



Мероприятие	Уровень	Тема выступления
ШМО (школьное методическое объединение)	школьный	Приемы вовлечения обучающихся в интерактивную деятельность на уроке английского языка
Педагогический совет	городской	Безопасный интернет. Полезные источники информации для учителя английского языка

Приемы вовлечения учащихся в интерактивную деятельность на уроках английского языка

В современной практике преподавания иностранных языков эффективно применяется ряд лично-ориентированных технологий, которые обеспечивают самоопределение и саморегуляцию ученика как языковой личности в процессе овладения иностранным языком.

Технология интерактивного обучения одна из них. Слово «интерактивный» происходит от слова «интеракция» - взаимодействие (учителя и обучаемых, детей друг с другом и т.п.) Технология обучения во взаимодействии основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия учащихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.

Креативный характер использования технологий позволяет подняться над реалиями повседневности и увидеть возможные перспективы в учебно-воспитательном процессе, которые могут быть реализованы и как источник информации, и как возможность создания собственных образовательных ресурсов в сотрудничестве с учениками. Недаром китайская пословица гласит: «Расскажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я научусь» [18, с. 67].

Интеракция – это коллективная деятельность, которая рассматривается не со стороны содержания или продукта, а в плане социальной её организации [8, с.168]. Общение является двусторонним явлением, по содержанию - это коммуникативный процесс взаимного выражения психического состояния и обмена информацией, по форме - это поведенческий аспект, реализуемый в процессе интеракции, т. е. взаимодействия людей, их поведения по отношению друг к другу.

Хотелось бы уточнить само понятие. Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» - это взаимный, «act» - действовать [4, с.45].

Интерактивность - означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, *интерактивное обучение* - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика.

Следует признать, что интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные, и прогнозируемые цели. Одна из таких *целей* состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают [9, с.45-46].

В данной статье хотелось бы привести примеры приемов вовлечения в интерактивную деятельность учеников на уроках английского языка:

Эвристический метод: Методы обучения, результатом применения которых всегда является создаваемая учениками образовательная продукция: идея, гипотеза, текстовое произведение, картина, поделка, план своих занятий и т. п. называются эвристическими.

Метод эмпатии (вживания) означает "вчувствование" человека в состояние другого объекта, "вселения" учеников в изучаемые объекты окружающего мира, попытка почувствовать и познать его изнутри.

Например, вжиться в сущность дерева, кошки, облака и других образовательных предметов. В момент вживания ученик задаёт вопросы объекту-себе, пытаясь на чувственном уровне воспринять, понять, увидеть ответы. Рождающиеся при этом мысли, чувства, ощущения и есть образовательный продукт ученика, который может затем быть им выражен им в устной, письменной, рисуночной форме.

Example:

Teacher: Imagine yourself that you are 'Tornado'. How can you describe yourself, what are your feelings? Name your adjectives, verbs, your favourite season, places you occur, your weather.

Student: - I am Tornado. I am the most terrible of all storms. I am dangerous, violent, strong, cruel, noisy and destructive. I destroy houses, carry away cars and telephone boxes. I occur in the springs, throughout the world, but mostly in the United States, especially in the central states. I occur in the afternoon or in the early evening in a hot day. Large clouds appear in the sky. They become darker and darker. The sounds of thunder, bright flashes of lighting! I form a funnel and begin to twist. My funnel touches the ground, it picks up everything it can.

Метод "Mind-Map"(Карта памяти) является простой технологией записи мыслей, идей, разговоров. Запись происходит быстро, ассоциативно. Тема находится в центре. Сначала возникает слово, идея, мысль. Идёт поток идей, их количество неограниченно, они все фиксируются, начинаем их записывать сверху слева и заканчиваем справа внизу.

Метод является индивидуальным продуктом одного человека или одной группы. Выражает индивидуальные возможности, создаёт пространство для проявления креативных способностей. Возможности использования "Mind-Map"

При систематизации, повторении материала;

При работе с текстом;

При повторении в начале урока;

При введении в тему;

При сборе необходимого языкового материала;

При контроле.

Example_1

:



Example_2: Text "Britain's Young Consumers"

Module 2 a Spotlight 10



Метод "Brain Storming"(Мозговойшторм)

Путём мозговой атаки учащиеся называют всё, что они знают и думают по озвученной теме, проблеме. Все идеи принимаются, независимо от того, правильны они или нет. Роль учителя - роль проводника, заставляя учащихся размышлять, при этом внимательно выслушивая их соображения.

Teacher: What comes to mind when you hear the expression: What is a calendar?

Cluster-Method (гроздь) - служит для стимулирования мыслительной деятельности. Спонтанность, освобождённая от какой - либо цензуры. Графический приём систематизации материала. Мысли не громоздятся, а "гроздятся", т. е. располагаются в определённом порядке.

- Технология составления;
- Ключевое слово;
- Запись слов, спонтанно приходящих в голову, записываются вокруг основного слова. Они обводятся и соединяются с основным словом.
- Каждое новое слово образует собой новое ядро, которое вызывает дальнейшие ассоциации. Таким образом, создаются ассоциативные цепочки.
- Взаимосвязанные понятия соединяются линиями.

Возможности использования:

Кластеры могут стать как ведущим приёмом на стадии вызова (evocation)

- Систематизация информации, полученной до знакомства с основным источником (текстом) в виде вопросов или заголовков смысловых блоков; на стадии рефлексии (reflection)
- исправление неверных предположений в предварительных кластерах, заполнение их на основе новой информации, установление причинно-следственных связей между отдельными смысловыми блоками (индивидуально и в группах) так и стратегией урока в целом.

Синквейн

Синквейн - это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях, что позволяет описывать или рефлексировать по какому-либо поводу.

Слово "синквейн" происходит от французского, означающего - пять. Синквейн - это стихотворение, состоящее из пяти строк.

Каждому учащемуся даётся 5-7 минут на то, чтобы написать синквейн, затем он повернётся к партнеру и из двух синквейнов они составят один, с которым оба будут согласны. Это дает возможность критически рассмотреть данную тему. Этот метод требует, чтобы участники слушали друг друга и извлекали из произведений других те идеи, которые они могут увязать со своими. Затем вся группа сможет ознакомиться с парными синквейнами. Это может породить дальнейшую дискуссию.

Правило написания синквейна

1. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).
2. Вторая строчка - это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).
3. Третья строчка - это описание действия в рамках этой темы тремя словами.
4. Четвертая строка - фраза из четырех строк, показывающая отношение к теме
5. Последняя строка - это синоним из одного слова, который повторяет суть темы

Как это делать:

Название (обычно существительное) -----

Описание (обычно прилагательное) -----

Действия -----

Чувство (фраза) -----

Повторение сути -----

Example: EnjoyEnglish -5 (8-кл.) Unit-1 "It's a Wonderful planet we live on".

1. Earth Earthquake
2. Beautiful, blue Violent, destructive
3. Live, produce, pollute Damage, destroy, break
4. Can be kind, can hurt may be awful
5. Planet Disaster

Example: Text "Schools around the world" Module 3 a, Spotlight - 10

School

State, private

Learn, participate, attend

A place where children learn / Go to be educated

The process of learning / The time during your life when you go to school

Синквейны являются быстрым, но мощным инструментом для рефлексирования, синтеза и обобщения понятий и информации.

Метод "Знаем /хотим узнать / узнали"

Этот приём применим для чтения или прослушивания лекции. Учащимся предлагается начертить таблицу из трёх колонок: "Знаем /хотим узнать / узнали". Такая же таблица находится и на доске.

" В колонку "Знаем" заносятся главнейшие сведения по заявленной теме (после обсуждения темы).

" В колонку " Хотим узнать" заносятся спорные идеи и вопросы и всё что учащиеся хотят узнать по данной теме.

" В колонку " Узнали" учащиеся записывают всё, что они почерпнули из текста, располагая ответы параллельно соответствующим вопросам из второй колонки, а прочую новую информацию надо расположить ниже. Затем идёт обмен соображениями со всей группой. Итоги заносятся в колонку.

Example:

We know	We want to know	Now I know how to
---------	-----------------	-------------------

The symbols of Easter are <input type="checkbox"/> painted eggs	How to paint and decorate eggs	paint and decorate eggs
<input type="checkbox"/> spring cakes	to bake springs cakes	bake springs cakes
<input type="checkbox"/> paskha	to make paskha	make paskha

Example: Text "Clean Air at home" Module 2, Going Green, Spotlight - 10

We know	We want to know	Now I know how to
Factories, cars cause air pollution	What else causes air pollution?	We cause air pollution using cleaning products; dust, paint, insect sprays, cigarette smoke, steam from cooking

"Учимся вместе" (Learning Together)

- Общеизвестно, что легче научиться, обучая других.
- Возможности использования:
- При работе с текстом;
- При изучении грамматики.
- Как это делать при работе с текстом
- Взаимообучение происходит в группах из 4-7 человек. Всем раздаются экземпляры одного и того же текста. Учащиеся по очереди играют роль учителя. После прочтения абзаца, учитель" делает следующее:
- Суммирует содержание абзаца;
- Придумывает вопрос по тексту, просит на него ответить;
- Растолковывает то, что для других осталось неясным;
- Даёт прогноз возможного содержания следующего абзаца;
- Даёт задание на чтение следующего абзаца.

Как это делать при работе с грамматическим материалом

Например, при изучении темы ThePastperfectTense классу предлагается заполнить таблицу с графами:

- Случаи употребления"/ "Указатели" / "Схемы"
- Класс делится на три группы. Каждая выполняет свою функцию.
- Группа получает карточки с типовыми предложениями по теме;
- Первая группа выявляет основные случаи употребления времени- описывает действия;
- Вторая - находит указатели, слова-помощники;
- Третья - составляет схемы утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений.

Таким образом, таблица заполняется, получается готовое правило для заучивания дома.

Ажурная пила (Jigsaw)

Возможности использования:

- При работе с текстом;
- При изучении грамматики.
- Как это делать при работе с текстом
- Учащиеся разбиваются на группы 4-6 человек, включая как сильных, так и слабых учеников;
- Каждый получает для разработки под тему или часть текста (небольшой по объёму материал);
- Идёт обмен информацией в группе, каждый является экспертом в своём вопросе;
- Все слушают друг друга, задают вопросы, делают пометки, т.к. это единственный способ ознакомиться со всей информацией;
- По пройденной теме отчитывается вся команда, или один из её членов;
- Заинтересована вся команда, чтобы её члены знали всё, поскольку это отразится на общей итоговой оценке.

Как это делать при работе с грамматическим материалом

Например, при изучении темы The Pastperfect Tense классу предлагается заполнить таблицу с графами:

- Случаи употребления"/ "Указатели" / "Схемы".
Класс делится на три группы. Все группы заполняют таблицу целиком. В каждой команде есть эксперты по "случаям употребления", "указателям", "схемам". Они встречаются, советуются, затем приносят информацию в свои группы. В результате взаимодействия учащиеся систематизируют знания по изучаемой теме.

Зигзаг

Класс делится на четверки, которые меняются на каждом уроке с тем, чтобы возникли неожиданные новые комбинации. Затем ребятам предлагается рассчитаться на 1,2,3,4, таким образом, у каждого члена группы появляется свой номер.

После этого учитель предлагает школьникам обратиться к материалу урока.

Кратко обсуждается тема, ставится задача - разобраться в данном материале, к концу урока каждый член группы должен понять тему. Однако растолковать ее друг другу ученики будут по частям, в результате чего группа и сможет понять ее в целом.

Весь материал данного урока делится на четыре части. Первые номера каждой группы будут отвечать за первую часть, вторые - за вторую и так далее. Как только все поняли, ученики рассказываются иначе: все первые номера собираются вместе, вторые тоже и так далее. Теперь это уже экспертные группы, их задача: изучить материал, обсудить его и досконально разобраться, выбрать наиболее приемлемые методы и приемы для объяснения товарищам в кооперативной группе. По завершении работы экспертных групп они расходятся по своим "родным" кооперативным группам и принимаются обучать своих друзей.

Инсерт (INSERT)

Этот приём работает на стадии осмысления содержания

I -interactive	интерактивная
интерактивная	
N -noting	размечающая
размечающая	
S -system	системадля
системадля	
E - effective	эффективного
эффективного	
R -reading and	чтения и
чтения и	
T -thinking	размышления
размышления	

Это маркировка текста значками по мере его чтения.

" V" - уже знал

"+" - новое

"-" - думал иначе

"?" - не понял, есть вопросы

- Во время чтения учащиеся делают на полях пометки;
- Заполняют таблицу, в которой значки являются заголовками граф;
- В таблицу тезисно заносятся сведения из текста.

Приём - таблица " Кто? Что? Когда? Где? Почему?"

"5-W" - Method

Возможность использования

Text "The Lost World". Read and fill the table. Spotlight-10, Module - 4 d Literature "Earth Alert!"

Who?	What?	When?	Where?	Why?
Professor Challenger, Professor Summerlee, Reporter Edward Malone, Hunter Lord John Roxton	During the expedition they encountered prehistoric animals	August 28 th	The Amazon Rainforest In South America	They invented Time Machine

Безопасный интернет. Полезные источники информации для учителя английского языка

В современной жизни без Интернета никуда. Он проникает во все сферы педагогической работы (слайд 2). Сегодня из сети Интернет можно узнать самые последние новости в сфере образования; скачать материалы для работы (презентации, видеоролики, музыку, литературу) и многое другое; принять участие в интернет-конкурсах, вебинарах. Учителя могут обмениваться опытом работы со своими коллегами в Сети. Все больше учителей активно участвуют в сетевых профессиональных сообществах, пользуются электронной библиотекой и т. п. Порой от обилия информации, идущей в сети Интернет, педагогу трудно бывает сориентироваться, определиться что важнее, что необходимо. И, естественно, встает вопрос о систематизации необходимых ресурсов. Итак, с чего начать? Первое, познакомиться с официальными сайтами, которые помогут учителю качественно подготовиться к уроку. Второе, выбрать для себя несколько сайтов, наиболее простых в обращении и интересных для обучения и работать, используя подобранный материал.

Как молодой специалист, большую часть информации и материала, который использую на своих уроках, я нахожу в сети на уже проверенных мною сайтах. В свою очередь я бы хотела поделиться своими полезными источниками в режиме онлайн. Прошу обратить ваше внимание на слайды презентации. (слайд 3) Здесь приведен список полезных ссылок на сайты для изучения английского языка и особенное внимание заслуживают сайты для учителей английского языка, их огромное множество, но мы выбрали наиболее интересные и простые в обращении. Немного расскажу о некоторых. Например, сайт **islcollective.com**. (слайд 4) очень интересный и полезный сайт, где можно найти абсолютно все, что необходимо учителю английского языка. Сайт требует регистрации, но она бесплатная и занимает буквально 5 минут. Мы можем выбрать способность, (слайд 5) которую тренируем, reading, writing и т.д, задания к-е необходимы нам, всевозможные кроссворды, игры, задания с картинками и т.д., выбрать уровень знаний ученика, вообще подобрать набор заданий по определенной теме для каждого типа обучающегося, будь это ученик начальной школы или студент вуза (слайд 6). В чем преимущество этого сайта – в уже готовых материалах, не требующих доработки и уточнения, все точно, коротко и по теме. Соблюдается принцип наглядности, который играет существенную роль на уроке английского языка, особенно в начальной школе. Также активно использую на практике сайт **toolsforeducators.com**. (слайд 7) здесь можно найти огромное множество заданий на закрепления пройденного материала, как лексики, так и грамматики, всевозможные кроссворды, пазлы, ребусы, загадки и программы для их создания. (слайд 8) Вот так выглядит стартовая страница этого сайта. (слайд 9) Вот примеры готовых заданий, которые остается только распечатать, это ребус на поиск слов по теме «Humanbody», практические задания и упражнения, связанные с грамматикой и лексикой английского языка, (слайд 10), программы для создания кроссвордов, пазлов, тестов для аудирования, поздравительных открыток и т.д. Еще один интересный источник **eslfast.com**. (слайд 11) здесь можно найти 365 коротких рассказов для учеников разного возраста, причем регистрация не нужна, просто копируй и качай, но это не просто короткий рассказ, (слайд 12) но прежде всего его аудиозапись в хорошем качестве, но и набор готовых заданий к каждому тексту: лексика, вопросы, кроссворд с ответами, диктант (слайд 13). И еще один сайт **busyteacher.org** (слайд 14) который чем то похож на сайт **islcollective.com**., о котором я говорила в начале своего выступления, единственное отличие в оформлении сайта и наполняемости заданиями. (слайд 15, 16).

Немного подробнее я бы хотела рассказать вам об одном интересном сайте, который открыла для себя недавно. Это сайт **LinguaLeo** — веб-сервис для изучения и практики английского языка. (слайд 17) Пользователи веб-сервиса LinguaLeo получают доступ к

библиотеке видео, аудио и текстовых материалов; интерактивным тематическим курсам (видео и грамматика); личному словарю с ассоциациями и озвучкой к каждому слову; набору тренировок (аудирование, кроссворд, перевод слов), тематическим глоссариям; а также к журналу развития, где отображается реальный и возможный прогресс в изучении языка.

В проекте реализована игрофикация с использованием персонажа — льва Лео. Логотип LinguaLeo, как и метафору Джунглей, команда создателей сайта придумала в Таиланде. Иностранный язык — как незнакомые Джунгли, которые новичку предстоит преодолеть. Наполовину закрашенная лапа символизирует освоение новых территорий, получение знаний, прогресс и движение вперед.(слайд 18) Найдите материал в разделе “Джунгли”, подходящий по уровню, от носителей языка — книгу, песню, историю, ролик, который вам интересен прямо сейчас. Смотрите, читайте и ищите незнакомые слова и фразы в материале. (слайд 19) Нужна грамматика?.. Идите в раздел “Курсы” и осваивайте грамматику и английский типичных ситуаций на интерактивных курсах. Практикуйте общение в разделе “Саванна” с другими изучающими.

Методика обучения на LinguaLeo учитывает ваши личные цели, текущий уровень языка, ритм жизни и персональные интересы.

Учитель— это, безусловно, всесторонне развитый и образованный человек. Грамотный, умеющий работать на компьютере, обладающий навыками ввода и вывода информации, ее передачи на расстоянии, готовый не только к личному общению, но и к общению через Интернет. Однако хочется надеяться, что, как бы далеко ни зашел процесс автоматизации обучения, учитель не забудет о важности непосредственного общения со своими учениками. Любое техническое средство обучения, даже самое современное и перспективное, - лишь верный помощник для педагога, вспомогательное средство. Живое, эмоциональное учительское слово ничем не удастся заменить.(слайд 20)