

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 4 от 03.08.2018 г.
Руководитель ШМО
Кож /О.В.Комаревских/

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
И.Зарубина И.Зарубина/

03.08.2018 года.



«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №5
С.Ф.Прокопенко С.Ф.Прокопенко

Приказ № 212 -од от 03.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Окружающий мир» для 1- а класса
учителя начальных классов

Талалаевой Ирины Юрьевны

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1 класса составлена на основании следующих документов:

- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №5 г.Ишима.
- Учебного плана МАОУ СОШ №5 г. Ишима на 2018-2019 учебный год.
- Положения о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин и курсов внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Ишима»
- Авторской программы Н.Ф. Виноградовой (сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» М: Вентана-Граф, 2010г.)

Учебные издания:

Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир: 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.:Вентана-Граф, 2013.

Методические издания:

Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир: интегрированная программа: 1-4 классы/ -3-е издание, перераб.- М.:Вентана-Граф, 2011.

Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир:1-4 классы: методическое пособие для учителя.- М.:Вентана-Граф, 2010.

Основная цель и задачи обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе - представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему отношений человека с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умение применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- человек как биологическое существо;
- человек и другие люди;
- человек и мир природы;
- человек и общество;

- история родной страны.

В основе построения курса лежат следующие **принципы**:

1. **Принцип интеграции** - соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника –

целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, тогда как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек - природа - общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей - природоведческих, географических, гигиенических, психологических, исторических и др.

2. **Педоцентрический принцип** определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. **Культурологический принцип** понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям - творчеству выдающихся российских граждан, научным открытиям, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость **принципа экологизации** содержания обучения по предмету «Окружающий мир» определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, следующих принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется на отношение человека не только к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. **Принцип поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. **Краеведческий принцип** обязывает педагога при организации изучения природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Всё это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественнонаучных и обществоведческих понятий.

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю. Общее число часов в 1 классе — 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметными результатами обучения являются:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1 класс

Ученик научится:

- воспроизводить* своё полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; *применять* знания о безопасном пребывании на улице;
- ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить* примеры различных профессий;
- различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- *определять* последовательность времён года (начиная с любого), *находить* ошибки в предъявленной последовательности; *характеризовать* кратко сезонные изменения;
- устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать* домашних и диких животных.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать* основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

Содержание учебного предмета, курса

1 класс

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная,

дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Основное содержание	№ урока в тематическом планировании
Родная природа	1
Ты – первоклассник	2,3,4,14,15,20,21,31,32,62,63,64,65,66
Родная природа	5,6,7,12,13,22,23,24,25,26,29,30,33,34,35,40,41,42,44, 45,46,47,48,52,53,58,59,60,61

Родная страна	8,9,10,11,27,28,36,37,38,39,43,54,55,56,57
Мы и вещи	16,17
Ты и твоё здоровье	18,19,49,50,51

В рамках учебного предмета федерального компонента «Окружающий мир» реализуется региональный компонент по следующим темам:

Наименование темы регионального компонента	Порядковый № урока, где реализуется региональный компонент	Время, отводимое на реализацию регионального компонента(в минутах)
Все мы знаем, что цветы – для добра и красоты.	3.	20
Распознавание деревьев своей местности.	5.	20
Лесные богатства нашего края.	7.	20
Растения и животные в моём доме.	8.	20
Как трудятся люди родного края.	10.	20
Животные нашего края.	11.	20
Достопримечательности родного края.	14.	20
Богатства Тюменской области.	17.	20
Моя малая Родина.	27.	20

Природа в жизни человека.	28.	20
Источники воды в нашей местности.	30.	20
Лекарственные травы Тюменской области.	34.	20
Птицы нашего края.	35.	20
Горы, реки и моря – это всё моя Земля.	36.	20
Леса Тюменской области.	37.	20
Разнообразие природы Тюменской области.	39.	20
Защита природы родного края.	42.	20
Народные приметы в нашем крае.	48.	20
Экскурсия на ж/д вокзал нашего города.	54.	20
Жизнь насекомых весной в нашем городе.	57.	20
Красная книга Тюменской области	61.	20
Итого:		420 минут=7 часов

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
2 часа в неделю – 66 часов**

№ урока	Наименование раздела программы/ Количество часов	Тема урока	Формы контроля учащихся	Проектная деятельность	Дата проведения
1 четверть (16 часов)					
1	Родная природа (1 час)	Введение. Этот удивительный мир. ИКТ по теме урока.	Фронтал. устная проверка		
2	Ты – первоклассник (3 часа)	Давай познакомимся. ИКТ по теме урока. Урок – игра.	Устный опрос	Проект по теме: «Моё имя».	
3		Мы – школьники. РК. Все мы знаем, что цветы – для добра и красоты. ИКТ по теме урока. Свое здоровье и здоровье окружающих.	Фронтальная		
4		Правила поведения в школе. ИКТ по теме урока.	Устный опрос		
5	Родная природа (3 часа)	«Интегрированное занятие». Введение понятия «предложение». Сентябрь – первый месяц осени. Экскурсия. РК.Распознавание деревьев своей местности.	Текущий	Проект по теме: «Деревья зимой и летом»	

		Н. Крымова «Сентябрь».			
6		Что нам осень подарила. Урок – презентация. ИКТ по теме урока.	Текущий		
7		Грибная пора. РК.Лесные богатства нашего края. Экскурсия.	Текущий		
8	Родная страна (4 часа)	Семья. О маме. РК.Растения и животные в моём доме. ИКТ по теме урока.	Фронтальная	Проект по теме: «Моя любимая мама»	
9		Любимые занятия. Воскресный день. Урок – ролевая игра.	Устный опрос		
10		Как из зерна получилась булка. РК.Как трудятся люди родного края.	Отчёт групп, взаимопроверка		
11		Человек и домашние животные РК.Животные нашего края. ИКТ по теме урока.	Текущий	Проект по теме: «Дикие и домашние животные»	
12	Родная природа (2 часа)	«Октябрь уж наступил...». ИКТ по теме урока.	Текущий		
13		Птицы осенью. Явления природы. Экскурсия.	Индив.сообщения по итогам наблюд. (анализ)		
14	Ты-первоклассник (2 часа)	Где ты живёшь?	Текущий		

		РК. Достопримечательности родного края. ИКТ по теме урока.			
15		Правила поведения на дорогах. ИКТ по теме урока. Урок – игра.	Текущий		
16	Мы и вещи (2 часа)	Ты и вещи. Профессии людей. ИКТ по теме урока.	Фронтальная, устная проверка	Проект по теме: «Профессии моих родителей»	
2 четверть (16 часов)					
17		Кто работает ночью. Профессии людей. РК. Богатства Тюменской области. ИКТ по теме урока.	Устный опрос		
18	Ты и твоё здоровье (2 часа)	Что такое здоровье. Твои помощники – органы чувств. Урок – ролевая игра. ИКТ.	Индивидуальный устный опрос		
19		Правила гигиены. ИКТ по теме урока.	Индивидуальные сообщения		
20	Ты – первоклассник (2 часа)	О режиме дня. Практическая работа «Составление режима дня».	Текущий	Проект по теме: «Мой режим дня»	
21		«Интегрированное занятие». Урок в спортивном зале. Будем закаляться. ОРУ в движении. Элементы игры в футбол. Подвижные игры.	Отчёт групп, взаимопроверка		
22	Родная природа (5 часов)	Ноябрь – зиме родной брат. Экскурсия в парк.	Текущий		

23		Дикие животные. Урок - конференция.	Текущий		
24-25		Звери – млекопитающие. ИКТ по теме урока.	Текущий		
26		Что мы знаем о птицах. ИКТ по теме урока.	Текущий		
27	Родная страна (2 часа)	Родной край. Дом, в котором ты живёшь. РК. Моя малая Родина.	Взаимо-проверка	Проект по теме: «Моя Родина»	
28		Зачем люди трудятся. РК. Природа в жизни человека.	Устный опрос		
29	Родная природа (2 часа)	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...». Экскурсия в зимний лес.	Текущий		
30		Какой бывает вода? РК. Источники воды в нашей местности.	Фронтальная устная проверка		
31	Ты – первоклассник (2 часа)	О дружбе. Идем в гости. ИКТ по теме урока.	Устный опрос		
32		С наступающим Новым годом! ИКТ по теме урока.	Текущий		
3 четверть (18 часов)					
33	Родная природа (3 часа)	Январь – году начало, зиме середина	Текущий		
34		Хвойные деревья. РК. Лекарственные травы Тюменской области	Текущий	Проект по теме: «Лиственные и хвойные деревья»	

35		Жизнь птиц. РК. Птицы нашего края.	Текущий		
36	Родная страна (4 часа)	Наша страна – Россия. РК. Горы, реки и моря – это всё моя Земля ИКТ по теме урока.	Устный опрос		
37		Богата природа России. РК. Леса Тюменской области. ИКТ по теме урока.	Текущий		
38		Мы – россияне. ИКТ по теме урока.	Текущий		
39		Народная сказка. РК. Разнообразие природы Тюменской области. ИКТ по теме урока.	Текущий	Проект по теме: «Народные сказки»	
40		Родная природа (3 часа)	Февраль – месяц метелей и вьюг.	Устный опрос	
41		«Интегрированное занятие». Лепим животных. ИКТ по теме урока. Звери – млекопитающие. ИКТ по теме урока.	Текущий		
42		Наш уголок природы. РК. Защита природы родного края.	Текущий		
43	Мы – граждане России (1 час)	Мы – граждане России.	Текущий		
44	Родная природа (5 часов)	О правилах поведения. ИКТ по теме урока	Текущий		

45		23 февраля – День защитника Отечества. ИКТ по теме урока.	Устный опрос	Проект по теме: «Мой папа – защитник Отечества»	
46		8 – е марта – праздник всех женщин. ИКТ по теме урока.	Фронтальная проверка		
47		Март – капельник. Экскурсия.	Фронтальная проверка		
48		«Интегрированное занятие». Птичьи разговоры. РК. Народные приметы в нашем крае. Деление на группы по несколько предметов. Действия предметов.	Текущий		
49	Ты и здоровье (3 часа)	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	Взаимо-проверка		
50		Здоровое питание. ИКТ по теме урока.	Текущий	Проект по теме: «Витамины и их значение для здоровья»	
4 четверть (16 часов)					
51		Какое бывает настроение ИКТ по теме урока.	Текущий		
52	Родная природа (2 часа)	Апрель – водолей. ИКТ по теме урока.	Текущий		
53		Весенние работы. ИКТ по теме урока.	Текущий		
54	Родная страна (4 часа)	Кто работает на транспорте РК.Экскурсия на ж/д вокзал нашего города.	Текущий		

55		День космонавтики. ИКТ по теме урока.	Текущий	Проект по теме: «Ю.А.Гагарин»	
56		«Интегрированное занятие» На сколько больше или меньше. Понятия «больше», «меньше». Экскурсия в весенний лес (парк).	Отчёт групп, взаимо проверка		
57		Жизнь насекомых весной. РК.Жизнь насекомых весной в нашем городе.	Индивидуальный устный опрос		
58	Родная природа (4 часа)	Май весну завершает, лето начинает.	Текущий		
59		Жизнь земноводных весной.	Текущий		
60		Животное – живое существо. ИКТ по теме урока	Текущий		
61		«Интегрированное занятие». Природе нужны все! РК. Красная книга Тюменской области. Изготавливаем птицу из бумаги. ИКТ по теме урока.	Текущий	Проект по теме: «Береги природу, человек»	
62	Ты – первоклассник (5 часов)	Ты – пешеход. ИКТ по теме урока.	Фронтальная устная проверка		
63		Проверь себя. Урок-практикум	Практическая работа		
64		Диагностическая комплексная работа на промежуточной аттестации.	Итоговый		

65		Экскурсия на пришкольный участок	Текущий		
66		Ты – пешеход. ИКТ по теме урока.	Текущий		