

**Открытые уроки и
внеклассные мероприятия:**

Мероприятие	Уровень	Тема открытого урока
Неделя иностранного языка 2013-2014	школьный	«День Святого Валентина. St. Valentine's Day» (внеклассное мероприятие) «Веселый хоккей» (открытый урок для 2-х классов)
Городское методическое объединение заместителей директоров городских школ	городской	Урок-проект «Родословная семьи. Familytree»
Областной форум «Большая перемена 2013»	областной	Урок-проект «Родословная семьи. Familytree»
Стажерская площадка ТОГИРРО	областной	Урок-проект «Достопримечательности Лондона. ThesightsofLondon»

*Неделя иностранного языка 2013-2014
«День Святого Валентина. St. Valentine's Day»*

С 10 по 14 февраля в школе прошла неделя иностранного языка, посвящённая Олимпийским играм и Дню Святого Валентина. В рамках недели были организованы различные конкурсы, викторины, мероприятия, в которых приняли активное участие обучающиеся всех классов.



Конспект урока английского языка во 2 классе

Тема: «Веселый хоккей»

Цели:

Образовательные:

- Систематизировать и обобщить знания учащихся по следующим темам: алфавит английского языка, цвета, цифры, животные, спорт
- Закрепить и активизировать лексику на заданные темы



- Развивающие: развивать у учащихся внимание, память, логическое мышление (в конкурсах и отгадывании кроссворда)

Воспитательные: воспитывать у обучающихся любовь к английскому языку и учебе в целом.

Оборудование: оформление доски, кроссворд, видео с физкультминуткой, раздаточный материал, кубки.

Ход мероприятия:

Hello, pupils. (Helloteacher). Sitdown, please. Скажите, какое грандиозное спортивное событие произошло в нашей стране? (олимпиада). А какие зимние виды спорта вы знаете? (хоккей, фигурное катание и т.д.). Сегодня мы с вами поиграем в «Веселый хоккей». Вы разделены на 2 команды (Динамо и ЦСК) и работаете вместе. Наше соревнование будет состоять из 6 периодов. За каждое правильно выполненное задание команда будет получать хоккейную шайбу. В конце нашего матча мы посчитаем количество набранных шайб каждой командой и выявим победителя, который получит кубок. Приступим к игре.

Но прежде, как и в настоящем спорте, мы проведем разминку (стих Whydoyoucry,Willie)

Первый период. Вы знаете, что символом всех Олимпийских игр являются Олимпийские кольца. Сколько их? Ответ по-английски (5 – за правильный ответ шайбу). Правильно. Ну а теперь нужно расположить их на доске в правильной цветовой последовательности и назвать цвета по-английски. К доске выходят 3 представителя от каждой команды. У вас 3 минуты на выполнение задание (blue, black, red, снизу yellow, green) –шайбы за правильность

Второй период. К доске выходят по 1 представителю от команды. На доске карточки. Участник переворачивает карточку (каждому по 4 карточки) и называет на английском все цифры. Если ни одной ошибки – шайба.

Третий период. Ключка. Соедините буквы в алфавитном порядке. Назовите их по-английски. И скажите что изображено. К доске по 1 представителю от команды.

Физминутка – видео с Мишкой (Icanjump). Повторяем действия все вместе.

Четвертый период. Отработка чтения. А сейчас мы почитаем. 4 человека от каждой команды приглашаются к доске. Вытягиваете одно слово и сразу читаете, если правильно, то получаете шайбы, балл для команды.

Пятый период. Волшебный мешок. У нас есть волшебный мешок, в котором спрятались братья наши меньшие. Для этого конкурса приглашаются 3 представителя от команды. Не глядя вы вытягиваете из мешка любое животное и называете его по-английски. Если вы затрудняетесь ответить, право ответа переходит вашему сопернику.

Финальный, решающий период. Разгадывание кроссворда. Два участника из каждой команды выходят к доске.

Определение д\з. Повторить ЛЕ по темам.

Подведение итогов. Подсчет шайб. Выдача кубков за 1 и 2 места. Поздравление. (Музыка при вручении кубка)

Сценарий внеклассного мероприятия «Любовь с первого взгляда»

Ведущий: Good afternoon, dear children, teachers and guests. Glad to see you today. Мы приветствуем всех собравшихся на нашем празднике, который посвящен Дню Святого Валентина.

Ведущий: Этот праздник пришел к нам из Европы, где его празднуют с большим удовольствием. Вы спросите «Кто же такой Валентин?» Существует много красивых легенд и версий. Вот послушайте одну из них.

(выходят 2 рассказчика – 1 ученик рассказывает легенду о Валентине на английском языке, а 2 на русском, в это время показываем презентацию с историей возникновения праздника)
На английском

There is a beautiful legend behind St Valentine's Day.

Saint Valentine lived in Rome in the third century AD. At that time the Emperor of Rome was Claudius. He wasn't very popular because he was trying to get more people for his army. The men didn't want to go to the army and Claudius thought that it was because they didn't want to leave their wives and children. "If they don't get married, they'll join the army," he thought and passed a law which banned marriage.

Valentine was a Christian priest who didn't like the new law. He secretly married people who were in love. One night the Emperor's soldiers caught him and put him in prison. Valentine was going to die.

Many young people felt sorry for Valentine and visited him in prison. One of them was the daughter of a prison guard. On the day of his execution Valentine wrote a note to her and signed it "Love from your Valentine". This was on 14 February 269 AD.

Since then 14 February has been the Day of Love, when people send love letters and presents to each other.

На русском

В день, когда молодой христианин-врач по имени Валентин попал в тюрьму, римский календарь отсчитывал последние дни уходящего года. Его тюремный надзиратель был суров и ненавидел христиан. Однажды он перехватил несколько записок, адресованных Валентину, которые бросали ему ребяташки, стоявшие под окном его камеры. В записочках была всякая всячина: поздравления с праздником, приветы и пожелания от знавших его горожан.

Надзиратель прогнал детей и задумался. Его любимая дочь была слепа. А кому нужна слепая невеста? Тюремщик привел дочь к заключенному врачу, не ведая, что горе слепой девушки обернется горем влюбленной. Произошло чудо: Валентин вернул ей зрение, и она полюбила его.

Вскоре врача казнили. От их любви осталось одно свидетельство- небольшое письмо, которое сочинил молодой человек для нее, скромно подписав в конце «Твой Валентин»

Ведущий: Вот такая не очень веселая история. День Святого Валентина для того и существует, чтобы люди вспоминали о бережном отношении друг к другу.

Ведущая: И в подтверждение этих слов учащиеся 7 б класса подготовили сценку на английском языке и готовы ее показать. Все внимание на импровизированную сцену.

(сценка «День Святого Валентина» 7 б класс)

Ведущий: Большое спасибо ребятам за выступление! И самое главное событие, ради которого мы собрались сегодня, наступает!

Ведущая: Мы приглашаем участников игры «Любовь с первого взгляда» занять свои места на сцене. Поприветствуем бурными аплодисментами наших мальчиков-смельчаков ____ *(называю их имена)* и бесстрашных девочек ____ *(называю их имена)*. Молодые люди присаживаются на эти стулья, а девушки напротив.

(участники занимают места на сцене)

Ведущий: Уважаемые зрители, на вас лежит серьезная ответственность определить нашу идеальную пару! А главное, очень нужна ваша дружеская поддержка всем участникам нашей игры!

Ведущая: So let us begin the game. Переходим к 1 туру нашей игры. Мы приготовили вам вопросы, отвечая на которые вы сможете проявить себя. Первый участник вытягивает один вопрос и задает его любой конкурсантке, и наоборот. Под аплодисменты мы начнем, и предоставляем право быть первым участнику номер 1.
(вытягивают подготовленные вопросы, задают их конкурсантам, отвечают по очереди мальчик-девочка)

Вопросы:

- Какая твоя любимая музыкальная группа? Почему именно она?
- Ты любишь учиться? Если да, то какой твой любимый предмет?
- Продолжи фразу, любовь – это...
- Какой последний фильм ты видел\видела? Какое впечатление он на тебя произвел?
- Продолжи фразу, я ценю в людях ...
- Что для тебя на первом месте: внешность или внутренний мир человека?

Ведущий: Итак, большое спасибо участникам за ответы. Вы были оригинальны и находчивы. Приглашаем участников занять места в зрительном зале. О любви сложено множество стихотворений, и мы не можем обойтись без них в этот прекрасный день.

Ведущая: Учащиеся приготовили для вас стихотворения. Мы приглашаем чтецов на сцену. Вам слово.
(учащиеся читают стихи о любви – в это время презенташка)

Ведущий: This was wonderful. Да такими лирическими строками можно подписать любую валентинку. Но что же такое «валентинка» и как она выглядит? Об этом нам расскажет ученица (к) __ класса.
(ученик или ученица рассказывает о валентинке – презентация о валентинке)

Ведущая: А мы проводили конкурс на самую лучшую валентинку. Все ваши валентинки послужили отличным украшением для нашей аудитории на сегодня. Вы все молодцы и постарались на славу. А за самую лучшую валентинку мы приглашаем на сцену победителя в этом конкурсе _____ (имя и класс).
(награждение победителя)

Ведущая: А сейчас мы бы хотели, чтобы и зрители приняли участие в нашем празднике. Мы подготовили ряд заданий. За правильные ответы вы будете получать валентинки. А в конце мероприятия мы подсчитаем их и тот зритель, у кого будет большее количество валентинок получит приз!

Ведущий: Первое задание для зрителей: викторина «St. Valentine Day». Мы зачитываем вопросы, так же они представлены на слайде презентации. *(читаем по очереди, за ответы валентинки)*

VALENTINE QUIZ (ВИКТОРИНА)

Valentine's Day is on

- a) 14 February b) 14 January c) 14 March

On this day people *send long letters to each other*

- b) *get married* c) *send cards to each other*

The day got its name from

- a) *girl's name* b) *a priest's name*
c) *the name of a Roman Emperor*

St Valentine went to prison because

- a) *he secretly married people* b) *he secretly got married*
c) *he didn't go into the army*

How should you sign a valentine?

- a) *Yours faithfully* b) *Best wishes* c) *Guess who?*

Ведущая: Спасибо за ваши ответы! Но мы совсем забыли про наших участников. Пришло время для 2 тура. Участники приглашаются на сцену. Ваша задача – ответить на вопросы, выбрав один из предложенных вариантов ответа. Мы начинаем.

ВОПРОС №1(для мальчика)- читает ведущий

Ты узнал, что твоему другу нравится девочка, которая давно нравится тебе. Твое отношение к этому.

- a) Ну, нравится так нравится, пусть гуляют вместе;
b) Нет, я ни за что не позволю, чтобы он был ее другом;
c) Сделаю так, чтобы она не обращала на него внимание. Ну и что, что поссорюсь с другом, зато девочка будет дружить со мной.

ВОПРОС №1(для девочки)- читает ведущая

Мальчик из твоего класса пригласил тебя к себе на день рождения. Ты долго готовилась к этому событию, надела самое красивое платье. После поздравления вы сели за праздничный стол. Вдруг сидевший рядом сосед, нечаянно дернул скатерть, и на твое платье пролился вишневый компот. Что ты сделаешь:

- a) Очень расстроишься и скажешь: «Вечно мне не везет»- и постараешься уйти с праздника;
b) Ты будешь веселой, постараешься не портить настроения имениннику и пробудешь на празднике до конца;
c) Ты постараешься показать этому мальчику, что он совершенно не умеет вести себя в обществе, поэтому ему надо сидеть дома. А потом успокоившись продолжишь праздник.

ВОПРОС №2(для мальчика)

Однажды к тебе домой прибежала твоя соседка и попросила о помощи. Дело в том, что мальчишки во дворе забрали у нее портфель и закинули его на крышу высокого гаража. Что ты сделаешь?

- a) Скажу, чтобы она обратилась к своим родителям, потому что мне надо делать уроки;
b) Сразу брошу свои дела, побегу к мальчишкам, заставлю их извиниться перед девочкой и достать ей портфель;
c) Ну, хорошо, я схожу за портфелем, но за это попрошу шоколадку.

ВОПРОС №2(для девочки)

На день рождения ты пригласила мальчика, который давно тебе нравится. Все ребята подарили дорогие, красивые подарки, а этот мальчик принес нарисованное на белом листике красивое сердечко и все! Твоя реакция:

- а) Скажешь: «Большое спасибо, но оно мне не нужно!»
- б) Скажешь, что сердечек тебе подарили около 20 штук, а вот украшение никто не дарит!
- с) Так обрадуешься его подарку, что даже ничего не сможешь сказать. Главное- не подарок, главное- внимание.

ВОПРОС №3(для мальчика)

Однажды родители купили тебе планшет, он тебе очень нравился, ты не хотел с ним расставаться и принес его в школу. И вот ты дал его девочке и сломала ее. Как ты поступишь?

- а) Ты скажешь ее маме, чтобы она купила такой же планшет;
- б) Ты возьмешь планшет и постараешься починить его, а если не получится, то попробуешь объяснить эту ситуацию родителям
- с) Ты ничего не скажешь я, просто будешь ждать случая, чтобы отомстить ей.

ВОПРОС №3(для девочки)

В твоем классе есть мальчик, который тебе очень нравится. Однажды он заболел и позвонил тебе домой. В это время по телевизору шел твой любимый фильм, и тебе не до разговоров. А ведь он тебе нравится. Как поступить:

- а) Скажешь: «Перезвони позднее»
- б) Бросишь смотреть телевизор и два часа проболтаешь
- с) Скажешь, что ошибся номером, а если позвонит снова, не возьмешь трубку.

Ведущий: Какие же вы все молодцы. Наступил самый волнующий момент: сейчас мы узнаем, кто будет Валентином и Валентиной нашего праздника, выберем идеальную пару.

Ведущая: Каждому участнику выдается половинка сердца, на которой вы напишите имя того конкурсанта или конкурсантки. Дорогие участники, обдумайте как следует свой выбор. Пары секунд, думаю, вам хватит.
(участники написали имена)

Ведущая: Пришло время назвать имена ваших избранников и избранниц. *(зачитывают имена и если пара совпадает выходят в центр)*

Ведущий: Итак, у нас образовалось ___ пар. Теперь необходимо выбрать идеальную пару. А определять мы ее будем по вашим аплодисментам. Какой пары вы будете громче аплодировать, та пара и будет идеальной.
(выбрали идеальную пару)

Ведущая: Сейчас мы дадим паре время на подготовку к финальному этапу конкурса. Узнайте друг о друге побольше информации, она вам пригодится. А пока наша пара готовится, мы проведем еще одну игру с залом.

Ведущий: Второе задание. Соотнесите самые известные пары. На слайде презентации они расположены в разбросанном порядке. Например, Ромео и Джульета.
(называют пары, получают валентинки)

Ведущая: А сейчас для вас выступает Валерия Нечаева с песней _____ (поет песню).

Ведущая: Молодцы. Пришло время финального этапа конкурса. Наша пара приглашается в центр. Мы зададим вам 4 вопроса. Ответы на вопросы вы будете писать на листке. Сколько ответов у вас совпадет столько шансов будет выиграть приз.

Ведущая:

1) Как вы думаете, он оптимист или пессимист?

Ведущий:

2) Скажи, она умеет готовить суп?

Ведущая:

3) Какую пищу он предпочитает: соленую, сладкую, кислую или пресную?

Ведущий:

4) Как ты думаешь, какой его любимый предмет в школе?

(сдают листы, сверяем ответы, отдаем дротики)

Ведущий: У вас совпало ___ ответов. Вы получаете ___ дротики. Обратите внимание на стену. На ней висят воздушные шары с названиями призов. Ваша задача – попасть в центр, в воздушный шарик с «конфеты». *(кидают дротики, аплодисменты)*

Подводим итоги конкурса среди зрителей, вручаем коробку конфет.

Ведущая: Наш праздник подошел к концу. И мне остается сказать, что любовь – это самое светлое чувство, которое сопровождает человека всю его жизнь – от первой минуты до последней. Это любовь матери к детям, любовь юноши к девушке, любовь к Родине, любовь к любимому делу. Выдающиеся художники, музыканты, поэты посвящали любви самые замечательные свои произведения. Именно об этом строки стихотворения Сары Рэмбег «Любовь это...», которым я и хочу закончить наш праздник.

S. Rambag “Love is...”

*Love is the core of a yellow flame.
Love is the game that remains the same
Love is the hunger no one can satisfy
Love is the person that makes you cry
Love is the person that can burn you
Love is the person that can be true.
Love is the light that blinds you.
Love is the person you thought you know.
Love is the person that rips out your heart
Love is the person that’s with you from the start.
Love is the person that holds you tight.
Love is the person that fight
Love is the cloth with holes, through and through.
Love is the person it is you.*



Стажерская площадка ТОГИРРО
Урок-проект «Достопримечательности Лондона.
The sight of London»

20 ноября 2013г. в МАОУ СОШ № 5 г. Ишима прошли мероприятия в рамках работы стажерской площадки ТОГИРРО по апробации ФГОС ООО.



*Областной форум «Большая перемена 2013»
Урок-проект «Родословная семьи. Familytree»*

16 февраля 2013 года в МАОУ СОШ № 5 г. Ишима проходил областной форум «Большая перемена». Участниками уроков были родители учащихся Тюменской области. Один из уроков, которые они посетили был урок-проект по английскому языку по теме «Родословная семьи»



Урок-проект по английскому языку на тему «Familytree» («Родословная семьи»)

Цель урока: формирование целостного представления о традиционной семье в англоговорящих странах и составление генеалогического древа семьи.

Задачи:

Образовательные

- развитие неподготовленной монологической речи на основе прочитанного текста, на основе полученных знаний по теме «Моя семья»;
- развитие навыков проектной деятельности и представление её результатов;
- овладение моделями монологического высказывания на иностранном языке;

Развивающие

- совершенствовать умения делать сравнения и умозаключения о взаимоотношениях в своей семье и в семьях английских подростков;
- способствовать развитию творческой деятельности;
- развивать умения работать в группе и выполнять различные роли и обязанности, умение действовать в интересах группы;

Воспитательные

- повысить мотивацию к изучению иностранного языка;
- обогащение культурно-страноведческих знаний по теме «Родословная семьи»;
- воспитывать уважение к культуре и традициям страны изучаемого языка.

Оборудование: мультимедийная презентация, доска с деревом, раздаточный материал.

Ход урока

Организационный этап

(слайд 1) Good afternoon. I'm your teacher of English for today. My name is Евгения Леонидовна. We are begin ningourles son. Сегодня на уроке мы познакомимся с технологией создания проекта на английском языке на тему «Family tree. Родословная семьи» (слайд 2). Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая и игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, направленная на достижение общего решения какой-либо проблемы. Давайте вернемся к теме нашего урока и подумаем, какую проблему мы будем решать сегодня на уроке, с какими трудностями мы можем столкнуться во время работы над проблемой. *Отвечают на вопрос (проблема заключается в том, что многие люди забывают о своих далеких родственниках...).*

Да, действительно, многие семьи сейчас позабыли и не интересуются своими корнями, которые могут уходить далеко в историю. Поэтому тема «Родословная семьи» является сейчас наиболее актуальной.

На первом уроке вы познакомились и вспомнили необходимую лексику и грамматику по теме «Myfamily. Моя семья». Мы будем работать в группах, и создавать генеалогическое древо, на примере чужой семьи.

Знакомство с технологией создания проекта по теме

Но прежде чем приступить к его созданию, я бы хотела познакомить вас с возможными вариантами создания генеалогического древа семьи и его оформления (слайд 3). Обратите внимание на слайд презентации, где показаны различные шаблоны создания генеалогического древа, которые условно можно поделить на два типа. Шаблон первого типа построен согласно принципу снизу-вверх, т.е. начало создания генеалогического древа заложено внизу древа, и плавно, перечисляя всех членов семьи, мы поднимаемся к макушке древа (слайд 4). Шаблон второго типа прямо противоположен первому типу, т.е. начало проекта расположено на макушке древа, как показано на слайде.

(слайд 5) Для того чтобы было наглядно видно, как можно оформить наш проект, я бы хотела познакомить вас с родословной британской королевской семьи (слайд 6). Вот как выглядит их родословная. Члены королевской семьи: королева Елизавета 2 (Елизавета Александра Мария Виндзор) и ее супруг принц Филипп герцог Эдинбургский. Дети Елизаветы 2: принц Чарльз Уэльский, принцесса Анна, принц Эндрю герцог Йоркский и принц Эдвард граф Уэссекский. Внуки королевы: начиная с детей принца Чарльза – принц Вильям Уэльский и принц Гарри Уэльский, принцессы Анны (Питер Филипс и Зара Филипс), принца Эндрю (принцесса Беатрис и принцесса Евгения или Юджиния) и принца Эдварда – леди Луиза Виндзор. (слайд 7) На следующем слайде вы тоже можете увидеть родословную королевской семьи, единственное отличие в том, что здесь в родословную включена жена принца Уильяма Уэльского Кэтрин Элизабет Миддлтон герцогиня Кембриджская. Таким образом, разбирая более подробно родословную семьи, мы узнаем много новой информации, а создание проекта служит нам наглядной опорой для систематизации полученных знаний.

Работа в группах над проектом

А сейчас мы переходим непосредственно к созданию нашего проекта. Для того, чтобы наша работа удалась и мы достигли нужного результата и не запутались в своих действиях, нам поможет алгоритм работы над проектом (слайд 8), который есть у вас на столах, на доске и на слайде презентации, т.е. с чего начать и чем закончить работу (слайд 9). К нам пришло 5 писем от детей из англоговорящих стран, а именно из США, Канады, Великобритании, Новой Зеландии и Австралии, где английский язык является официальным. Наша цель – создать генеалогическое древо семьи ребенка. А для того, чтобы подойти к готовому результату, необходимо выполнить ряд задания (слайд 10). Итак, когда вы получите конверты, в них будут следующие задания: прочитать письмо ребенка, которое находится у вас на листе вместе со схематическим древом семьи и 2 дополнительные копии письма, и определить родственников ребенка и их имена; заполнить схематическое генеалогическое древо именами членов семьи, где есть их небольшие фотографии и место для надписи; подготовить рассказ «My family» от первого лица с помощью готового образца, где необходимо заполнить пропуски информацией из письма; (слайд 11) на отдельном листе с уже готовым нарисованным древом вы создаете родословную ребенка, вклеив фотографии родственников, которые уже также есть в конверте, подписав имя и роль в семье (семейные отношения); вариант оформления проекта вы выбираете, то есть либо сверху-вниз, или наоборот. Самое главное, не забывайте, что вы работаете в группе, разделите задания между собой и готовьте проект. На выполнение проекта отводится около 7-10 минут. По окончании работы, нас ожидает защита проекта.

Защита проекта

Сейчас, когда все группы готовы, мы переходим к защите проекта (слайд 12). Обратите внимание на доску, где изображено одно большое международное генеалогическое древо *international family tree*, т.к. письма от детей из разных стран. Один человек из группы выходит к доске с рассказом и готовым проектом, прикрепляет свой проект на магниты на доску и зачитывает рассказ, показывая членов семьи (выступают группы с проектами).

Подведение итогов

Вот какое у нас получилось большое генеалогическое древо семей из англоговорящих стран! Посмотрите, какие они все разные, но в тоже время похожие, и объединяет их общий язык – английский.

Сегодня мы многому научились. Чему? Что нового вы сегодня узнали на уроке? *(отвечают на вопрос)*

Да, действительно, сегодня мы познакомились с таким видом деятельности на уроке, как проект, попытались создать генеалогическое древо на примере чужой семьи, и как мне кажется, нам это

удалось. А дома вы уже можете самостоятельно создать древо своей родной семьи и это будет являться продолжением нашей проектной деятельности, начатой на сегодняшнем уроке.

Рефлексия

А сейчас, я прошу вас дать оценку уроку и своей деятельности на уроке. У вас на столах есть деревья, а у каждого есть 3 карточки: листок, цветок, яблоко. На обратной стороне написана расшифровка этих символов (*лист – у меня не получается, но я стараюсь, цветок – было трудно, но я понял, яблоко – у меня всё получилось*). Выберите одну из них, которая соответствует вашему эмоциональному настроению и познавательному интересу на уроке, и приклейте на дерево по очереди (*клеят*). Посмотрите, какие у нас цветущие деревья получились и даже с плодами, что говорит о том, что мы добились поставленной цели урока.

Мне тоже было приятно с вами работать. Спасибо за активное участие. I'm glad that you liked my lesson. Thank you for your work. The lesson is over. (слайд 13)