

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 5 от 28.08 2017 г.
Руководитель ШМО
Колесникова О.В. Комаревских

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Зарубина Т.И. Зарубина /
28.08. 2017 года.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №5
С.Ф. Прокопенко
Приказ № 172 от 28.08 2017.

АДАптированная программа

по учебному предмету «Русский язык» для 4-б класса
учителя начальных классов первой квалификационной категории

Тушнолобовой Ларисы Олеговны

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа по учебному предмету «Русский язык» для 4 класса составлена для детей с задержкой психического развития, интегрирована для обучающихся в общеобразовательном классе. Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №5 г.Ишима.

Учебного плана МАОУ СОШ №5 г. Ишима на 2017-2018 учебный год.

Положения о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин и курсов внеурочной деятельности

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Ишима».

- Программы по русскому языку С. В. Иванова «Русский язык» УМК «Начальная школа 21 века». Используется учебник «Русский язык», 4 класс в двух частях. Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. Рабочие тетради: «Пишем грамотно», 4 класс в двух частях. Автор: М.И. Кузнецова.

- **Приложения к основной образовательной программе начального общего образования, утверждённой приказом директора от 01.09.2014 года №260 «Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Ишима» (МАОУ СОШ №5);**

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепций лингвистического образования младших школьников.

В обучении детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи: формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире; развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи); формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

Реализация указанных задач возможна при выраженной коррекционной направленности обучения и воспитания, доброжелательном, уважительном отношении учителя к ученикам, поощрении любых их успехов.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- **познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;
- **социокультурная цель** — *изучение русского языка* — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение Следующих **практических задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 4-го класса рассчитана в начальной школе на 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения,

звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В 4 классе выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

В 4 классе выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

В 4 классе выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

В 4 классе выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

В 4 классе выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

В 4 классе выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

В 4 классе выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

В 4 классе выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

В 4 классе выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

В 4 классе выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

В 4 классе выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

В 4 классе выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

В 4 классе выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

В 4 классе выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

В 4 классе выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **Ъ** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с

омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши^і, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные **Ъ** и **Ь**;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Основное содержание	4 класс Номер урока в тематическом планировании
Фонетика и графика. (1 ч) Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.	2
Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	49,56,91,131,
Состав слова (морфемика). (1 ч) Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.	2
<p>Морфология. Повторение основных признаков имени существительного, имени прилагательного и местоимения на основе морфологического разбора. (13 ч)</p> <p>Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. Морфологический разбор глаголов (34 ч)</p> <p>Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (12 ч)</p> <p>Имя числительное: общее значение. (7 ч)</p>	<p>6,7,8,9, 13,14,15, 18, 20,21, 25,26, 28</p> <p>39, 40, 42, 43, 45,46,47,48,49, 51,52, 54,56, 60,61,62,63,64, 78,79, 81,82,83,84, 86,87, 91,92,93, 95,96,97,98,101</p> <p>104,105,106,107,108,109, 111,112,113,114,115, 166</p> <p>118, 119, 121,122,123,124,125</p>
<p>Синтаксис (24 ч)</p> <p>Синтаксический анализ простого предложения.(5 ч)</p> <p>Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)</p> <p>Различение простых и сложных предложений. (12 ч)</p>	<p>32,33,34,35, 37</p> <p>118,119, 121,122,123,124,125</p> <p>142,143,144, 146, 148,149,150, 152, 153, 155, 156, 159</p>
<p>Орфография. (46ч) Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p>	

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);	3,4,7,9,15,20,27,35,44, 54,66,69,82,88,98,122,124
•не с глаголами;	44
•мягкий знак после шипящих на конце глаголов;	51,52
•мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;	54,56
•безударные личные окончания глаголов;	69,70,71,72,73,74
•суффиксы глаголов -ива/-ыва, -ова/-ева;	76,82
•гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;	88,89
•буквы а, о на конце наречий;	108,109
•мягкий знак на конце наречий;	112,113,114,115,116
•слитное и раздельное написание числительных;	124
•мягкий знак в именах числительных;	125
•запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).	144,146,152,153,160
Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	6,18,28,34,46,60,78,87,93, 101,104,105,106,118,122 124,126
<p>«Развитие речи» (27 ч)</p> <p>Устная речь.</p> <p>Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p> <p>Письменная речь.</p> <p>Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.</p>	1,5,12,16,17,22,31,38,53, 58,59,65,68,80,85,90, 94,99,103,110,117,120, 130,141,147,154,161

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 часов в неделю – 170 часов

№ урока	Наименование раздела программы/ Количество часов	Тема урока	Формы контроля учащихся	Проектная деятельность	Дата проведения
1	Развитие речи (1ч.)	Повторение. Развитие речи. Пишем письма.	Фронтальный, текущий		
2	Как устроен наш язык (1ч.)	Повторяем фонетику и словообразование. ИКТ по теме урока	Фронтальный, текущий		

3	Правописание (2ч.)	Вспоминаем изученные орфограммы. ИКТ по теме урока.	Фронтальный, текущий		
4		Вспоминаем изученные орфограммы	Текущий		
5	Развитие речи (1ч.)	Повторение. Пишем письма	Фронтальный, текущий		
6	Как устроен наш язык (1ч.)	Повторяем признаки имени существительного.	Фронтальный, текущий		
7	Правописание (5ч.)	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	Фронтальный, текущий		
8		Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	Фронтальный, текущий		
9		Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Индивидуальный Облегченный вариант КР для детей с ЗПР. Для детей с ЗПР возможно замена письма под диктовку на списывание.		
10		Анализ входной контрольной работы.	Фронтальный, текущий		
11		Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения			
12	Развитие речи (1ч.)	Письмо. Развитие речи.	Текущий, индивидуальный		
13		Морфологический разбор имени существительного. ИКТ по теме урока.	Фронтальный, текущий	Проект по теме: «Морфологический разбор имени существительного» (создание памятки)	
14	Как устроен наш язык (2ч.)				
15	Правописание (1ч.)	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. ИКТ по теме урока. Словарный диктант.	Текущий		
16	Развитие речи (1ч.)	Текст. Развитие речи	Текущий		

17	Как устроен наш язык (1ч.)	Проверяем признаки имени прилагательного	Фронтальный, текущий		
18	Правописание (2ч.)	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных	Индивидуальный, текущий		
19		Диктант с грамматическим заданием по теме: «Повторение изученных орфограмм; орфограммы в окончаниях имен существительных и прилагательных».	Индивидуальный Облегченный вариант КР для детей с ЗПР. Для детей с ЗПР возможно замена письма под диктовку на списывание.		
20 21	Как устроен наш язык (2ч.)	Анализ контрольной работы по теме: «Повторение изученных орфограмм; орфограммы в окончаниях имен существительных и прилагательных». Морфологический разбор имени прилагательного	Фронтальный, текущий		
22	Развитие речи (1ч.)	Развитие речи. Текст.	Фронтальный, текущий	Проект по теме: «Текст» (создание памятки Говорим правильно.)	
23	Правописание (4ч.)	Буквы о - ё после шипящих и ц. <i>ИКТ по теме урока.</i>	Текущий		
24		Контрольное списывание	Индивидуальный, списывание Облегченный вариант КР для детей с ЗПР. Для детей с ЗПР возможно списывание с меньшим количеством грамматических заданий		
25		Анализ контрольного списывания. Повторение орфограмм в окончаниях имен	Фронтальный, текущий		

		прилагательных			
26		Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих». <i>ИКТ по теме урока.</i>	Фронтальный, текущий		
27	Как устроен наш язык (1ч.)	Повторяем местоимение. <i>ИКТ по теме урока</i>	Фронтальный, текущий		
28	Правописание (2ч.)	Орфограммы приставки.	Фронтальный, текущий		
29		Разделительный твердый и разделительный мягкий знаки.	Текущий		
30	Как устроен наш язык	Разбор по членам предложения.	Текущий, индивидуальный		
31		Синтаксический разбор предложения.	Фронтальный, индивидуальный		
32	Развитие речи (1ч.)	Изложение.	Фронтальный, индивидуальный		
33		Анализ изложения. Синтаксический разбор предложения.	Фронтальный, текущий		
34		Синтаксический разбор по предложения с однородными членами.	Фронтальный, текущий		
35		Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) за первую четверть	Индивидуальный. Облегченный вариант КР для детей с ЗПР. Для детей с ЗПР возможно замена письма под диктовку на списывание.		

36		Анализ контрольной работы за 1 четверть.	Фронтальный, текущий		
37	Правописание (2 ч.)	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Фронтальный, текущий		
38		<i>Контрольный словарный диктант.</i> <i>ИКТ по теме урока.</i>	Для детей с ЗПР возможна замена письма под диктовку словарных слов на карточку с заданием: вставь пропущенную букву в словарных словах.		
39	Как устроен наш язык (1ч.)	Синтаксический разбор предложения.	Фронтальный, текущий		
40	Развитие речи (1ч.)	Развитие речи. Текст.	Фронтальный, текущий		
41	Как устроен наш язык (2ч.)	Глагол	Фронтальный, текущий		
42		Глагол как часть речи.	Фронтальный, текущий	Проект по теме: «Глагол»	
43	Правописание (2ч.)	Правописание приставок в глаголах	Фронтальный, текущий		
44		Правописание не с глаголами	Фронтальный, текущий		
45	Развитие речи (1ч.)	Текст.	Фронтальный, текущий		
46	Как устроен наш язык (5ч.)	Вид глагола	Фронтальный, текущий		
47		Начальная форма глагола	Фронтальный, текущий		
48		Личные формы глагола	Фронтальный, текущий		
49		Лицо и число глагола	Фронтальный, текущий		
50		Контрольная работа по теме: «Глагол как часть речи».	Индивидуальный Облегченный вариант КР для детей с ЗПР		
51	Правописание (2ч.)	Анализ контрольно работы по теме: «Глагол	Фронтальный		

52		как часть речи». Мягкий знак после шипящих в глаголах.			
53	Развитие речи (1ч.)	Текст. Развитие речи	Фронтальный, текущий		
54	Правописание (4ч.)	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах	Фронтальный, индивидуальный		
55					
56					
57		Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах, <i>тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах».	Индивидуальный Облегченный вариант КР для детей с ЗПР. Для детей с ЗПР возможно замена письма под диктовку на списывание.		
58	Развитие речи (2ч.)	Анализ контрольной работы по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах, <i>тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах».	Фронтальный, индивидуальный		
59		Текст.			
60	Как устроен наш язык (4ч.)	Спряжение глаголов	Фронтальный, индивидуальный	Проект по теме: «Глагол»	
61		Словарный диктант.			
62					
63					
64	Правописание (1ч.)	Правописание глаголов.	Индивидуальный. текущий		
65	Развитие речи (2ч.)	Текст.	Фронтальный		
66		Контрольное списывание.	Индивидуальный Облегченный вариант КР		

			<i>для детей с ЗПР. Для детей с ЗПР возможно списывание с меньшим количеством грамматических заданий</i>		
67	Правописание (4ч.)	Анализ контрольного списывания.	Текущий		
68		Правописание безударных окончаний глаголов	Для детей с ЗПР возможна замена письма под диктовку словарных слов на карточку с заданием: вставь пропущенную букву в словарных словах.		
69		Контрольный словарный диктант.			
70					
71	Развитие речи (1ч.)	Текст.	Фронтальный, индивидуальный		
72	Правописание (4ч.)	Правописание глаголов.	Текущий, индивидуальный		
73		Контрольная работа (тест).	Облегченный вариант КР для детей с ЗПР		
74		Анализ теста. Правописание безударных окончаний глаголов.	Фронтальный, индивидуальный	Проект по теме: «Глагол как часть речи» (создание брошюры)	
75		Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) за 2 четверть	Индивидуальный Облегченный вариант КР для детей с ЗПР. Для детей с ЗПР возможно замена письма под диктовку на списывание.		
76	Как устроен наш язык (1ч.)	Анализ контрольной работы за 2 четверть. Настоящее время глагола.	Текущий		
77	Правописание (1ч.)	Правописание суффиксов глаголов	Текущий		

78	Как устроен наш язык (2ч.)	Прошедшее время глаголов	Индивидуальный	Проект по теме: «Глагол»	
79		Прошедшее время глаголов	Фронтальный, текущий		
80	Развитие речи (1ч.)	Изложение.	Фронтальный, текущий Облегченный вариант КР для детей с ЗПР		
81	Как устроен наш язык (2ч.)	Правописание суффиксов глаголов	Фронтальный, текущий		
82		Будущее время глаголов.	Фронтальный, текущий		
83	Правописание (1ч.)	Правописание суффиксов глаголов	Фронтальный, текущий	Проект по теме: «Глагол»	
84	Как устроен наш язык (1ч.)	Изменение глаголов по временам.	Фронтальный, текущий		
85	Развитие речи (1ч.)	Текст. Развитие речи	Индивидуальный, текущий		
86	Как устроен наш язык (3ч.)	Контрольная работа по теме: «Время глагола»	Индивидуальный, текущий Облегченный вариант КР для детей с ЗПР		
87		Анализ контрольной работы по теме: «Время глагола» Изъявительное наклонение	Фронтальный, текущий		
88		Условное наклонение	Фронтальный, текущий		
89	Правописание (2ч.)	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Фронтальный, текущий		
90		Правописание глаголов.	Фронтальный, текущий	Проект по теме: «Глагол как часть речи»	
91	Развитие речи (1ч.)	Текст. Развитие речи	Фронтальный, текущий		

92	Как устроен наш язык (3ч.)	Повелительное наклонение.	Фронтальный, текущий		
93		Словарный диктант.			
94		Словообразование глаголов	Текущий		
95	Развитие речи (1ч.)	Текст. Развитие речи	Фронтальный, текущий		
96	Как устроен наш язык (2ч.)	Глагол в предложении	Фронтальный, текущий	Проект по теме: «Глагол как часть речи» (создание брошюры)	
97					
98	Правописание (2ч.)	Правописание глаголов.	Текущий		
99					
100	Развитие речи (1ч.)	Текст. Развитие речи	Фронтальный, текущий		
101	Правописание (1ч.)	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание окончаний и суффиксов глаголов».	Индивидуальный Облегченный вариант КР для детей с ЗПР. Для детей с ЗПР возможно замена письма под диктовку на списывание.		
102	Как устроен наш язык (2ч.)	Анализ контрольной работы по теме: «Правописание окончаний и суффиксов глаголов»	Фронтальный, текущий		
		Морфологический разбор глагола			
103		Повторение (проверь себя).	Индивидуальный		
104	Развитие речи (1ч.)	Текст. Развитие речи	Фронтальный, индивидуальный, текущий		
105	Как устроен наш язык (4ч.)	Наречие	Текущий	Проект по теме: «Наречие»	
106					

107					
108		Как образуются наречия	Фронтальный, текущий	Проект по теме: «Наречие»	
109 110	Правописание (2ч.)	Правописание гласных на конце наречий	Фронтальный, текущий		
111	Развитие речи (1ч.)	Текст. Развитие речи	Фронтальный, текущий		
112	Как устроен наш язык (2ч.)	Морфологический разбор наречий	Фронтальный, текущий		
113		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Фронтальный, текущий	Проект по теме: «Наречие» (создание памятки)	
114	Правописание (4ч.)	Мягкий знак на конце слов после шипящих	Фронтальный, текущий		
115		Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме: «Гласные на конце наречий, ь на конце шипящих».	Индивидуальный Облегченный вариант КР для детей с ЗПР. Для детей с ЗПР возможно замена письма под диктовку на списывание.		
116 117		Анализ контрольной работы по теме: «Гласные на конце наречий, ь на конце шипящих». Мягкий знак на конце слов после шипящих	Фронтальный, текущий		
118	Развитие речи (1ч.)	Текст. Развитие речи	Фронтальный, текущий		
119 120	Как устроен наш язык (2ч.)	Имя числительное. Контрольный словарный диктант.	Текущий Для детей с ЗПР возможна замена письма под диктовку словарных слов на карточку с заданием: вставь пропущенную букву в словарных словах.		

121	Развитие речи (1ч.)	Текст. Развитие речи Словарный диктант	Фронтальный, индивидуальный		
122	Правописание (6ч.)	Изменение имён числительных	Фронтальный, текущий		
123		Слитное и раздельное написание числительных	Фронтальный, текущий	Проект по теме: «Имя числительное»	
124		Правописание мягкого знака в числительных.	Фронтальный, текущий		
125		Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) за 3 четверть.	Индивидуальный. Облегченный вариант КР для детей с ЗПР. Для детей с ЗПР возможно замена письма под диктовку на списывание.		
126		Анализ контрольной работы за 3 четверть. Правописание числительных	Фронтальный, текущий		
127		Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	Фронтальный, текущий		
128	Как устроен наш язык (3ч.)	Связь слов в предложении. Словосочетание	Текущий		
129		Словосочетание	Фронтальный, текущий	Проект по теме: «Словосочетание»	

130		Слово. Словосочетание. Предложение	Текущий		
131	Развитие речи (1ч.)	Текст. Развитие речи	Фронтальный, текущий		
132	Правописание (1ч.)	Правописание слов в словосочетаниях	Фронтальный, текущий	Проект по теме: «Словосочетание»	
133	Как устроен наш язык (1ч.)	Связь слов в словосочетании; тип связи – согласование.	Фронтальный, текущий		
134	Правописание (1ч.)	Правописание слов в словосочетаниях.	Фронтальный, текущий		
135	Как устроен наш язык (1ч.)	Связь слов в словосочетании; тип связи – управление	Фронтальный, текущий		
136	Правописание (1ч.)	Правописание слов в словосочетаниях	Фронтальный, текущий	Проект по теме: «Словосочетание»	
137	Как устроен наш язык (1ч.)	Связь слов в словосочетании; тип связи – примыкание	Текущий		
138	Правописание (2ч.)	Правописание слов в словосочетаниях	Фронтальный, текущий		
139		Проверочная работа по теме «Словосочетание, слово и предложение, связь слов в словосочетании».	Индивидуальный. Облегченный вариант КР для детей с ЗПР		
140	Как устроен наш язык (1ч.)	Анализ контрольной работы по теме: «Словосочетание, слово и предложение, связь слов и словосочетании». Словосочетание в предложении	Фронтальный, текущий		
141	Развитие речи (1ч.)	Текст. Развитие речи	Фронтальный, текущий		
142	Как устроен наш язык (3ч.)	Сложное предложение	Фронтальный, текущий	Проект по теме: «Предложение»	
143		Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме:	Индивидуальный		

		«Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании».	Облегченный вариант КР для детей с ЗПР. Для детей с ЗПР возможно замена письма под диктовку на списывание.		
144		Анализ контрольной работы по теме: «Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании». Как связаны части сложносочиненного предложения	Текущий		
145	Правописание (2ч.)	Знаки препинания в сложном предложении	Фронтальный, текущий		
146		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	Фронтальный, текущий	Проект по теме: «Предложение»	
147	Развитие речи (1ч.)	Текст. Развитие речи.	Фронтальный, текущий		
148	Правописание (1ч.)	Контрольное списывание.	Индивидуальный <i>Для детей с ЗПР возможно списывание с меньшим количеством грамматических заданий</i>		
149	Как устроен наш язык (3ч.)	Анализ контрольного списывания. Как связаны части сложноподчинённого предложения	Текущий		
150		Сложносочинённое, сложноподчинённое предложения	Текущий		
151					
152	Правописание (3ч.)	Диагностическая комплексная работа на промежуточной аттестации.	Индивидуальный		

153		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	Фронтальный, текущий		
154					
155	Как устроен наш язык (2ч.)	Сложное предложение	Текущий		
156		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	Текущий	Проект по теме: «Предложение»	
157	Развитие речи (1ч.)	Повторение. Текст.	Текущий		
158	Правописание (3ч.)	Контрольная работа (диктант) на промежуточной аттестации.	Индивидуальный. Облегченный вариант КР для детей с ЗПР. Для детей с ЗПР возможно замена письма под диктовку на списывание.		
159		Анализ контрольной работы на промежуточной аттестации.	Фронтальный, текущий		
160		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения			
161	Развитие речи (1ч.)	Развитие речи. Текст	Фронтальный, текущий		
162	Правописание (11ч.)	Контрольная работа (тест) на промежуточной аттестации.	Индивидуальный. Облегченный вариант КР для детей с ЗПР		
163		Анализ контрольной работы на промежуточной аттестации.	Фронтальный, текущий, индивидуальный		
164		Повторение изученного материала в 4 классе по теме: «Морфологический разбор существительного».			
165		Повторение изученного материала в 4 классе по теме: «Падежные окончания имён	Фронтальный, текущий, индивидуальный,		

		существительных». <p>Контрольный словарный диктант.</p>	взаимопроверка <p>Для детей с ЗПР возможна замена письма под диктовку словарных слов на карточку с заданием: вставь пропущенную букву в словарных словах.</p>		
166		Повторение изученного материала в 4 классе по теме: «Фонетический разбор слова».	Фронтальный, текущий, индивидуальный,		
167		Повторение изученного материала в 4 классе по теме: «Морфологический разбор прилагательного».	Фронтальный, текущий, индивидуальный		
168		Повторение изученного материала в 4 классе по теме: «Синтаксический разбор предложения».	Фронтальный, текущий, индивидуальный, взаимопроверка		
169		Повторение изученного материала в 4 классе по теме: «Глагол. Спряжение глагола».	Фронтальный, текущий, индивидуальный, взаимопроверка		
170		Повторение изученного материала в 4 классе по теме: «Разбор слова по составу».	Фронтальный, текущий, индивидуальный, взаимопроверка		
