**О применении продуктивных технологий на уроках учителем начальных классов МАОУ СОШ №5 г. Ишима**

**Мой девиз: ЧТОБЫ ИМЕТЬ ПРАВО УЧИТЬ НАДО ПОСТОЯННО УЧИТЬСЯ САМОМУ.**

 Не останавливаться на достигнутом, икать, учиться каждый час и у каждого, творить и изобретать, идти вперед. Организация проектной деятельности, использование компьютера на уроке, подготовка презентаций, открытые уроки и мероприятия- конечно, это эффективный способ заинтересовать ученика. Но вот сингапурская система…. Сингапурская система - это мощная, в каком-то смысле тоталитарная, а значит, крайне эффективная методика проведения групповой работы. Степень продуманности конкретных приемов и вправду на высоком уровне. В практическом своем воплощении, сингапурская система очень хороша как педагогический инструмент.

 Двухдневное обучение закончилось. Это был тренинг. Нас знакомили с формами работы, которые в основном сводились к работе в паре, группе, т.е сотрудничеству и коммуникации. Главная цель - развитие умения критически и креативно мыслить. Работая в группе, ребенок чувствует, что он не один. В общем, интересно! Дети должны взаимодействовать друг с другом, не просто усваивать информацию от учителя, но создавать некий интеллектуальный продукт. По сути, это коллективно-творческая работа. Собственно, именно на такой формат нас сейчас ориентирует Минобразования. Поэтому надо отнестись к сингапурской системе разумно. Взять из нее лучшее и применять на уроках. Я использовала и до семинара-практикума и после него некоторые элементы. Например:

«Тим Чир» (короткое веселое упражнение для физминутки) Спал цветок и вдруг проснулся Больше спать не захотел Встрепенулся, потянулся, Взвился вверх и улетел .Топай мишка, Хлопай мишка. Приседай со мной малышка. Лапы вверх, вперед и вниз Улыбайся и садись

или

«Джотс Тотс» (запиши мысли) Участники громко проговаривают придуманное слово по данной теме, записывают его на листочек и кладут в центр стола лицевой стороной вверх. Не соблюдая очередности, каждый участник должен заполнить 4 листочка, следовательно, в центре стола окажутся 16 листочков

«Конэрс» (углы) Обучающая структура, в которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа. Классная комната (математика, окружающий мир)

«Куиз-Куиз-Трэйд» (опроси, опроси, обменяйся карточками) Учащиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме. (русский язык, окружающий мир)

«Клок Баддис» (друзья по часам) Обучающая структура, в которой учащиеся встречаются со своими одноклассниками в «отведенное учителем» время для эффективного взаимодействия. (окружающий мир, литературное чтение)

Дети с удовольствием работают в паре и группе. Им нравится. Приходится, конечно, много изучить, подготовить. Но, видя результат, не жалко ни времени, ни сил. А благодарные, восторженные взгляды учеников – настоящая награда за труд.