

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 5 от 28.08 2017 г.
Руководитель ШМО
И.О.В. Комаревский

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Л.И. Зарубина
28.08 2017 года.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №5
С.Ф. Прокопенко
Приказ № 174 от 29.08 2017.

АДАптированная программа

по учебному предмету «Окружающий мир» для 4-б класса
учителя начальных классов первой квалификационной категории

Тушнолобовой Ларисы Олеговны

2017-2018 учебный год

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №____от____2017 г.
Руководитель ШМО
_____/О.В.Комаревских/

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____/Т.И. Зарубина./
_____.2017 года.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №5
_____/С.Ф.Прокопенко
Приказ №____от ____2017.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Окружающий мир» для 4-б класса
учителя начальных классов первой квалификационной категории**

Тушнолобовой Ларисы Олеговны

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 4 класса составлена для детей с задержкой психического развития, интегрирована для обучающихся в общеобразовательном классе. Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №5 г.Ишима.

Учебного плана МАОУ СОШ №5 г. Ишима на 2017-2018 учебный год.

Положения о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин и курсов внеурочной деятельности

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Ишима».

- Программы по окружающему миру Н. Ф. Виноградовой «Окружающий мир» УМК «Начальная школа XXI века». Используется учебник «Окружающий мир», 4 класс в двух частях. Автор: Н. Ф. Виноградова. Рабочие тетради: «Окружающий мир», 4 класс в двух частях. Авторы: Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова.

- **Приложения к основной образовательной программе начального общего образования, утверждённой приказом директора от 01.09.2014 года №260 «Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Ишима» (МАОУ СОШ №5).**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- **образовательная:** формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира;

- **развивающая:** осознание отдельных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения;
- **воспитывающая:** решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально - положительного взгляда на мир, формирование нравственно-эстетических чувств.

В обучении детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи:

- **Расширение кругозора детей путем формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении;**
- **Повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки;**
- **Обогащение жизненного опыта детей путем организации предметно-практической и продуктивной деятельности;**
- **Систематизация знаний и представлений, способствующая лучшему усвоению учебного материала по другим дисциплинам начальной степени обучения;**
- **Уточнение, расширение и активизация лексического запаса;**
- **Улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти;**
- **Активизация мыслительной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика)**
- **Развитие устной монологической речи**
- **Систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, обществознание, труд).**

Реализация указанных задач возможна при выраженной коррекционной направленности обучения и воспитания, доброжелательном, уважительном отношении учителя к ученикам, поощрении любых их успехов.

Значение его состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей при" родной и социальной среде. Поэтому данный курс играет на" ряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для учащихся 4-го класса рассчитана в начальной школе на 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.
- Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:
- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
 - 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
 - 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
 - 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
 - 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Человек и природа

В 4 классе выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

В 4 классе выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

В 4 классе выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

В 4 классе выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

– Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Основное содержание	4 класс Номер урока в тематическом планировании
Человек — живое существо (организм) (16 ч) Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16
Твоё здоровье (12 ч) Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные.	17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28
Человек — часть природы (2 ч) Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека.	29,30
Человек среди людей (5 ч)	31,32,33,34,35

Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость.	
Родная страна: от края до края (10 ч) Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи.	36,37,38,39,40,41,42,43,44,45
Человек — творец культурных ценностей (11 ч) Культура в разные исторические времена.	46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56
Человек — защитник своего Отечества (7 ч) Человек — воин. Героические страницы истории.	57,58,59,60,61,62,63
Гражданин и государство (5 ч) Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства.	64,65,66,67,68

В рамках учебного предмета федерального компонента «Окружающий мир» 4 класс реализуется национально-региональный компонент, 7 часов экологической направленности по следующим темам:

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Региональный компонент, 4 класс	Порядковый номер урока, где реализуется региональный компонент	Время, отводимое на реализацию регионального компонента на уроке (в минутах)
«Влияние состава воды на здоровье человека»	7	20
«Способы очистки воды»	8	20
«Варианты отдыха на воде».	10	20
«Все мы знаем, что цветы – для добра и красоты»	12	20
Дидактическая игра: «Узнай дерево по листу»	15	20
Природа нашего края. Люди и мусор. Кто кого?»,	37	20
«Вторая жизнь пластиковой бутылки»	38	20
«Эко-галерея» Через искусство к Зеленой	39	20

Планете по теме: «Были о пыли»		
«В защиту родной природы». Составление сборников «Экологические игры и загадки»	42	20
« Наши друзья – птицы»	43	20
Акция «Покормите птиц зимой!»	44	20
«Горы, реки и моря – это всё моя Земля»	45	20
«День Земли».	46	20
Экологическая экскурсия. Природная зона. Проблемы и пути их преодоления.	47	20
Проект «Растения и животные в моем доме».	49	20
« Берегите добрый лес – он источник всех чудес»	50	20
« Мы в ответе за тех, кого приручили»	52	20
Охранять природу – значит охранять Родину	54	20
Изучать экологию – значит защищать природу и человека.	55	20
«Красная книга родного края»	61	20
Акция «Мы чистим мир!»	66	20
		420 минут =7часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

2 часа в неделю – 68 часов

№ урока	Наименование раздела программы/ Количество часов	Тема урока	Формы контроля учащихся	Проектная деятельность	Дата проведения
1	Человек – живое существо (организм) (16 часов)	Общее строение организма человека ИКТ	Тематический.		
2		Нервная система. Головной и спинной мозг ИКТ	Тематический.		
3		Опорно-двигательная система ИКТ	Индивидуальный		
4		Пищеварительная система ИКТ	Тематический. фронтальный, индивидуальный.		
5		Дыхательная система. ИКТ	Тематический. Фронтальная работа.		
6		Кровеносная система. Кровь и ее значение ИКТ	Тематический. фронтальный, индивидуальный.		
7		Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества РК: «Влияние состава воды на здоровье человека»	Тематический.		
8		Кожа, ее строение и значение РК: «Способы очистки воды»	Тематический, фронтальный, индивидуальный		
9		Урок обобщения. Тема: Человек-живое существо. Проверочный тест.	Тематический, фронтальный, индивидуальный <i>Проверочная работа для детей с ЗПР возможна в облегченном варианте.</i>	Проект по теме «Человек и его организм» <i>Дети с ЗПР работают в группах</i>	
10		Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Гигиена зрения РК: «Варианты отдыха на воде».	Тематический, фронтальный, индивидуальный		

11		Слух. Гигиена слуха .	Тематический, фронтальный, индивидуальный		
12		Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека РК: «Все мы знаем, что цветы – для добра и красоты»	Тематический, фронтальный, индивидуальный	Проект по теме «Органы чувств» <i>Дети с ЗПР работают в группах</i>	
13		Эмоции и чувства человека	Тематический, фронтальный, индивидуальный		
14		Внимание, его роль в жизни человека. Проверочный тест за 1 четверть. РК: Дидактическая игра: «Узнай дерево по листу»	Тематический, фронтальный, индивидуальный		
15		Память, ее значение в жизни человека	Тематический		
16	Ты и твоё здоровье (12 часов)	Здоровье человека.	Тематический, фронтальный		
17		Режим дня. Практическая работа: Составление режима дня школьника для будней и выходных.	Тематический, фронтальный		
18		Правила закаливания	Текущий		
19		Можно ли снять усталость? Практическая работа: Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.	Текущий		
20		Поговорим о вредных привычках	Текущий		
21		Поговорим о вредных привычках	Текущий	Проект по теме «Здоровье человека» <i>Дети с ЗПР работают в группах</i>	
22-23		Когда дом становится опасным	Текущий		

24-25		Улица полна неожиданностей	Текущий		
26-27		Если случилась беда Практическая работа: Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.)	Текущий, фронтальный	Проект по теме «Безопасность человека» <i>Дети с ЗПР работают в группах</i>	
28	Человек – часть природы (2 часа)	Чем человек отличается от животного	Текущий, фронтальный		
29		От рождения до старости (развитие человека)	Текущий		
30	Человек среди людей (5 часов)	Поговорим о доброте. Проверочный тест по теме: «Человек – часть природы»	Текущий <i>В тесте для детей с ЗПР допускается меньшее количество заданий</i>		
31		Что такое справедливость.	Текущий		
32		О смелости	Текущий		
33-34		Умеешь ли ты общаться?	Текущий, индивидуальный		
35	Родная страна: от края до края (10 часов)	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра	Текущий		
36		Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов. РК: Природа нашего края. Люди и мусор. Кто кого?	Текущий, фронтальный, индивидуальный		
37		Природные зоны России. Степи и пустыни. РК: Вторая жизнь пластиковой бутылки Тест по теме: « Природные зоны России»	Текущий		
38		Почвы России. РК:«Эко – галерея» Через искусство к Зеленой Планете по теме: «Были о пыли»	Текущий		
39-40		Рельеф России	Текущий	Проект по теме «Природные зоны России» <i>Дети с ЗПР работают в</i>	

				<i>группах</i>	
41		Как возникали и строились города РК: «В защиту родной природы». Составление сборников «Экологические игры и загадки»	Текущий		
42		Россия и ее соседи. Япония. РК: « Наши друзья – птицы»	Текущий		
43		Россия и ее соседи. Китай РК: Акция «Покормите птиц зимой!»	Текущий		
44		Россия и ее соседи. Королевство Дания РК: «Горы, реки и моря – это всё моя Земля» Проверочная работа: "Соседи России"	Текущий <i>Проверочная работа для детей с ЗПР возможна в облегченном варианте.</i>		
45	Человек – творец культурных ценностей (11 часов)	Что такое культура РК: «День Земли»	Текущий.		
46		Из истории письменности РК: Экологическая экскурсия. Природная зона. Проблемы и пути их преодоления	Текущий.		
47-48		О первых школах и книгах РНК: Проект «Растения и животные в моем доме»».	Фронтальный, индивидуальный. текущий	Проект по теме «Растения и животные в моем доме» <i>Дети с ЗПР работают в группах</i>	
49		Чему и как учили при Петре 1 РК: « Берегите добрый лес – он источник всех чудес»	Текущий, фронт.		
50-51		Русское искусство до 18 века РК: « Мы в ответе за тех, кого приручили»	Текущий, фронт.		
52-53		Золотой век русской культуры («19 век») РК: Охранять природу – значит охранять Родину Проверочный тест по теме: «Человек-творец культурных ценностей»	Текущий, фронт. <i>В тесте для детей с ЗПР допускается меньшее количество заданий</i>		
54		Искусство России 20 века РК: Изучать экологию – значит защищать природу и человека.	Текущий, фронтальный.		

55		Искусство России 20 века	Текущий	Проект по теме «Культурные ценности» <i>Дети с ЗПР работают в группах</i>	
56-57	Человек – защитник своего Отечества (7 часов)	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва Практическая работа: Работа с исторической картой	Текущий. фронтальный		
58		Отечественная война 1812года	Тематический, фронтальный, индивидуальный		
59-60		Великая Отечественная война 1941-1945годы Практическая работа: Работа с исторической картой РК: «Красная книга родного края»	Тематический, фронтальный, индивидуальный		
61		Экскурсия в школьный музей боевой славы	Фронтальный		
62		Урок обобщения по разделу: «Человек – защитник своего Отечества» Диктант (исторических дат)	Текущий <i>Проверочная работа для детей с ЗПР возможна в облегченном варианте.</i>	Проект по теме «Войны» <i>Дети с ЗПР работают в группах</i>	
63-64	Гражданин и государство (5 часов)	Права и обязанности граждан. Символика России. РК: Акция «Мы чистим мир!»	Текущий, фронтальный, индивидуальный.		
65-66		Итоговый тест. Анализ итогового теста.	Текущий <i>В тесте для детей с ЗПР допускается меньшее количество заданий</i> Фронтальный		
67-68		Урок обобщения по теме: «Гражданин и государство»	Фронтальный, индивидуальный		