «Числа от 100 до 1000»	
4	Сравнение чисел. (4 часа)	Сравнение чисел. Знаки "больше", "меньше". Поразрядное сравнение чисел. ИКТ по теме урока.	Текущий.		
5	Сравнение чисел.	Сравнение чисел. Знаки "больше", "меньше". Поразрядное сравнение чисел. ИКТ по теме урока.	Текущий.		
6	Сравнение чисел.	Сравнение чисел. Знаки "больше", "меньше". Поразрядное сравнение чисел. ИКТ по теме урока.	Текущий.		

7	Сравнение чисел.	Сравнение чисел. Знаки "больше", "меньше". Поразрядное сравнение чисел. ИКТ по теме урока.	Тематический.		
8	Входная контрольная работа	Входная контрольная работа	Контроль знаний		
9		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Текущий.		
10	Геометрические величины (6 ч)	Ломаная линия	Текущий.		
11	Геометрические величины	Ломаная линия	Текущий. Фронтальный опрос		
12	Геометрические величины	Ломаная линия. источники и приемники информации. ИКТ по теме урока.	Текущий. Фронтальный опрос	Проект «Ломаные линии»	
13	Геометрические величины	Длина ломаной линии.	Текущий. Фронтальный опрос		
14	Геометрические величины	Длина ломаной линии.	Текущий. Фронтальный опрос		
15	Геометрические величины	Длина ломаной линии.	Текущий.	Проект «Длина ломаной»	
16	Величины и их измерение (7ч)	Масса. Килограмм. Грамм	Текущий. Фронтальный опрос		
17	Величины и их измерение	Масса: килограмм, грамм	Текущий.		
18		Контрольная работа по теме «Запись и сравнение трёхзначных чисел»	Контроль знаний		

19	Величины и их измерение	Анализ допущенных ошибок. Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами.	Комбинированный		
20	Величины и их измерение	Вместимость. Литр. Носители информации	Текущий контроль. Тестирование.		
21	Величины и их измерение	Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин.	Текущий. Фронтальный опрос	Проект «Литр»	
22	Величины и их измерение	Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин.	Текущий.		
23	Арифметические действия. (5ч.)	Сложение трехзначных чисел. Устные приемы сложения	Текущий. Фронтальный опрос		
24	Арифметические действия	Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения	Текущий. Фронтальный опрос	Проект «Эти удивительные числа»	
25	Арифметические действия	Сложение трехзначных чисел. Решение задач.	Текущий.		
26	Арифметические действия	Сложение трехзначных чисел. Площадь прямоугольника.	Текущий. Фронтальный опрос		
27	Арифметические действия	Сложение трехзначных чисел. Решение задач	Текущий.		
28		Контрольная работа за первую четверть	Контроль		
29	Вычитание. 6ч.	Анализ ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы. Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания.	Текущий.		

30	Вычитание.	Вычитание трехзначных чисел. Решение задач. Контроль устного счета.	Текущий.		
31	Вычитание.	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	Текущий.		
32	Вычитание.	Сложение и вычитание трехзначных чисел. Информация, человек и компьютер.	Текущий. Фронтальный опрос		
		2 четверть 32ч			
33	Вычитание.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. ИКТ по теме урока	Тематический контроль		
34	Вычитание.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. ИКТ по теме урока	Текущий. Фронтальный опрос		
35		Сложение и вычитание трёхзначных чисел. ИКТ по теме урока	Текущий. Фронтальный опрос		
36	Сочетательное свойство сложения (5ч.)	Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения. ИКТ по теме урока	Текущий. Фронтальный опрос	Проект «Свойства сложения»	
37	Сочетательное свойство сложения	Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения)	Текущий.		
38	Сочетательное свойство сложения	Сочетательное свойство сложения. ИКТ по теме урока	Текущий. Самостоятельная работа 20 мин.	Проект «Сложение чисел»	
39	Сочетательное свойство сложения	Сочетательное свойство сложения. ИКТ по теме урока	Текущий. Самоконтроль		
40	Сочетательное свойство сложения	Сочетательное свойство сложения. Получение информации. ИКТ по теме урока	Текущий. Фронтальный опрос		

41	Сумма трёх и более слагаемых (4ч.)	Сумма трёх и более слагаемых. Устные приемы вычислений	Текущий. Фронтальный опрос		
42	Сумма трёх и более слагаемых	Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приемы вычислений. ИКТ по теме урока	Текущий. Фронтальный опрос	Проект «Сумма чисел»	
43	Сумма трёх и более слагаемых	Сумма трёх и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур	Текущий.		
44	Сумма трёх и более слагаемых	Контрольная работа по теме: Сочетательное свойство сложения.	Контроль знаний		
45	Сочетательное свойство умножения (4ч)	Анализ ошибок, допущенных в работе Сочетательное свойство умножения. ИКТ по теме урока	Текущий. Самостоятельная работа.		
46	Сочетательное свойство умножения	Сочетательное свойство умножения ИКТ по теме урока	Текущий. Фронтальный опрос		
47	Сочетательное свойство умножения	Сочетательное свойство умножения. ИКТ по теме урока	Текущий.		
48	Сочетательное свойство умножения	Сочетательное свойство умножения <i>Кодирование информации. Практическая работа с компьютером.</i> ИКТ по теме урока	Текущий. Самоконтроль		
49	Произведение трёх и более множителей (4ч.)	Произведение трёх и более множителей ИКТ по теме урока	Текущий. Самостоятельная работа. 20 мин.		
50	Произведение трёх и более множителей	Произведение трёх и более множителей. ИКТ по теме урока	Текущий. Фронтальный опрос		
51	Произведение трёх и более множителей	Произведение трёх и более множителей. ИКТ по теме урока	Текущий. Фронтальный опрос		

52	Произведение трёх и более множителей	Произведение трёх и более множителей. ИКТ по теме урока	Текущий. Фронтальный опрос		
53	Сочетательное свойство умножения (2ч.)	Контрольная работа по теме «Сочетательное свойство умножения»	Контроль		
54	Сочетательное свойство умножения	Анализ ошибок, допущенных в работе.	Текущий. Фронтальный опрос		
55	Симметрия на клетчатой бумаге (3ч.)	Симметрия на клетчатой бумаге. ИКТ по теме урока	Текущий. Фронтальный опрос		
56	Симметрия на клетчатой бумаге	Симметрия на клетчатой бумаге. ИКТ по теме урока	Текущий. Фронтальный опрос		
57	Симметрия на клетчатой бумаге	С.Р. по теме: «Симметрия на клетчатой бумаге»	Текущий		
58	Порядок выполнения действий без скобок (3ч.)	Порядок выполнения действий без скобок. ИКТ по теме урока	Тематический		
59	Порядок выполнения действий без скобок	Порядок выполнения действий без скобок. ИКТ по теме урока	Письменный контроль Контрольная работа		
60	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (3ч)	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	Текущий. Фронтальный опрос		
61		Контрольная работа за 2 четверть	Текущий. Фронтальный опрос		
62	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	Анализ ошибок, допущенных в работе. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	Текущий. Фронтальный опрос		
63	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. ИКТ по теме урока	Текущий. Самостоятельная работа. 10 мин.		

64	Высказывание (3 часа)	Высказывание. ИКТ по теме урока	Текущий. Фронтальный опрос		
		3 четверть 40 часов			
65	Высказывание	Высказывание. ИКТ по теме урока	Итоговый		
66	Высказывание	Высказывание. ИКТ по теме урока	Текущий.		
67	Числовые равенства и неравенства (4 часа)	Числовые равенства и неравенства. ИКТ по теме урока	Фронтальный опрос	Проект «Равенства и неравенства»	
68	Числовые равенства и неравенства	Числовые равенства и неравенства. ИКТ по теме урока	Текущий.		
69	Числовые равенства и неравенства	Числовые равенства и неравенства. ИКТ по теме урока	Текущий.		
70	Числовые равенства и неравенства	Числовые равенства и неравенства. ИКТ по теме урока	Текущий. Фронтальный опрос		
71	Деление окружности на три части (3 часа)	Деление окружности на три части. ИКТ по теме урока	Текущий. Фронтальный опрос		
72	Деление окружности на три части	Деление окружности на три части. ИКТ по теме урока	Текущий. Фронтальный опрос		
73	Деление окружности на три части	Деление окружности на три части. ИКТ по теме урока	Текущий. Фронтальный опрос	Проект «Мы делили апельсин»	
74	Умножение суммы на число (5 ч)	Умножение суммы на число. ИКТ по теме урока	Текущий. Фронтальный опрос		
75	Умножение суммы на число	Умножение суммы на число. ИКТ по теме урока	Текущий. Самостоятельная работа. 10 мин.		

76	Умножение суммы на число	Умножение суммы на число. ИКТ по теме урока	Контроль		
77	Умножение суммы на число	Контрольная работа по теме: Умножение суммы на число	Текущий.		
78	Умножение суммы на число	Анализ ошибок, допущенных в работе. Умножение суммы на число	Текущий. Фронтальный опрос		
79	Умножение на 10 и 100 (3 часа)	Умножение на 10 и 100. ИКТ по теме урок	Текущий. Фронтальный опрос		
80	Умножение на 10 и 100	Умножение на 10 и 100. ИКТ по теме урока	Текущий.	Проект «Числа, числа, числа»	
81	Умножение на 10 и 100	Умножение на 10 и 100. ИКТ по теме урока	Текущий. Фронтальный опрос		
82	Умножение вида $59 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$ (3 ч.)	Умножение вида $59 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$ ИКТ по теме урока	Текущий. Самостоятельная работа. 10 мин.		
83	Умножение вида $59 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$	Умножение вида $59 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$ ИКТ по теме урока	Текущий. Фронтальный опрос		
84	Умножение вида $59 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$	Умножение вида $59 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$ ИКТ по теме урока	Текущий. Фронтальный опрос		
85	Прямая (3 ч)	Прямая. ИКТ по теме урока	Текущий.		
86	Прямая	Прямая. Контрольный устный счёт.	Текущий. Фронтальный опрос		
87	Прямая	Практическая работа по теме «Прямая. ИКТ по теме урока	Текущий.	Проект «Прямые линии»	
88	Умножение на однозначное число (3 ч)	Умножение на однозначное число. ИКТ по теме урока	Текущий. Самоконтроль.		

89	Умножение на однозначное число	Умножение на однозначное число. ИКТ по теме урока	Текущий.		
90	Умножение на однозначное число	Контрольная работа по теме: Умножение на однозначное число	Тематический контроль		
91	Измерение времени (4 ч)	Анализ контрольной работы Измерение времени	Текущий. Фронтальный опрос		
92	Измерение времени	Измерение времени. ИКТ по теме урока	Текущий. Фронтальный опрос		
93	Измерение времени	Измерение времени. ИКТ по теме урока	Текущий. Фронтальный опрос		
94	Измерение времени	Итоговая контрольная работа за 3 четверть четверти	Текущий. Фронтальный опрос		
95	Измерение времени	Анализ контрольной работы. Измерение времени	Текущий. Фронтальный опрос		
96	Деление на 10 и 100 (4 ч)	Деление на 10 и 100. ИКТ по теме урока	Текущий.		
97	Деление на 10 и 100	Деление на 10 и 100. ИКТ по теме урока	Текущий. Фронтальный опрос		
98	Деление на 10 и 100	Деление на 10 и 100. ИКТ по теме урока	Текущий. Самостоятельная работа 10 мин.		
99	Деление на 10 и 100	Деление на 10 и 100. ИКТ по теме урока	Текущий. Фронтальный опрос		
100	Повторение изученного по теме: «Деление на 10 и 100» (2 часа)	Деление на 10 и 100. ИКТ по теме урока	Текущий. Фронтальный опрос	Проект «А вам слабо?»	
101	Повторение изученного по теме: «Деление на 10 и 100»	Повторение изученного по теме: «Деление на 10 и 100». ИКТ по теме урока	Текущий. Фронтальный опрос		

102	Нахождение однозначного частного (4ч)	Нахождение однозначного частного. ИКТ по теме урока	Текущий. Фронтальный опрос		
103	Нахождение однозначного частного	Нахождение однозначного частного. ИКТ по теме урока	Текущий. Фронтальный опрос		
104	Нахождение однозначного частного	Нахождение однозначного частного ИКТ по теме урока	Текущий	Проект «Частные»	
		4 четверть (32 часа)			
105	Нахождение однозначного частного	Нахождение однозначного частного. ИКТ по теме урока	Текущий.		
106	Деление с остатком(5ч)	Деление с остатком. ИКТ по теме урока	Текущий. Фронтальный опрос		
107	Деление с остатком	Деление с остатком. ИКТ по теме урока	Текущий. Фронтальный опрос		
108	Деление с остатком	Деление с остатком. ИКТ по теме урока	Текущий		
109	Деление с остатком	Контрольная работа по теме: Деление с остатком	Тематический контроль		
110	Деление с остатком	Анализ ошибок, допущенных в работе. Деление с остатком	Текущий.		
111	Деление на однозначное число (4ч)	Деление на однозначное число. ИКТ по теме урока	Тематический.		
112	Деление на однозначное число	Деление на однозначное число. ИКТ по теме урока	Текущий. Фронтальный опрос		
113	Деление на однозначное число	Деление на однозначное число. ИКТ по теме урока	Текущий. Фронтальный опрос		

114	Деление на однозначное число	Деление на однозначное число. ИКТ по теме урока	Текущий. Фронтальный опрос	Проект «Числа однозначные и деление на них»	
115	Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности (8ч)	Действия с информацией. ИКТ по теме урока	Текущий		
116		Объект и его имя. Практическая работа. ИКТ по теме урока	Текущий.		
117		Функции объекта. ИКТ по теме урока	Текущий.		
118		Компьютер-это система. Практическая работа. ИКТ по теме урока	Текущий.		
119		Информационные системы. Практическая работа. ИКТ по теме урока	Текущий.		
120		Информационные системы. Практическая работа. ИКТ по теме урока	Текущий.		
121		Кодирование и шифрование данных. ИКТ по теме урока	Текущий.		
122		Хранение и обработка информации. ИКТ по теме урока	Текущий.		
123	Умножение вида 23*40 (5ч)	Умножение вида 23*40. ИКТ по теме урока	Текущий. Фронтальный опрос		
124	Умножение вида 23*40	Умножение вида 23*40 ИКТ по теме урока	Текущий. Фронтальный опрос		
125	Умножение вида 23*40	Умножение вида 23*40. ИКТ по теме урока	Промежуточный.		
126	Умножение вида 23*40	Умножение вида 23*40. ИКТ по теме урока	Промежуточный.		
127	Умножение вида 23*40	Умножение вида 23*40. ИКТ по теме урока	Текущий.		

128		Контрольная работа на промежуточной аттестации	Промежуточный		
129		Анализ ошибок, допущенных в работе. Умножение на двузначное число. ИКТ по теме урока	Текущий.		
130	Умножение на двузначное число (6 ч)	Умножение на двузначное число. ИКТ по теме урока	Текущий. Фронтальный опрос		
131	Умножение на двузначное число	Умножение на двузначное число. ИКТ по теме урока	Текущий. Фронтальный опрос		
132	Умножение на двузначное число	Умножение на двузначное число. ИКТ по теме урока	Текущий	Проект «Мы умеем умножать»	
133	Умножение на двузначное число	Умножение на двузначное число. ИКТ по теме урока	Текущий.		
134	Умножение на двузначное число	К/Р Умножение на двузначное число. Умножение на двузначное число о	Тематический		
135	Умножение на двузначное число	Анализ ошибок, допущенных в работе. ИКТ по теме урока	Текущий. Фронтальный опрос		
136		Повторение изученного. Умножение и деление на двузначное число ИКТ по теме урока	Текущий.		